

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя  
Советского Союза Павла Ивановича Чиркина г.Калининска  
Саратовской области»**

Рассмотрено на педагогическом совете **Утверждаю**  
МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина» Директор МБОУ «СОШ № 1  
Союза П.И.Чиркина П.И. Героя Советского Союза П.И.Чиркина  
г. Калининска Саратовской области» г. Калининска Саратовской области»  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_ С.А. Денисова  
от «30» августа 2024 г. Приказ № 179-ос от «30» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Зеленый патруль»**

Направленность: естественнонаучная  
Срок реализации 1 год  
Возраст обучающихся: 10-13 лет

Автор-составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Ищенко П.А.

с. Малая Екатериновка  
2024 г.

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый патруль» является модифицированной и относится к естественнонаучной направленности.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области»

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

**Актуальность программы.** Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

**Педагогическая целесообразность:** Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном

крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

**Новизна программы** данной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она реализуется на базе ЦО «Точка роста» с применением современного инновационного оборудования

**Объем программы:** 72 часа

**Срок реализации программы:** 1 год

**Количество обучающихся в группе:** 10 – 12 человек

**Особенности набора в группу:** набор свободный по желанию ребенка и с согласия родителей (законных представителей)

**Режим занятий:** 1 раз в неделю 2 часа в соответствии с расписанием.

**Форма обучения:** очная, возможна с применением ДОТ

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 10 -13 лет.

**Возрастные особенности обучающихся 10– 13 лет** заключаются в том, что: в этот период происходят изменения в мышлении. Требуется больше фактов и доказательств. Он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике. Особенно критичен к авторитетам. Не любит разделять одинаковые убеждения с другими. Для него трудно принять те соображения, которые идут вразрез с его желаниями. Начинает мыслить абстрактно, но обычно находит всему только крайние «контрастные» объяснения. Либо видит всё в чёрном, либо в белом цвете. Возрастает способность к логическому мышлению. Способен к сложному восприятию времени и пространства. Способен к проявлению творческого воображения и творческой деятельности. Способен прогнозировать последствия своих поступков. Обладает развитым навыком чтения. В целом курс позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

**Задачи:**

*обучающие:*

- научить учащихся пользоваться научной литературой;
- научить любить природу, правильно её использовать;

*развивающие:*

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;

- формирование положительного отношения к окружающему миру;
  - нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- воспитательные:*
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
  - раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
  - воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

### 1.3 Планируемые результаты

#### ***Предметные:***

К окончанию обучения по программе обучающиеся должны

#### **знать/понимать:**

- основные классы животных и виды растений: внешний вид, характерные особенности, приспособленность, биологическое строение растений и животных, взаимосвязи растений, животных и человека в природе;
    - окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений;
  - необходимость охраны растительного и животного мира;
  - растения и животных, занесённых в Красную книгу России и Саратовской области;
  - флору и фауну Саратовской области и Калининского района;
- уметь:**
- применять полученные знания для охраны и восстановления окружающей природы;
  - изготавливать поделки из природного материала.

#### ***Метапредметные***

- наличие потребности общения с природой и эмоционально доброжелательного отношения к растениям и животным;
- владение навыками экологически грамотного и безопасного поведения;
- наличие таких качеств, как целеустремлённость, наблюдательность, настойчивость, старательность, трудолюбие, коммуникативность.

#### ***Личностные***

- наличие духовно-нравственных качеств: любви к людям и природе, стремления к добрым поступкам;
- ответственное отношение к окружающей среде.

***В ходе реализации программы учащиеся должны проявлять:***

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

## 1.4 Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Введение	4	2	2	Входное тестирование
2	Взаимосвязи в природе	10	4	6	Викторина
3	Природа в жизни человека	10	4	6	Выставка рисунков
4	Уникальный мир живой природы	16	6	10	Фотовыставка
5	Охрана природы	18	8	10	Творческий проект
6	«Зелёными» тропами	8	4	4	Оформление экологического паспорта
7	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговое тестирование
	<b>итого</b>	<b>68</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	

### Содержание курса «Зелёный патруль»

**Введение (4 часа).** Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

#### *Практические занятия:*

1. Изучение календаря экологических дат
2. Создание «Уголка природы»

