

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина г. Калининска Саратовской области»

<p>Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «СОШ № 1 им.Героя Советского Союза П.И.Чиркина г.Калининска Саратовской области» Протокол №1 От «30 »августа 2024 года</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина г. Калининска Саратовской области»  С.А. Денисова Приказ №179-ос от «30 » августа 2024 года.</p>
---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шаг в медицину»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Автор- составитель:
педагог дополнительного образования
Кулай Ю.В.

г.Калининск, 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в медицину» модифицированная, относится к программам естественнонаучной направленности.

Программа разработана с учётом:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска саратовской области»

Программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различия нормы и патологии. Программа направлена на формирование познавательных и практических умений обучающихся и реализуется выполнением проектных работ, способствует развитию познавательных способностей школьников, учитывает их интересы.

Актуальность. Программа способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний,

оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. Актуальность программы «Шаг в медицину» в том, что учащимся предоставляет возможность систематизировать знания по биологии, предоставить возможность определиться со своими профессиональными планами и выстроить индивидуальную профессиональную траекторию.

Отличительной программы является проведение занятий в форме лабораторных и практических работ, экскурсий в медучреждения. В течение учебного года обучающиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью, принимают участие в конкурсах, что, безусловно, предполагает развитие самостоятельности и креативности у обучающихся, повышает мотивацию к самообучению, работе с литературными источниками и использованию информационных технологий

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения: очная.

Количество обучающихся в группе: 12-15 человек.

Особенности набора в группы: принимаются все желающие дети в возрасте 16- 18 лет, проявляющие интерес к естественнонаучным знаниям и склонность к исследовательской деятельности.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 академических часа в соответствии с расписанием.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 16 – 18 лет.

Возрастные особенности обучающихся 16– 18 лет.

Старшеклассник входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый

образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости.

Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения, которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие как любовь.

Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии.

У старшеклассника отмечается также возникновение качественно нового содержания учебной деятельности.

1. Появляются как социальные, так и узколичностные внешние мотивы, главным из которых является мотив достижения.

2. Основным внутренним мотивом является не освоение новых знаний, а ориентация на результат.

У старшеклассника формируется своеобразная форма учебной деятельности. Она определяется такими элементами, как самостоятельность, креативность в решении задач, анализ различных ситуаций, личностное самоопределение.

Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации (Д. И. Фельдштейн). Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника.

В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов,

развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: систематизация знаний учащихся и формирование устойчивого интереса к изучению биологии

Задачи:

Образовательные:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- изучить основы специальной терминологии по медицине;
- сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к медицине;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях,
- уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене.

Развивающие:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации;
- находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у учащихся культуру безопасного поведения.

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.
- воспитать у учащихся объективность самооценки;
- воспитать потребности в творческом самовыражении;
- познакомить учащихся с основами здорового образа жизни;
- воспитать ответственность и дисциплинированность;
- научить детей ответственно относиться к своему здоровью.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Программой предусматривается достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные:

- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- презентовать свою деятельность.

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих.

1.4.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля/тестирования
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение.	2	1	1	тестирование
2	Гигиена сердечно - сосудистой системы.	10	7	3	Лабораторная работа
3	Болезни и травмы органов дыхания.	10	8	2	Практическая работа
4	Гигиена органов пищеварения.	8	4	4	Оформление буклета
5	Пищевой рацион человека и энерготраты.	6	2	4	Практические работы
6	Уход за кожей. Болезни кожи.	10	7	3	Выпуск буклета
7	Гигиена органов чувств.	6	4	2	тестирование
8	Заболевания эндокринной системы, их профилактика	8	6	2	Защита презентаций
9	Наследственные и врожденные заболевания.	8	6	2	Выводы по л/р, поиск и
10	История Российского общества Красного Креста	2	-	2	Защита проектов
11	Итоговое занятие	2	-	2	Круглый стол

	ИТОГО	72			
--	-------	----	--	--	--

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (2ч)

Теория: введение в образовательную программу кружка. Цели, задачи кружка

Утверждение программы. Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ.

Практика: входное тестирование. **Приложение №1**

Раздел 2. Гигиена сердечно - сосудистой системы (10ч.)

