

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Чиркина г.Калининска Саратовской области»

Рассмотрено на педагогическом совете **Утверждаю**
МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина» Директор МБОУ «СОШ № 1
Союза П.И.Чиркина им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина
г. Калининска Саратовской области» **С.А. Денисова**
Протокол № 1 Приказ № 179-ос от «30» августа 2024 г.
от «30» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Чудеса науки и природы»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Ярковая Е.В.

с. Малая Екатериновка
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса науки и природы» имеет естественно - научную направленность.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
5. Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Чиркина г. Калининска Саратовской области».

Актуальность

В настоящее время дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Программа «Чудеса науки и природы» интегрирует в себе пропедевтику биологии, физики, химии, обществознания. Характерной особенностью данного программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Педагогическая целесообразность

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа

обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

Новизна программы данной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она реализуется на базе ЦО «Точка роста» с применением современного инновационного оборудования.

Объем программы составляет 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество обучающихся в группе: 10 – 12 человек

Особенности набора в группу: набор свободный по желанию ребенка и с согласия родителей (законных представителей).

Режим занятий

Объем часов составляет: 72 часа (2 часа в неделю).

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма обучения: очная, возможна с применением ДОТ

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 9 -11 лет.

Возрастные особенности обучающихся 9 – 10 лет.

Дети 9-10 лет пытаются все делать быстро: двигаться, читать, говорить. Им нравится, когда взрослые обращают на них внимание, как на равных. Они очень любопытны, у них возникает множество вопросов, и на каждый ребенку нужно получить как можно более точный и исчерпывающий ответ.

Эмоции играют важную роль в этом возрасте, им подчинено поведение ребят. У них уже хорошо развита коммуникабельность. Дети весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Они ставят перед собой и пытаются решать реальные задачи, их фантазия и игры, направленные на активное усвоение предметных действий. Это время расцвета творческих поисков.

Программа учитывает возрастные особенности, потребности детей в творческой самореализации, предусматривает совместную коллективную деятельность, фронтальные и индивидуальные формы работы, теоретические и практические занятия, экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование экологической культуры обучающихся, вовлечение их в природоохранную деятельность.

Задачи:

образовательные:

- формировать овладение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- научить проводить:
 - фенологические наблюдения;
 - простейшие исследования в природе;
 - определение различных видов животных и растений;
 - наблюдения за приспособленностью живых организмов к определенной среде обитания;
- ставить простейшие опыты и делать выводы
- научить правилам поведения в природе;

развивающие:

- способствовать развитию интереса к изучению основных сред жизни, приспособленности живых организмов к различным средам жизни;
- развивать у детей потребность общения с природой и эмоционально доброжелательного отношения к растениям и животным;
- способствовать развитию наблюдательности, старательности, трудолюбия, коммуникативности;

воспитательные:

- воспитывать любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, ответственное отношение к окружающей среде.

Отличительной особенностью данной программы является объединение изучения интересной информации об элементарных понятиях в области экологии; изучение экологической терминологии, которая встречается на протяжении всего школьного курса.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Предметные

К концу года обучения дети должны **знать**:

- краснокнижных представителей растительного и животного мира Саратовской области, встречающихся в окрестностях с. Малая Екатериновка;
 - основные правила поведения в природе;
 - основные среды жизни, приспособленность живых организмов к различным средам жизни;
- Должны уметь:
- проводить фенологические наблюдения;
 - проводить простейшие исследования в природе;
 - проводить определение различных видов животных и растений;
 - проводить наблюдения за приспособленностью живых организмов к определенной среде обитания;

-ставить простейшие опыты и делать выводы.

Метапредметные

- наличие потребности общения с природой и эмоционально доброжелательного отношения к растениям и животным;
- владение навыками экологически грамотного и безопасного поведения;
- наличие таких качеств, как целеустремлённость, наблюдательность, настойчивость, старательность, трудолюбие, коммуникативность.

Личностные

- наличие духовно-нравственных качеств: любви к людям и природе, стремления к добрым поступкам;
- ответственное отношение к окружающей среде.

1.4

Содержание программы Учебный план

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Введение в исследовательскую деятельность.	5	4	1
2	Вода - источник жизни на Земле.	14	4	10
3	Воздух - источник жизни на Земле.	8	3	5
4	Природные вещества.	8	3	5
5	Искусственные вещества	8	3	5
6	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	9	4	5
7	Эксперименты с продуктами питания.	10	5	5
8	Человек и природа.	10	5	5
Итого		72	31	41

Содержание учебного плана

Содержание программы

1.Введение в исследовательскую деятельность. Теория (4 ч.). Практика (1 ч.)

Задачи:

- Познакомиться с понятием «исследование» и «исследовательская деятельность».
- Узнать о доступных нам методах исследования и наблюдения.
- Научиться выполнять задания на тренировку и наблюдательность.

2. Вода – источник жизни на Земле. Теория (4 ч.). Практика (10 ч.)

Задачи:

- Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.
- Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.
- Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.
- Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.
- Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.
- Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.
- Раскрыть роль и значение воды в природе

3. Воздух - источник жизни на Земле. Теория (3 ч.). Практика (5 ч.)