**Тема 1. Взаимосвязи в природе (10 часов).** Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки

**Практические занятия:**

1. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
2. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»

**Экскурсии:**

1. «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала

**Тема 2. Природа в жизни человека (10 часов).** 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах

**Практические занятия:**

1. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»
2. Путешествие на родину комнатных растений
3. Изучение растений классного зелёного уголка
4. Составление памяток за растениями в классной комнате
5. Составление цветочного календаря

**Экскурсии:**

1. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

**Тема 3. Уникальный мир живой природы (16 часов).** Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.

**Практические занятия:**

1. В гостях у Флоры
2. В гостях у Фауны

**Тема 4. Охрана природы (18 часов).** Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой,

кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта

**Практические занятия:**

1. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»
2. Подготовка материалов для газеты «Сохраним первоцветы!»
3. Подготовка и проведение экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес»
4. Подготовка и проведение музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»

**Тема 6. «Зелёными» тропами (8 часов).** Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы

**Практические занятия:**

1. Составление экологической тропы нашей школы

**Экскурсии:**

1. Экологическая тропа нашей школы
2. День здоровья

**Тема 7. Итоговое занятие. (2 часа)**

**1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность.**

**Способы проверки ожидаемых результатов.**

Начальная диагностика (для определения первоначального уровня знаний). Форма проведения: собеседование, анкетирование.

Промежуточная диагностика (для оценки качества обучения по отдельным частям программы).

Итоговая диагностика (для подведения итогов освоения программы за год). Форма проведения: тестирование

**Формы подведения итогов:**

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- листовки, буклеты, газеты;
- тематические альбомы;

- театрализация.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Методическое обеспечение**

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга:

- Проект.
- Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
- Анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
- Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
- Собеседование.
- Эксперимент.
- Деловые игры.
- Творческий отчет (проект, реферат).

В работе используются методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, личный показ педагога, книги, журналы, альбомы и т.д.);
- практический (эксперимент);
- самостоятельной работы (рефераты, кроссворды).

Методы определения результата:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- беседы - опросы,  
анкетирование. Формы  
определения результата:



- демонстрация своих работ перед учащимися разных классов;
- участие в конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального)

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально – техническое обеспечение

Наименование технических средств обучения	Количество, шт.
Компьютер	8
Мультимедиа проектор	1

### Перечень информационно – методических и дидактических материалов

Наименование учебно-методических материалов	Количество
Презентации по темам программы	30
Определители (птиц, рыб, млекопитающих, насекомых, растений),	5
Подборка видеосюжетов	по необходимости
Методические разработки	6
Справочники, учебные пособия	по необходимости
Индивидуальные задания	
<b>Методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты занятий, энциклопедия.</li> <li>• Электронные библиотеки, словари, энциклопедии.</li> <li>• Ресурсы по предметам образовательной программы.</li> <li>• Информационные сайты о конкурсах.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральные образовательные ресурсы.</li> <li>• Проект всероссийского педагогического портала МЕТОДКАБИНЕТ. РФ.</li> <li>• <a href="https://mosmetod.ru/">https://mosmetod.ru/</a></li> <li>• Сеть творческих учителей/ педагогидополнительного образования (it-n.ru)</li> <li>• <a href="https://ped-kopilka.ru/login">https://ped-kopilka.ru/login</a> педкопилка – внеклассная работа – внеклассные мероприятия.</li> <li>• <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> учебный портал –методические разработки – презентации.</li> <li>• <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>ФГИС Моя школа</li> </ul>
<b>Задания для учащихся</b>	поиск информации в сети Интернет, оформление реферата, кроссворда, презентации, проекта
<b>Диагностика</b>	Анкеты, таблицы мониторинга и диагностики.

## 2.3 Календарный учебный график (печатное приложение к программе)

## 2.4. Список литературы

### Литература

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К»,1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.

6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М.: «Просвещение», 1971 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

### **Интернет-ресурсы**

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.  
<http://ecoportal.su/>
3. Полная энциклопедия грибов. [http://bookz.ru/authors/tat\\_ana\\_lagutina/polnaa-e\\_678/1-polnaa-e\\_678.html](http://bookz.ru/authors/tat_ana_lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html)
4. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
5. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
6. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
7. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
8. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>