Теория: основная характеристика сердечно-сосудистой системы заключается в непрерывной циркуляции крови по сосудам. От состояния сосудов, их эластичности и крепости зависит здоровье человека и бесперебойная работа всей кровеносной системы. Закупорка сосудов холестериновыми бляшками ведет к серьезному риску возникновения сердечных заболеваний.

Причиной сбоев работы сердца и кровеносной системы чаще всего служит неправильное питание и малоподвижный образ жизни. Переедание при недостаточной физической деятельности неизменно ведет к ожирению, что провоцирует сердечные болезни. Поэтому гигиена сердечно-сосудистой системы так необходима для современного общества.

Практика:

- Лабораторная работа «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку»
- Лабораторная работа «Способы остановки кровотечений».
- Лабораторная работа «Измерение артериального давления»

Раздел 3. Болезни и травмы органов дыхания (10ч.)

Теория: Заболевания дыхательной системы – это группа заболеваний, связанных с нарушением функционирования легких, бронхов, дыхательных путей и других элементов дыхательной системы организма. Болезни органов дыхания представляют собой важную социально-медицинскую проблему во всём мире, поскольку по удельному весу в общей смертности населения занимают одно из ведущих мест. Первичная профилактика (медико-социальная, активная) направлена на предупреждение развития заболеваний, повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды (природной, производственной, бытовой).

Практика:

- практическая работа «Приёмы искусственного дыхания».
- составление буклета «Профилактика заболеваний органов дыхания»

Раздел 4. Гигиена органов пищеварения (8ч.)

Теория: В наши дни болезни органов пищеварения возникают у многих людей самого разного возраста. Жизнь показывает, что болезнь легче предотвратить, чем лечить. Поэтому на первый план выходит профилактика заболеваний органов пищеварения, которая заключается в соблюдении правильного режима питания и здорового образа жизни в целом.

Практика:

- практическая работа «Помощь при отравлениях»
- практическая работа «Определение качеств коровьего молока»
- практическая работа «Определение качеств меда».
- составление памятки о правильном питании.

Раздел 5. Пищевой рацион человека и энерготраты (6ч.).

Теория: по теории сбалансированного питания, принятой еще в XIX веке, приход энергии в калориях, получаемой с пищей, должен быть равен расходу. Для нормальной жизнедеятельности организма необходимо не только снабжать его оптимальным количеством энергии и питательных веществ, но и соблюдать определенные соотношения, поступающих с пищей белков, жиров, углеводов, витаминов, минералов.

Калорийность пищи определяется энергией, заключенной в пищевых веществах: белках, жирах, углеводах. При вычислении энерготрат учитываются следующие показатели: вес, возраст, пол, уровень физической активности, профессия, климатические условия и многое другое.

Практика:

Приложение №2

- практическое занятие «Определение суточных энерготрат организма»
- практическая работа «Расчет собственных суточных энерготрат таблично - хроно- метражным методом».
- решение ситуационных задач

Раздел 6. Уход за кожей. Болезни кожи (10ч.)

Теория: Профилактика заболеваний кожи основывается на соблюдении чистоты ее покровов, так как они являются идеальной средой для обитания вредных микроскопических организмов. Профилактика кожных заболеваний требует и усиленного контроля над общим здоровьем, ведь нередко кожные заболевания возникают в результате внутренних проблем. Спортивные занятия, правильное питание, соблюдение режима дня и правил личной гигиены, позволяют устранить риски развития любых заболеваний человека, в том числе дерматологических.

Практика:

- Практическая работа «Определение типов кожи на разных участках тела»
- Практическая работа «Правила очищения кожи»
- выпуск буклета «Правила ухода за кожей»

Раздел 7. Гигиена органов чувств (6ч.).

Теория: гигиена органов чувств очень сильно влияет на их развитие и здоровье. Существует перечень основных правил, которые необходимо соблюдать, чтобы беречь свои рецепторы и анализаторы.

Практика:

- тестирование (Приложение №3)
- защита презентаций

Раздел 8. Заболевания эндокринной системы, их профилактика (8ч.)

Теория: Эндокринная система — координатор всех важных жизненных процессов организма. При ее дисфункции развиваются различные патологии, сопровождающиеся нарушением гормонального статуса человека. Проблемы могут возникать вследствие гипо- или гиперфункции внутрисекреторных желез. Дисбаланс гормонов приводит к сбоям в работе отдельных органов и всего организма в целом. Поэтому очень важно проводить профилактику и своевременно лечить заболевания эндокринной системы.

