

«Согласовано»

Заместитель руководителя МБОУ «СОШ №1 им.
Героя Советского Союза П.И.Чиркина
г.Калининска Саратовской области»

 /Мизерная Е.И./
ФИО

«29» августа 2024г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ «СОШ №1 им. Героя
Советского Союза П.И.Чиркина г.Калининска
Саратовской области»



 /Денисова С.А./
ФИО

Приказ №179-ос от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд(технология)»

для обучающихся 1-4 классов

разработана на основе приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области»

Разработана школьным методическим объединением
учителей начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Л.А. Кузнецова. – **М.** Просвещение, 2016

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Основная *цель* изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде *задачи реализации содержания* учебного предмета «Труд (технология)» включают:

- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;
- развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» необходимо учитывать следующие целевые ориентиры: знание обучающимися основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей; позитивное отношение обучающихся к общественным ценностям; поведение, соответствующее правилам и социальным нормам, основанным на общественных ценностях.

В связи с этим необходимо решение воспитательных задач:

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Значимость предмета «Труд (технология)» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, а также положительных личностных качеств.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 1 дополнительном и 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет: в

1 дополнительном классе - 66 часов (2 часа в неделю), в 1 классе -33 часа (1 часа в неделю); во 2 – 4 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет 34 часа (1 час в неделю).

2.Содержание тем учебного предмета

1 дополнительный класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	2
	Вводное занятие. «Человек и труд»	
	«Урок труда»	
2	Работа с бумагой	32
	Аппликация из бумаги «Рыбка»	
	Аппликация мозаичная из бумаги «Ёжик»	
	Аппликация из комочков бумаги «Ветка сирени» (коллективная работа)	
	Аппликация из геометрических фигур «Рыбки в аквариуме»	
	Сорта бумаги. Аппликация из готовых деталей «Пирамидка»	
	Аппликация из готовых деталей «Цветы в вазе»	

Аппликация из готовых деталей «Яблонька»	
Аппликация из готовых деталей «Разноцветный зонтик»	
Аппликация мозаичная из бумаги «Воздушные шары»	
Аппликация мозаичная из бумаги «Юла»	
Аппликация мозаичная из бумаги «Снеговик»	
Аппликация мозаичная из бумаги «Зимний лес»	
Аппликация мозаичная из бумаги «Ёлочка»	
Аппликация мозаичная из бумаги «Новогодний шар»	
Аппликация из комочков бумаги «Зимняя шапочка»	
Аппликация из комочков бумаги «Зайчик»	
Аппликация из комочков бумаги «Гиацинт»	
Аппликация из комочков бумаги «Барашек»	
Аппликация из комочков бумаги «Медвежонок Умка»	
Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Долька арбуза»	
Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Гусеница»	
Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Черепашка»	
Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Слонёнок»	
Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Грузовик»	
Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Бабочка»	
Аппликация из геометрических фигур (треугольников)	

	«Котенок»	
	Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Лягушонок»	
	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	
	Аппликация из геометрических фигур «Пароход»	
	Аппликация из геометрических фигур «Домик с ёлкой»	
	Аппликация из геометрических фигур «Замок»	
3	Работа с природными материалами	4
	Свойства природных материалов. Экскурсия в парк	
	Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев»	
	Аппликация из засушенных листьев «Осенний лес»	
	Аппликация из засушенных листьев и бересты «Березка»	
4	Работа с пластилином	22
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Радуга»	
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Улитка»	
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Вишенки на ветке»	
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Стрекоза»	
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Варежка»	
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Елочка в снегу»	
	Приёмы работы с пластилином. Пластилиновая мозаика «Мячик»	
	Пластилиновая мозаика «Неваляшка»	

