


«Согласовано»

заведующий филиалом МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина г.Калининска Саратовской области» - школа в с.М.-Екатериновка

 / Ярковая Е.В. _____ /

ФИО

«29» августа 2024г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина г.Калининска Саратовской области»

_____ /Денисова С.А./

ФИО

_____ от «30» августа 2024г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Книжная полка»

учителя __Совиной Н.Н.__(соответствие занимаемой должности)

Ф.И.О., категория

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «30»августа 2024 г.

2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа по курсу «Книжная полка» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом рекомендаций примерной Программы воспитания для обучающихся 2 классов и рассчитана на 17 часов

Цель:

- углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников.

Задачи:

Образовательные

уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,
учить отвечать на вопросы по содержанию,
учить пересказу,
учить читателя становиться исследователем.

Развивающие

развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Воспитательные

формировать у детей интерес к книге.

Планируемые результаты освоения материала

Личностные

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при–сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,– делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию.

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА

2 КЛАСС

Урок-викторина. Роль книги в жизни человека. Народный фольклор. Книги-сборники. Библиотечный урок. Русские народные сказки. Инсценировка одной из сказок. Саамские сказки. Литературные игры. М. Пришвин. Листопадничек. Мини – проект «Осень в моём городе». Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. Беседа и рассуждение по прочитанному. А. Приставкин. Портрет отца. Самостоятельное чтение. Стихи о родной природе. Конкурс чтецов. Литературная игра. В.В.Бианки. Кто чем поёт? Е.Пермяк. Пичугин мост. Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах». Софья Могилевская. Сказка о громком барабане. Составление устных иллюстраций к произведению. Беседа-дискуссия. Е.Чарушин. Кошка Маруся. В. Осеева. Волшебное слово.Схема (модель) отношений героев . А. Гайдар. Чук и Гек. Подготовка устных журналов. Э.Успенский. Чебурашка. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. Урок-викторина. Алексин А.Г. В стране вечных каникул. Н.Носов. Огурцы. Беседа-дискуссия. Зощенко М.М. Рассказы для детей Подготовка устных журналов. Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Урок-КВН. Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино. Урок-викторина. Е. Пермяк. Бумажный змей. Рассуждение по прочитанному. С. Маршак. Детки в клетке. Урок-викторина. Андерсен Г.Х. Пастушка и трубочист. Самостоятельное чтение. Р. Киплинг. Рики-Тики-Тави. Семейное чтение. Р. Киплинг. Рики-Тики-Тави. Семейное чтение. Перро Ш. Волшебные сказки. Самостоятельное чтение. Книги-сборники. Смысловое чтение. Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля. Библиотечный урок. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Творческая работа. Очерк о любимой книге. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Библиотечный урок. Учебная книга и её справочный аппарат. Практическая работа. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Выставка книг «По страницам любимых книг». Презентация любимой книги.

3 класс

- **История книги. Библиотеки.(6 часа)**

Сказки народов мира Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работал: ней в читальном зале. Отзыв о книге. По дорогам сказок.

- **Сказки народные и литературные (8 часов)** Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семи-летка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Книги-сборники.
- **Басни и баснописцы (6 часов)** Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).
- **Книги о родной природе (4 часа)** Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.
- **Книги Л.Н. Толстого для детей (6 часов)** Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом - составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».
- **Животные — герои детской литературы (6 часов)** Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных» Художники-оформители книг о животных.
- **Дети — герои книг (6 часов)** Книги о детях Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

- **Книги зарубежных писателей (6 часов)** Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчик книг.
- **Книги о детях войны (12 часов)** Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Газеты и журналы для детей (5 часов)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (3 часов)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

4 КЛАСС

Былины и сказы о защитниках Отечества. Конференция. Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина

. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. Библиотечный урок.

П. Бажов. Огневушка-поскакушка. Проект по сказке Бажова.

Конкурс чтецов «Родная природа».

П.П. Бажов. Уральские сказы. Конкурс – кроссворд.

К. Паустовский. Далекие годы. Проект на тему «Мир приключений».

Рыбаков А. Бронзовая птица. Семейное чтение.
Рыбаков А. Выстрел. Самостоятельная работа с книгой.
В.Галайкин. Тетрадки под дождем. Составление вопросов по произведению.
Е.Велтисов. Мальчик из чемодана. Занятие-интервью.
В.А. Осеева. Динка. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости.
Волков А.М. Огненный бог Марранов. Литературная игра.
И. Тургенев. Капля жизни. Диспут.
Стихи Р. Рождественского. Конкурс.
Н.Шер. Рассказы о русских писателях. Устный журнал.
Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени. Час «тихого чтения».
Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени. Урок-диспут.
Прокофьева С. Приключения жёлтого чемоданчика. Семейное чтение.
А. Губарев. Королевство кривых зеркал. Устный журнал
. Олеша Ю.К. Три толстяка Анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Олеша Ю.К. Три толстяка.
Определение темы и жанра книги. Эрих Распе. Приключения барона Мюнхгаузена. Урок-КВН.
Р. Киплинг. Кошка, которая гуляла сама по себе. Выбор вида чтения в зависимости от цели.
Эрнст Теодор Гофман. «Щелкунчик и Мышиный король» Смысловое чтение.
Марк Твен. Принц и нищий. Монологические высказывания.
Эрнст Теодор Гофман. Щелкунчик и Мышиный король. Семейное чтение.
Словари и энциклопедии. Библиотечный урок.
Детские энциклопедии о географии, истории. Библиотечный урок.
Классификация книг по авторской принадлежности, теме, жанру. Библиотечный урок. Книга-произведение и книга-сборник. Литературная игра «Почемучка».
Выбор книги на заданную тему. Библиотечный урок.