Задачи:

- Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).
- Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;
- Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

4. Природные вещества. Теория (3 ч.). Практика (5 ч.)

Задачи:

- Дети получают представление о природных телах и веществах;
- Научатся проводить опыты и эксперименты с различными природными веществами;
- Раскрыть роль и значение природных веществ в жизни человека.

5. Искусственные вещества. Теория (3 ч.). Практика (5 ч.)

Задачи:

- Дети получают представление об искусственных телах и веществах;
- Научатся проводить опыты и эксперименты с различными искусственными веществами;
- Раскрыть роль и значение искусственных веществ в жизни человека.

6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений. Теория (4 ч.). Практика (5 ч.)

Задачи:

- Сформировать представления детей о свойствах природного материала, и природных явлениях;

- Активизация речи и обогащение словарного запаса.
- Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.
- Развитие восприятия и произвольного внимания.

7. Эксперименты с продуктами питания. Теория (5 ч.). Практика (5 ч.)

Задачи:

- Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».
- Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.
- Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.

8. Человек и природа. Теория (5 ч.). Практика (5 ч.)

Задачи:

- Обогащать кругозор, развивать внимание, мышление, память, моторику;
- Развивать познавательную деятельность на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к своему здоровью, а также бережное отношение к природе.

1.5 Формы аттестации и их периодичность

Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков осуществляется путем проведения олимпиад, защиты исследовательских проектов, результатов городских, областных и Всероссийских конкурсов и конференций.

Этапы педагогического контроля:

№ п\п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма подведения итогов	Сроки
1	Умение выполнять практические работы.	Экскурсии, проекты	В течение года
2	Навыки поведения в природе	Составление правил	Во время экскурсий
3	Умение раскрывать экологические понятия	Тестирование	По итогам изучения темы
4	Знания редких и исчезающих видов животных и растений	Викторина	по итогам изучения темы
5	Знание терминов, понятий.	Самостоятельная	По мере

		работа	необходимости
--	--	--------	---------------

Начальная диагностика (для определения первоначального уровня знаний).

Форма проведения: собеседование, анкетирование.

Промежуточная диагностика (для оценки качества обучения по отдельным частям программы).

Форма проведения:

- конференции;
- конкурсы;
- викторины;
- выставки;
- защита рефератов
- эксперимент

Итоговая диагностика (для подведения итогов освоения программы за год).

Форма проведения: тестирование

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга:

- Проект.
- Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
- Анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
- Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
- Собеседование.
- Эксперимент.
- Деловые игры.
 - Творческий отчет (проект, реферат). В работе используются методы обучения:
- словесный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, личный показ педагога, книги, журналы, альбомы и т.д.);
- практический (эксперимент);
 - самостоятельной работы (рефераты, кроссворды).

Методы определения результата:

- педагогическое наблюдение;
 - оценка продуктов творческой деятельности детей;
 - беседы - опросы, анкетирование.
 - Формы определения результата:
- демонстрация своих работ перед учащимися разных классов;
 - участие в конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального)

2.2 Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы
Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (оптимальное)	% использования
1	Компьютер	5	80
2	Проектор	1	50
3	Микроскоп биологический	5	80
4	Микроскоп цифровой	1	60
5	Канцелярские принадлежности.	комплект	100
6	Медицинская аптечка.	1	по требованию

Перечень учебно-методических материалов

Наименование учебно-методических материалов	Количество
Презентации по темам программы	30
Определители (птиц, рыб, млекопитающих, насекомых, растений),	5
Подборка видеосюжетов	по необходимости
Методические разработки	6
Справочники, учебные пособия	по необходимости
Индивидуальные задания	

Перечень информационно – методических и дидактических материалов:

Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Конспекты занятий, энциклопедия. • Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. • Ресурсы по предметам образовательной программы. • Информационные сайты о конкурсах. • Федеральные образовательные ресурсы. • Проект всероссийского педагогического портала МЕТОДКАБИНЕТ. РФ. https://mosmetod.ru/ • Сеть творческих учителей/ педагоги дополнительного образования (it- n.ru) • https://ped-kopilka.ru/login педагогическая копилка – внеклассная работа – внеклассные мероприятия. • https://www.uchportal.ru/ учебный портал –методические разработки – презентации. • https://myschool.edu.ru/ ФГИС Моя школа
Задания для учащихся	поиск информации в сети Интернет, самостоятельное оформление реферата, кроссворда, презентации, проекта
Диагностика	Анкеты, таблицы мониторинга и диагностики.

2.3. Календарный учебный график (печатное приложение к программе)

2.4 Оценочные материалы

Каждый раздел Программы предполагает итоговое занятие. Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, тестирование, наблюдение, выполнение исследовательских работ, проектов, практических работ.

2.5 Литература

Литература для педагогов:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
2. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.

- 4.Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
- 5.Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.
- 6.Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
- 7.Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
- 8.Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.
- 9.Учебное пособие. Модульная система экспериментов PROLog. М.: Современные Образовательные Технологии, 2012г.

Литература для обучающихся:

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом [Текст]: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2015. – 362 с.
- 2.Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей[Текст]: учебн. пособие / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты: Мир растений [Текст]: учеб.пособие/ А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 98 с.
4. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
5. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.