Практика:

- защита презентаций

Раздел 9. Наследственные и врожденные заболевания (8ч.)

Теория: Наследственные, генные и врожденные болезни — не синонимы одной и той же проблемы. Врожденные болезни могут быть наследственными, а могут и не быть. Наследственные заболевания могут быть генными, хромосомными и митохондриальными. Понятие «наследственной предрасположенности».

Практика:

- Лабораторная работа «Влияние спирта на белок »

Раздел 10. История Российского общества Красного Креста (2ч.).

Теория: Возникновение и развитие красно-крестного движения в России и за рубежом. Создание Российского общества Красного Креста. Цели и задачи общества Красного Креста. Организационная структура общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста в годы Великой Отечественной войны. Международная деятельность Российского общества Красного Креста. Общественная деятельность Н.И. Пирогова. Гуманитарная деятельность общества Красного Креста

Практика:

Защита проектов.

Раздел 11. Итоговое занятие (2ч.)

Подведение итогов. Круглый стол.

1.5.Формы аттестации планируемых результатов программы, их периодичность

Формы контроля:

Начальный. Оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в кружок, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Данный контроль проходят все поступившие в группу учащиеся, с целью выявления их уровня подготовки для дальнейшего распределения учащихся по уровневым подгруппам. Начальный контроль проводится в форме анкетирования.

Промежуточный. Проводится по итогам изучения разделов программы, в конце полугодия. Проверка качества усвоения программного материала и объема теоретических знаний и практических умений проводится посредством викторин, тестирования, подготовки и защиты учебно-исследовательских и проектных работ, участие в конкурсах.

Итоговый. Проводится по завершении учебного года в форме итогового тестирования по основным разделам программы, определяющего уровень

сформированности предметных результатов, педагогической диагностики метапредметных результатов.

Успешность освоения обучающимися программы определяется также активным и результативным участием в различных очных и дистанционных конкурсах. Проведение круглого стола, защита индивидуальных проектов.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с определителями;
- наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- практические методы: устные и письменные задания, таблицы, опыты.

Чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

В образовательном процессе используются современные педагогические технологии и методики:

- лично – ориентированное обучение;
- коллективная творческая деятельность;
- проектная, исследовательская деятельность;
- диалоговая технология;
- технология моделирования;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ технологии.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для качественной реализации программного материала необходимо:

- кабинет с типовой мебелью для проведения теоретических и практических занятий;
- стол демонстрационный, стулья, шкафы лабораторные,
- Оборудование:
 - компьютер, проектор;

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- фронтальная– при беседе, показе, объяснении;
- коллективная– при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
- групповая (работа в малых группах, парах) – при выполнении лабораторных опытов, исследовательских работ.

2.3.Календарный учебный график (печатное приложение к программе)

2.4.Оценочные материалы

1. *Входной мониторинг* (вопросы для собеседования, анкетирования)
2. *Промежуточный мониторинг по темам* (тест, контрольные вопросы)
3. *Итоговый мониторинг* (тест, практическое задание, проект).

2.5.Список литературы

Литература для педагога:

- 1.Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г
- 2.Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001г
- 3.Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г
- 4.Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г.
- 5.В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г. 6.В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев, В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г.
- 7.Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003г.
8. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989

Литература для учащихся:

- 1.Анатасова Л.П, Гольнева Д.П«Человек и окружающая среда» М«Просвещение» -1997 г.
- 2.Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г.
- 3.Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г.

Электронные ресурсы:

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/

Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru

Приложение №1

Входное тестирование.

1. Что необходимо сделать при тепловом ударе?

- Укрыть жертву одеялом.
- Переместить в прохладное место и обеспечить приток свежего воздуха.
- Дать горячий напиток.

2. Что нужно сделать при ожоговом ранении?

- Наложить на рану чистую увлажненную повязку.
- Очистить рану и приложить холод.
- Промыть рану холодной водой.

3. Что такое перелом?

- Резкое смещение положения суставных конечностей костей.
- Трещины, сколы, раздробление костей.
- Трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела.

4. По каким признакам можно определить, что кровотечение венозное?

- Алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей.
- Края раны неровные.
- Очень темный цвет крови.

5. Как можно выявить внутреннее кровотечение?

