

**«Согласовано»**

Заместитель руководителя МБОУ «СОШ №1 им.  
Героя Советского Союза П.И.Чиркина  
г.Калининска Саратовской области»

 /Мизерная Е.И./  
ФИО

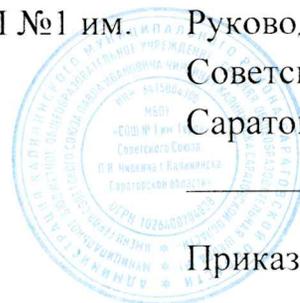
«29» августа 2024г.

**«Утверждаю»**

Руководитель МБОУ «СОШ №1 им. Героя  
Советского Союза П.И.Чиркина г.Калининска  
Саратовской области»

 /Денисова С.А./  
ФИО

Приказ №179-ос от «30» августа 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 1-4 классов

разработана на основе приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области»

Разработана школьным методическим объединением  
учителей начальных классов

**Срок освоения программы 4 года**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), Учебник Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 ч. /Н.Б Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова– М. Просвещение, 2018

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 - 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год -2 часа в неделю, (1 час из основного компонента и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений). В 1 классе программа рассчитана на 2 часа в неделю и составляет 66 учебных часов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

**Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:**

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;

- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

**Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:**

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

**Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:**

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

**Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:**

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;

- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## **2.Содержание тем учебного предмета**

### **1 класс**

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

	Название раздела, темы	Количество часов
<b>1</b>	<b>Неживая природа</b>	12
	Живая и неживая природа	
	Живая и неживая природа	
	Земля и Солнце	
	Смена времен года	
	День и ночь	
	Небо днем и ночью	
	Сутки	
	Сутки Занятие людей в течение суток	
	Сутки Занятие людей в течение суток	
	Значение Солнца в жизни человека	
	Солнце и жизнь растений	
Времена года		

2	<b>Времена года. Осень</b>	6
	Осень Признаки осени	
	Осень Признаки осени	
	Осень Признаки осени Осенние месяцы	
	Занятия и одежда людей осенью	
	Осень Урожай	
	Осень Грибы	
3	<b>Живая природа. Растения</b>	12
	Растения Части растений	
	Растения Строение и сходство растений	
	Различия растений Разнообразие растений	
	Семена растений	

	<p>Плоды</p> <p>Овощи</p>	
	<p>Плоды</p> <p>Фрукты</p>	
	Ягоды	
	Овощи, фрукты, ягоды	
	<p>Приспособление растений к сезонным изменениям</p> <p>Приспособление растений к разным условиям жизни</p>	
	Уход за растениями	
	Растения (обобщающий урок)	
<b>4</b>	<b>Времена года. Зима</b>	<b>6</b>
	Зима	
	Признаки зимы	
	Признаки зимы Зимние месяцы	
	Зимующие птицы	
	Животные зимой	
	Зимняя одежда и обувь	
	Занятия людей зимой	
Зимняя одежда и обувь		

	Занятия людей зимой	
5	<b>Живая природа. Животные</b>	8
	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	
	Сходство и различие животных	
	Сходство и различие животных	
	Детёныши животных	
	Домашние животные	
	Дикие животные	
	Приспособление животных к смене времён года	
Животные (обобщающий урок)		
6	<b>Времена года. Весна</b>	6
	Весна	
	Признаки весны	
	Признаки весны Весенние месяцы	
	Перелётные птицы	
	Животные весной	
	Весенняя одежда и обувь	
	Занятия людей весной	
	Весенняя одежда и обувь.	
Занятия людей весной		

<b>7</b>	<b>Живая природа. Человек</b>	<b>11</b>
	Человек	
	Отличия по полу и возрасту	
	Человек	
	Части тела	
	Человек.	
	Части тела	
	Гигиенические навыки	
	Лицо человека	
	Глаза Охрана зрения	
	Уши	
	Орган слуха	
	Нос	
Орган дыхания		
Рот		
Орган вкуса		
Кожа		
Орган осязания		
Осанка		
Скелет и мышцы человека		