Пластилиновая мозаика «Яблоко»	
Пластилиновая мозаика «Груша»	
Пластилиновая мозаика «Репка»	
Аппликация из пластилина «Солнце в тучах»	
Аппликация из пластилина «Флаг России»	
Аппликация из пластилина «Открытка для папы»	
Аппликация из пластилина «Овощи на тарелке»	
Аппликация из пластилина «Фрукты на тарелке»	
Аппликация из пластилина «Ваза для цветов»	
Пластилиновая мозаика «Грибок»	
Приёмы работы с пластилином. Пластилиновая мозаика «Цветик-семицветик»	
Приёмы работы с пластилином. Пластилиновая мозаика из жгутиков «Петушок»	
Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Одуванчик»	
Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Жучки на клумбе»	6
Работа с нитками. «Клубок ниток»	
Изготовление изделий из ниток. «Яблочко»	
Изготовление изделий из ниток. «Котик»	
Изготовление изделий из ниток. «Цыпленок»	
Изготовление изделий из ниток. «Овечки»	
Изготовление изделий из ниток.	

	«Совушка»	
	Итого:	66

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
.1	Введение	2
	Вводное занятие. «Человек и труд»	
	«Урок труда»	
2	Работа с бумагой и картоном	17
	Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги»	
	Аппликация «Парусник из треугольников»	
	Аппликация «Орнамент из треугольников»	
	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	
	Работа с бумагой.	

Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево»	
Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком»	
Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки»	
Аппликация «Ветка рябины»	
Аппликация «Цветы в корзине»	
Плоскостное конструирование Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»	
Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги»	
Плоскостное конструирование. «Плетёный коврик из полос бумаги»	
Объёмное конструирование «Птичка»	
Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	
Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	
Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	
Работа с текстильными материалами	5

Работа с нитками «Клубок ниток»	
Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	
Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	
Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»	
- Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам»	
- Работа с природными материалами	5
Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет»	
Аппликация из засушенных листьев «Птичка»	
Работа с природным материалом. «Чудо-животное»	
Работа с природным материалом «В лес за грибами»	
Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик»	
- Работа с глиной и пластилином	5
Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка»	
Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец»	
Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка»	

Работа с глиной и пластилином «Цыплёнок»	
Работа с природными материалами «Коллекция из листьев»	
Итого:	34

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Работа с глиной и пластилином	8
	Повторение пройденного в 1 классе. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота»	
	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток»	
	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка»	
	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»	
	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок»	

	Изготовление композиции «Букет цветов»	
	Изготовление композиции «Зайчик и тучка»	
	Изготовление фигуры гусеницы	
2	Работа с природными материалами	5
	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями»	
	Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка»	
	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки». «Сова»	
	Изготовление игрушек из скорлупы ореха «Черепашка»	
	Изготовление игрушек из скорлупы ореха «Рыбка»	
3	Работа с бумагой и картоном	12
	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом»	
	Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки»	
	Разметка геометрических фигур по шаблонам.	

	«Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»	
	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	
	Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход»	
	Объемные цветы	
	Гирлянда из бумажных цветов	
	Изготовление поделки из полос «Яркая черепашка»	
	Елочка из ладошек	
	Объемная аппликация из полосок «Солнышко»	
	Изготовление фигурки львенка из сердечек	
4	Работа с текстильными материалами	9
	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. «Ягоды»	
	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	
	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка», «Мальчик»	

	Изготовление из ниток куулы-оберега	
	Изготовление из ниток солнышка	
	Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей»	
	Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 X 5 см»	
	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница»	
	Пришивание пуговиц	
	Итого:	34

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Работа с природными материалами	3
	Вводный урок.	
	Повторение учебного материала 1 и 2 классов	
	Работа с природными материалами Аппликация из засушенных листьев «Птица»	

	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	
2	Работа с бумагой и картоном	12
	Аппликация из обрывной бумаги «Елка»	
	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	
	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	
	Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	
	Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»	
	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	
	Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»	
	Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»	
	Окантовка картона листом бумаги	

	«Складная доска для игры»	
	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	
	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	
	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»	
3	Работа с текстильными материалами	10
	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	
	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	
	Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки»	
	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	
	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	
	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	