- По резкой боли, появлению припухлости, потере сознания.
- По цвету кожных покровов, уровню артериального давления, состоянию сознания.
- По незначительным судорогам, жару, затрудненности дыхания.

6. Если ребенок внезапно упал в обморок, как можно убедиться в наличии его дыхания?

- Наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и прислушиваться в течение 10 секунд.

- Открыть рот ребенку и внимательно следить за его грудной клеткой.
- Запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок и в течение 10 секунд прислушиваться, пытаюсь ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки.

7.

У пострадавшего повреждена грудная клетка и затруднено дыхание. В какое положение его нужно привести до приезда скорой помощи?

- Уложить его на спину.
- Положить его на один бок.
- Привести его в положение полусидя.

8. Что необходимо делать при черепно-мозговой травме?

- Необходимо положить на голову тепло.
- Нужно перемотать голову эластичным бинтом.
- Необходимо положить на голову холод.

9. У пострадавшего открытый перелом конечностей с артериальным кровотечением. С чего нужно начать?

- С наложения жгута выше раны на месте перелома.
- С наложения давящей повязки.
- С обработки раны дезинфицирующими средствами.

10.

Как вы можете помочь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

- Перевернуть пострадавшего на живот.
- Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.
- Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

Приложение №2

Методичка: Авторский коллектив: д.м.н., профессор, член-корреспондент РАМН В. Р. Кучма,

д.м.н., профессор Ж. Ю. Горелова, к.м.н., доцент Н. Л. Ямщикова.

Практические занятия по гигиене питания. ОЦЕНКА ПОЛНОЦЕННОСТИ И АДЕК-

ВАТНОСТИ ПИТАНИЯ. КОРРЕКЦИЯ ФАКТИЧЕСКОГО ПИЩЕВОГО РАЦИОНА.

Учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета. М., Первый МГМУ им. И. М. Сеченова, 30 с.

Приложение №3

Вопрос 1

Какой из перечисленных органов чувств является основным источником информации для человека?

Варианты ответов

- слух
- зрение
- обоняние
- осязание

Вопрос 2

Для коррекции дальнозоркости применяют:

Варианты ответов

- специальные физические упражнения
- очки с собирающими двояковогнутыми линзами
- очки с рассеивающими двояковыпуклыми линзами
- нет правильного ответа

Вопрос 3

Нарушение бинокулярного зрения, в результате которого происходит раздвоение изображения:

Варианты ответов

- катаракта
- близорукость
- косоглазие
- КОНЪЮНКТИВИТ

Вопрос 4

Определите, верное или неверное утверждение.

Варианты ответов

- К потере зрения из-за ушибов, ранения, термических и химических ожогов, которые очень опасны для глаз, ведёт образование бельма - причина помутнения роговицы.

Вопрос 5

Для коррекции близорукости применяют:

Варианты ответов

- специальные физические упражнения
- очки с собирающими двояковогнутыми линзами
- очки с рассеивающими двояковыпуклыми линзами
- нет правильного ответа

Вопрос 6

Единица измерения преломляющей силы линз – это Запишите ответ:

Вопрос 7

"Поставьте диагноз" человеку с глазами, как на рисунке.



Запишите ответ:

Вопрос 8

Заболевание, возникающее в результате нарушения прозрачности хрусталика. Составьте слово из букв: РТАКААКТА → ...

Вопрос 9

Для предупреждения заболевания глаз рекомендуется следовать следующим правилам:

Выберите несколько вариантов ответа:

Варианты ответов

- при чтении расстояние до книги должно быть 30-35 см.
- при напряжённой зрительной работе стараться меньше моргать
- не следует читать в транспорте
- на рабочее место свет должен падать спереди с левой стороны
- на ярком солнце реже пользоваться солнцезащитными очками

Вопрос 10

Соотнесите: Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) промыть проточной холодной водой	А__ проникающее ранение в глаз
2) промыть чистой холодной водой	Б__ попадание в глаз едких жидкостей
3) наложить стерильную повязку и доставить пострадавшего к врачу	В__ при термических ожогах глаза
4) промыть охлаждённой кипячёной водой или поморгать в воде	Г__ попадание в глаз соринки

Варианты ответов

- 1Б 2А 3Г 4В
- 1В 2Б 3А 4Г
- 1А 2Г 3В 4Б