


**«Согласовано»**

Заместитель руководителя МБОУ «СОШ №1 им. Героя  
Г.Калининска Саратовской области»


 /Петрова О.Н./

ФИО

«29» августа 2024г.

**«Утверждаю»**

Руководитель МБОУ «СОШ №1 им. Героя  
Советского Союза П.И.Чиркина г.Калининска  
Саратовской области»

 /Денисова С.А./

ФИО

Приказ № 179-ос от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружка функциональной грамотности**

**«Всё обо всём» для обучающихся 1-4 классов**

**Срок освоения программы 4 года**

Разработана школьным методическим объединением  
учителей начальных классов

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ № 1 им. П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области».

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина), а также ФОР по русскому языку, математике и литературному чтению. Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

### Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на два блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для

активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 – 4 классах начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю), во 2 -4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважение к творцам науки и техники; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных

- связей, построенный рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свой знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

### Содержание кружка.

#### 1 класс

Название темы	Содержание учебной темы	Кол-во часов
Страницы старины седой	Потешки, шутки и считалки, загадки, сказки.	2
Русские писатели-сказочники	Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина,	3
Книги о детях и для детей	В.Сутеев, Н.Носов, С. Маршак	3
Словари, справочники, энциклопедии	Словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».	1
«Книги, книги, книги...»	Библиотечный урок. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники.	2
Занимательная математика	Математические игры, конструирование, геометрия вокруг нас, числовые головоломки, решение логических задач.	11
Веселая грамматика	Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.	11
		<b>33</b>

## 2 класс

Название темы	Содержание учебной темы	
Страницы старины седой	История создания книги. Первая печатная книга на Руси, книги-сборники	2
Русские писатели-сказочники	Библиотека сказок. Книги с литературными (авторскими) сказками. Сказки народов мира.	2
Книги о детях и для детей	Н.Носов и др. Выставка книг.	1
Словари, справочники, энциклопедии	Словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».	2
Библиотечный урок	По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. Выставка книг.	2
«Книги, книги, книги...»	Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники.	2
Занимательная математика	Математические игры, конструирование, геометрия вокруг нас, числовые головоломки, решение логических задач. Математическое путешествие.	11
Веселая грамматика	Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.	11
		34

## 3 класс

Название темы	Содержание учебной темы	
Страницы старины седой	Былины, сказы, легенды, сказки. Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	2
Русские писатели-сказочники	Библиотека сказок. Сказки народов мира	2
Русские баснописцы	И. Хемницер, А. Измайлов. И. Дмитриев	1
Книги о детях и для детей	Л.Воронкова и др.	1

Словари, справочники, энциклопедии	Словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».	2
«Книги, книги, книги...»	Библиотечный урок. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники.	4
Занимательная математика	Математические игры, конструирование. Пряжки с фигурами. В царстве смекалки. Числовые головоломки. От секунды до столетия. Занимательные задачи. Конкурс смекалки.	11
Веселая грамматика	Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями. Старые и новые слова в языке. Фразеологизмы в речи. Художники-оформители книг о животных. Викторины	11
		34

#### 4 класс

Название темы	Содержание учебной темы	Кол-во часов
Страницы старины седой	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги Древней Руси. Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д.	2
Русские писатели-сказочники	Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина.	2
Книги о детях и для детей	Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Фантастика и приключения.	2
Словари, справочники, энциклопедии	Словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».	1

Родные поэты	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».	2
Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	Очерки С. Михалкова, К. Чуковского: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна.	1
«Книги, книги, книги...»	Библиотечный урок. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники.	1
Числа-великаны	Как велик миллион? Что такое гугол?	1
Мир занимательных задач	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на догадательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др.	2
Кто что увидит?	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	1
Римские цифры	Занимательные задания с римскими цифрами.	1
Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.	2
Секреты задач	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др.	2
Выбери маршрут	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.	1
Математические фокусы	«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$ ; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др.	2



Поиграем со звуками, словами и предложениями	Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.	2
Пора действовать!	Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.	3
Числа и слова	Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.	3
Прочные связи	Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.	3
		<b>34</b>

### Формы организации учебных занятий

1. Фронтальная форма.
2. Индивидуальная форма.
3. Групповая форма.
4. Парная форма.
5. Дифференцированно - групповая форма

### Виды учебных занятий

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Доказательство своих гипотез.
7. Анализ.
8. Решение текстовых количественных и качественных задач.

9. Анализ проблемных ситуаций.
10. Решение экспериментальных задач.
11. Работа с раздаточным материалом.
12. Измерение величин.
13. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Используемая литература.

1. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике:1-4 классы. – М.: ВАКО, 2020. – 240 с. – (Мастерская учителя).
2. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова «2500 задач по математике, 1-3 классы».- М.: ГИППВ, 2019.
3. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова «Контрольные и проверочные работы по математике, 1-3 классы».- М.: ГИППВ, 2019.
4. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 1 класс /сост. И.Ф. Яценко. – ВАКО, 2022. – 80 с. 2020.
5. Тетрадь «Я учусь читать и писать» М. И. Кузнецова.
6. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку для начальной школы» -М.: ГИППВ,2018