

«Согласовано»

Заместитель руководителя МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина г.Калининска Саратовской области»

 /Колосова Н.В./

«22» июня 2021 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина г.Калининска Саратовской области»

/Денисова С.А./

Приказ № 183-ос от «28» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

уровень образования основное общее образование

Разработана школьным методическим объединением учителей истории и обществознания

Срок освоения программы 1 год

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования разработана на основе Примерной программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.15 г. № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию с учётом Рабочей программы воспитания среднего общего образования МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области», утверждённой приказом по школе № 181-ос от 22.06.2021 г.

I ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

Выпускник научится:

- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей и специфическом источнике для изучения прошлого;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, отбирать материал для сообщений о героях Великой Отечественной войны, локальных войн;
- раскрывать роль традиционных конфессий в становлении Российской государственности;
- оценивать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития , рассказывать об основных деятелях культуры и искусства России, жанрах, формах, направлениях;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
- составлять вопросы и задания для дальнейшей совместной проектной работы в группах учащихся;;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс

Раздел 1. В мире культуры – 4 ч.

- Величие многонациональной культуры России.
- Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.
- Культура народа, рожденная религией.
- Человек – творец и носитель культуры.
- Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.
- Законы нравственности – часть культуры общества.
- Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.
- Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 13 ч.

- Береги землю родимую, как мать любимую.
- Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.
- Жизнь ратными подвигами полна.
- Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Герои Хакасии. Вклад народов в Великую победу.
- В труде - красота человека.

- Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.
- Плод добрых трудов славен.
- Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.
- Люди труда.
- Примеры трудовых подвигов в истории. Хакасский ученый, литературовед Катанов Н. А.
- Бережное отношение к природе.
- Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.
- Семья - хранитель духовных ценностей.
- Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.
- Семья – первый трудовой коллектив.
- Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.
- Семейные ценности в разных религиях мира.
- Любовь - главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.
- Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.
- Урок обобщения.
- Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях. Представление творческих проектов учащихся « Подвиги во имя Родины в истории России»

Раздел 3. Религия и культура – 9 ч.

- Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.
- Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

- Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.
- Духовная православная музыка.
- Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.
- Особенности православного календаря.
- Дмитрий Донской, Иван Сусанин, Кузьма Минин. Православные храмы Хакасии.
- Культура ислама.
- Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.
- Культура иудаизма.
- Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога.
- Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.
- Культурные традиции буддизма.
- Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.
- Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 3 ч.

- Забота государства о сохранении духовных ценностей.
- Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».
- Хранить память предков.
- Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

Раздел 5. Твой духовный мир –5 ч.

- Твое образование и интересы.
- Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.
- Твоя культура поведения и нравственные качества.
- Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.
- Диалог культур и поколений (уроки обобщения).
- Итоговое обобщение. Представление творческих проектов учащихся «Виды этикета»

III ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технологии, используемые в учебном процессе:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- технологии, построенные на основе объяснительно – иллюстративного способа обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе;
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей.
- проектно – исследовательские технологии, которые обеспечивают рост личности учащихся;
- здоровьесберегающие;
- информационно – коммуникационные ;
- ТРКМ;

- личностно-ориентированные технологии, создающие необходимые условия для развития индивидуальных способностей учащихся.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная
- внеклассные занятия (классные семейные праздники)

Методы обучения:

- познавательно-исследовательские методы: беседа-распознавание; диалог-сравнение; проект
- методы обратной связи: интерпретация; загадки-притчи; проблемная пресс-конференция; разговор с замещённым собеседником
- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, со справочной литературой, произведением
- практические методы: таблицы, рисунки, устные упражнения
- игра-испытание, ролевая игра

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый

Формы контроля:

- пересказ (сжатый, подробный, выборочный)
- выразительное чтение
- подготовка творческих работ
- развернутый ответ на вопрос
- комментирование
- самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая)

В течение года планируется провести три диагностические работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования. Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме защиты творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний. Итоговая диагностика проходит в конце учебного года в форме защиты проектов учащихся.

В процессе изучения предмета предусмотрена подготовка и презентация творческих работ, учебных проектов на основе изученного материала.

Типы уроков:

- уроки-соревнования
- уроки с групповыми формами работы
- уроки творчества
- уроки-конкурсы
- уроки-игры
- уроки-диалоги
- уроки-конференции
- уроки-экскурсии
- уроки- встречи с интересными людьми

Основные виды учебной деятельности

- постановка учебных целей и задач и работа над их достижением;
- формирование умения планировать учебную работу;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю;
- использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.);
- формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от

внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему; формирование социально-коммуникативных умений: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения;

- интеллектуально-познавательные игры, игра- фантазия
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- оценивание различных явлений религиозной культуры: священных книг, праздников, святынь;
- работа с различными информационными источниками (учебно-справочной литературой, словарями, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде);
- мини-проект.

IV СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ

Класс		Разделы	Примерное количество часов
5	1	В мире культуры	4
	2	Нравственные ценности российского народа	13
	3	Религия и культура	9
	4	Как сохранить духовные ценности	3
	5	Твой духовный мир	5
			Итого