	<p>Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»</p> <p>Изготовление заплаток</p> <p>Изготовление подушечек для мытья доски</p> <p>Пришивание пуговиц</p>	
4	Работа с древесными материалами	2
	<p>Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую</p> <p>Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»</p>	
	Аппликация из древесных опилок «Собака»	
5	Работа с проволокой	3
	<p>Работа с проволокой «Паук»</p> <p>Работа с проволокой: «Спираль»</p>	
	<p>Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки»</p>	
6	Работа с металлоконструктором	3

	Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	
	Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат»	
	Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»	
7	Работа с природным материалом «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1
Итого:		34

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Работа с бумагой и картоном	16
	Изготовление объемной аппликации «Радуга в облаках» «Бинокль»	
	Футляр для сюрпризов из цветной бумаги	
	Движущаяся 3Dрыбка	

	Оригинальные розочки из цветной бумаги	
	Верный цветок из цветной бумаги	
	Изготовление объемной аппликации «Бабочка»	
	Изготовление объемной аппликации «Ракета»	
	Креативная аппликация из салфетки красного цвета	
	Аппликация ежик из полосок	
	3D аппликация «Божьи коровки» Изделие «Открытая коробочка»	
	Изготовление объемной аппликации «Дерево»	
	Игрушка «Летающий диск»	
	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	
	Конверт для писем с клеевым соединением деталей	
	Закладка для книг из зигзагообразных полос	
	Елочное украшение «Птица» Елочное украшение «Снежинка»	
2	Работа с текстильными материалами	14
	Изделие «Салфетка-прихватка»	
	Бумажная схема полотняного переплетения нитей	

	Игрушка «Кукла скрутка»	
	Салфетка с аппликацией	
	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	
	Пришивание пуговиц с ушком	
	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	
	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	
	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	
	Изготовление подушечек для доски	
	Вышивание крестиком	
	Вышивание салфетки швом «вперед иголку».	
	Изготовление игольницы	
	Композиция из шерстяных ниток «Мыши»	
	Композиция из шерстяных ниток «Гнездо с птенцами»	
3	Работа с металлом	2
	Изделие «Дерево»	
	Изделие «Паук»	
	• Работа с проволокой	
	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	

	Работа с проволокой. «Муха»	
		2
Итого:		34

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹

К концу обучения в **1 дополнительном классе**

Минимальный уровень:

называть материалы, используемые для выполнения трудовых работ с помощью учителя;
знать и называть цвета (основные) используемых материалов;
выполнять простые инструкции учителя;
выполнять операции, необходимые для обработки материала с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знать правила организации рабочего места;
называть виды трудовых работ;

¹ Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда и правила их хранения;
знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы;
знать приемы работы (приемы соединения деталей), используемые на уроках ручного труда;
уметь организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
работать с доступными материалами (пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

К концу обучения в **1 классе**

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места;
знать виды трудовых работ;
знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
определять способы соединения деталей с помощью учителя;
составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
работать с доступной для первоклассников наглядностью:

составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

К концу обучения во 2 классе

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

называть виды трудовых работ;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

определять способы соединения деталей с помощью учителя;

составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой, нитками, тканью).

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

К концу обучения в 3 классе

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места;

знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);

знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).

подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;

разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;

определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;

составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;

работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).

владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

знать названия инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;

определять физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда;

самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

работать с доступной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

К концу обучения в 4 классе

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знать виды трудовых работ;

знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;

составлять стандартный план работы по пунктам;
владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
работать с доступными материалами;
использовать в работе материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знать виды художественных ремесел;
находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

осознавать себя в роли обучающегося, заинтересованного обучением, занятиями;

положительно относиться к результатам труда;

проявлять готовность к коллективному взаимодействию на уроках труда;

проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

понимать ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и соблюдать правила поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию на уроках труда;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать сверстникам;

уметь договариваться в конфликтных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

соблюдать правила на уроке (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

посещать учебные занятия;

осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;

выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
активно участвовать в деятельности;
контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
оценивать свои результаты труда и корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
измерять, вычислять, планировать предстоящие действия;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).