


«Согласовано»

заведующий филиалом МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина г.Калининска Саратовской области» - школа в с. Малая Екатериновка

 / Ярковая Е.В.
ФИО

«29» августа 2024г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина г.Калининска Саратовской области»

/Денисова С.А./
ФИО



Приказ № 19-ос от «30» августа 2024г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Обществознание - олимпиадная подготовка»
учителя Ищенко И.А., 1 квалификационной категории
Ф.И.О., категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «30»августа 2024 г.

2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обществознание - олимпиадная подготовка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы курса «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова (и др.) и рассчитана на 17 часов для учащихся 9 класса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Формирование российской гражданской идентичности, чувства ответственности по отношению к Родине; воспитание учащихся в духе уважения к своему Отечеству и народам, его населяющим
- Воспитание уважения ко всем народам, их культурным особенностям и истории, толерантности, а также неприятия любых форм шовинизма, национализма и милитаризма; воспитание учащихся в духе гуманистических ценностей; осознание своего места в поликультурном мире; осознание непреходящей ценности человеческой жизни.
- Осознание своей гражданской позиции как активного члена общества, готового защищать общепринятые демократические ценности, противостоять авторитарным и тоталитарным тенденциям и явлениям, уважать закон и правопорядок.
- Готовность к самостоятельной и творческой деятельности; развитие здравого критического мышления; способность к саморазвитию и самовоспитанию.
- Умение работать в коллективе, готовность к сотрудничеству с другими людьми и умение вести диалог.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность, ставить новые познавательные задачи.
- Умение представлять результаты своей деятельности в различных формах.
- Умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать.

- Умение использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения различных учебных и профессиональных задач.
- Умение логично, ясно и точно излагать свою точку зрения, используя наиболее подходящие языковые средства; умение адекватно использовать разные языковые коды (стилистические разновидности языка)
- Умение использовать междисциплинарные связи для решения различных учебных и профессиональных задач.

Предметные результаты

- умение применять знания, умения и навыки для решения обществоведческих, экономических, правовых и логических задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение работать с информацией из разных источников;
- умение планировать свою деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы.
- *перечисление качеств личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности.*
- Любознательность и сообразительность при выполнении разнообразных олимпиадных заданий.
- Способность сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- Внимательность, настойчивость, целеустремлённость, упорство в преодолении трудностей.
- Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку.
- Ответственность и самостоятельность в принятии решений.
- Самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.
- Способность аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.
- Готовность и способность обучающихся к самообразованию и целенаправленной познавательной деятельности.
- Способность осваивать новые социальные роли и правила, критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.
- Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению.

Формы работы: индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

Содержание курса

Характеристика школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Цели и задачи Всероссийской олимпиады школьников. Порядок проведения олимпиады. Участники школьного этапа олимпиады по обществознанию. Регламент проведения школьного этапа олимпиады. Общие организационные вопросы школьного этапа олимпиады.

Разбор олимпиадных заданий школьного этапа. Типы олимпиадных заданий. Специфика заданий олимпиады.

Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа. Примеры:

Задания с выбором ответа. Множественный выбор. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа.

Примеры:

Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Принцип образования рядов. Примеры:

Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Определение лишнего в ряду. Примеры:

Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»? Примеры:

Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений.

Установление соответствия. Примеры:

Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.

Примеры:

Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Закончите определения. Примеры:

Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам. Примеры

Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию. Формирование «нового взгляда» на привычный и не осознаваемый элемент окружающего человека культурного мира. Тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств и инструментов, применяемых в различные эпохи в одном и том же виде практической деятельности, символы и знаки и т. д., где присутствует одно изображение, «выпадающее» из общего ряда. Примеры:

Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста. Примеры:

Обществоведческие задачи. Решение правовых задач. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа. Примеры: Мини-олимпиада по обществознанию.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиаде школьников по обществу» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова (и др.).