<b>8</b>	<b>Времена года. Лето</b>	<b>5</b>
	Лето	
	Признаки лета	
	Признаки лета Летние месяцы	
	Животные и растения летом	
	Летняя одежда и обувь	
	Занятия людей летом	
	Безопасные летние каникулы	
	<b>Итого: 66 часов</b>	

2 класс

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	<b>Неживая природа. Долгота дня</b>	8
	Влияние солнца на смену времен года	
	Влияние солнца на смену времен года	
	Сутки	
	Сутки	
	Долгота дня летом	
	Долгота дня летом	
	Долгота дня зимой	
	Долгота дня зимой	
2.	<b>Времена года. Осень</b>	8
	Изменения в природе осенью. Экскурсия	
	Изменения в природе осенью. Экскурсия	

	Растения осенью	
	Растения осенью	
	Животные и птицы осенью. Перелётные птиц	
	Животные и птицы осенью. Перелётные птиц	
	Занятия людей осенью	
–	Занятия людей осенью	
	<b>Неживая природа. Вода</b>	
	Вода. Свойства воды	
	Вода. Свойства воды	
	Температура воды Термометр	
3.	Температура воды Термометр	
	Вода в природе. Водоемы	8
	Вода в природе Водоемы	
	Значение воды	
	Значение воды	
	<b>Времена года. Зима</b>	
4.	Время года: зима Признаки зимы. Названия зимних месяцев	8

	Время года: зима Признаки зимы. Названия зимних месяцев	
	Природа зимой. Экскурсия	
	Природа зимой. Экскурсия	
	Растения и животные зимой	
	Растения и животные зимой	
–	Занятия людей зимой	
–	Занятия людей зимой	
5.	<b>Живая природа. Растения</b>	6
	Растения. Части растений	
	Растения. Части растений	
	Жизнь растений. Комнатные растения	
	Жизнь растений. Комнатные растения	
	Овощи. Сад	
6.	<b>Живая природа. Животные</b>	6
	Животные домашние и дикие	
	Животные домашние и дикие	

	Породы животных Сходство и различия	
	Породы животных Сходство и различия	
	Рыбы	
	Рыбы	
7.	<b>Времена года. Весна</b>	8
	Сезонные изменения в природе весной Экскурсия	
	Сезонные изменения в природе весной Экскурсия	
	Растения весной	
	Растения весной	
	Животные и птицы весной	
	Животные и птицы весной	
	Занятия людей весной	
	Занятия людей весной	
8.	<b>Живая природа. Человек</b>	8
	Гигиена тела человека. Закаливание	
	Гигиена тела человека Закаливание	
	Питание человека. Органы пищеварения	

	Питание человека. Органы пищеварения	
–	Пища человека Правильное питание	
–	Пища человека Правильное питание	
–	Профилактика пищевых отравлений	
–	Профилактика пищевых отравлений	
	<b>Времена год. Лето</b>	8
	Изменения в природе летом. Экскурсия	
	Изменения в природе летом. Экскурсия	
	Растения летом	
	Растения летом	
	Животные летом	
	Животные летом	
	Занятия людей летом	
	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	
		68

**3 класс**

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	<b>Неживая природа</b>	8
	Солнце. Режим дня	
	Солнце .Режим дня	
	Календарь	
	Календарь	
	Воздух. Термометр	
	Календарь	
	Ветер Поведение человека во время урагана	
	Ветер Поведение человека во время урагана	

	<b>Времена года. Осень</b>	
2.	Осень Календарь	6
	Осень Календарь	
	Растения и животные осенью	
	Растения и животные осенью	
	Занятия людей осенью	
	Занятия людей осенью	
3.	<b>Живая природа. Растения</b>	14
	Сравнение растений	
	Сравнение растений	
	Части растений: корни, стебли	
	Части растений: корни, стебли	
	Части растений: листья, цветы	
	Части растений: листья, цветы	
	Растения сада	
	Растения сада	
	Лес. Растения леса	
	Лес. Растения леса	
	Плоды и семена. Лесные ягоды	
	Плоды и семена. Лесные ягоды	

	Грибы	
	Грибы	
4.	<b>Времена года. Зима</b>	6
	Зима. Признаки зимы	
	Зима. Признаки зимы	
	Растения и животные зимой	
	Растения и животные зимой	
	Занятия людей зимой	
	Занятия людей зимой	
5.	<b>Живая природа. Животные</b>	14
	Дикие животные	
	Дикие животные	
	Домашние животные	
	Домашние животные	
	Сравнение животных	
	Сравнение животных	
	Правила ухода за домашними животными	
	Правила ухода за домашними животными	
	Птицы	
	Птицы	
	Перелетные, зимующие птицы	

	Перелетные, зимующие птицы	
	Перелетные, зимующие птицы	
•	Перелетные, зимующие птицы	
6.	<b>Времена года. Весна</b>	6
	Весна. Признаки весны	
	Весна. Признаки весны	
	Растения и животные весной	
	Растения и животные весной	
	Занятия людей весной	
7.	<b>Живая природа. Человек</b>	10
	Человек. Дыхание человека	
	Человек. Дыхание человека	
	Профилактика простудных заболеваний	
	Профилактика простудных заболеваний	
	Сердце Кровь. Пульс	
	Сердце Кровь. Пульс	
	Окружающая среда и здоровье человека	
Окружающая среда и здоровье человека		

	Питание человека	
•	Питание человека	
8.	<b>Времена года. Лето</b>	4
	Изменения в природе летом. Экскурсия	
	Изменения в природе летом. Экскурсия	
	Занятия людей лето Безопасные летние каникулы	
•	Занятия людей лето Безопасные летние каникулы	
<b>Итого:</b>		68

#### 4 класс

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1.	<b>Времена года. Осень</b>	6
	Сезонные изменения в природе. Осень	
	Сезонные изменения в природе. Осень	
	Растения и животные осенью	
	Растения и животные осенью	
	Труд людей осенью. Огород	
–	Труд людей осенью. Огород	
2.	<b>Живая природа. Растения</b>	15
	Растения .Огород	
	Растения .Огород	
	Лес .Сад	
	Лес .Сад	
	Растения культурные и дикорастущие	
	Растения культурные и дикорастущие	
	Растения культурные и дикорастущие	
Лекарственные растения		

	Лекарственные растения	
	Красная книга	
	Красная книга	
	Парки	
	Парки	
	Растения поля	
–	Растения поля	
	<b>Времена года. Зима</b>	
3.	Зима Признаки зимы	6
	Зима Признаки зимы	
	Растения и животные зимой	
	Растения и животные зимой	
	Труд людей зимой	
–	Труд людей зимой	
	<b>Неживая природа</b>	
4.	Неживая природа	10
	Неживая природа	
	Почва	
	Почва	
	Песок, глина, перегной	
	Песок, глина, перегной	
	Камни	
	Камни	
	Рельеф Горы и равнины	
–	Рельеф Горы и равнины	
5.	<b>Живая природа. Животные</b>	6
	Домашние животные	

	Домашние животные	
	Птицы	
	Птицы	
	Дикие птицы	
–	Дикие птицы	
	<b>Времена года. Весна</b>	
	Весна Растения весной	
6.	Весна Растения весной	7
	Животные весной	
	Животные весной	
	Животные весной	
	Труд людей весной	
–	Труд людей весной	
	<b>Живая природа. Человек</b>	
	Человек .Мозг человека	
	Человек .Мозг человека	
7.	Режим дня	8
	Режим дня	
	Охрана природы	
	Охрана природы	
	Зоопарки	
	Зоопарки	
	<b>Безопасное поведение</b>	
8.	Безопасное поведение дома и в школе	4
	Безопасное поведение дома и в школе	

	Правила дорожного движения Транспорт	
–	Правила дорожного движения Транспорт	
9	<b>Времена года. Лето</b>	6
	Лето .Растения летом	
	Лето .Растения летом	
	Животные летом	
	Животные летом	
	Труд людей летом Безопасные летние каникулы	
	Труд людей летом Безопасные летние каникулы	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### 3. Планируемые результаты освоения программы

#### Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;

– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Предметные:**

#### **1 класс**

##### Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

##### Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

## 2 класс

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

#### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

– **3 класс**

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

**4 класс**

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;

- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.