

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г.Калининска Саратовской области»

Рассмотрено:
Протокол педсовета
№ 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г.Калининска Саратовской области»

С.А. Денисова
179-ос от 30.08.2024г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П. И.Чиркина г. Калининска Саратовской области»

Калининск 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	11
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	29
2. Содержательный раздел	34
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	34
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	38
2.3. Программа духовно-нравственного развития	402
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	412
2.5. Программа коррекционной работы	418
2.6. Программа внеурочной деятельности	604
3. Организационный раздел	683
3.1. Учебный план	683
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью Филиал МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» - школа в с. Александровка 3-я	688
3.3 Учебный план	700
3.4 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью Филиал МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» - школа в с. Таловка	707
3.5 Учебный план	711
3.6 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	711

1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Чиркина г. Калининска Саратовской области» (далее АООП) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Чиркина г. Калининска Саратовской области» (далее - Школа), характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. В адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения:

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФАООП НОО - федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования;
- ООП – основная образовательная программа;
- АОП – адаптированная образовательная программа;
- СИПР – специальная индивидуальная программа развития;
- ОО – образовательная организация.

АООП для обучающихся Школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) на основании следующих нормативных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
 - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 № 61573 Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 4
- Приказ Министерства просвещения и науки РФ от 22 марта 2021 г. N 115 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 №590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении образовательных организаций"
 - Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности"
 - Приказ Минобрнауки России от 02.09.2020 № 458 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082)
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» □ Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 N ВК-2270/07 "О сохранении системы специализированного коррекционного образования"
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 “О направлении методических рекомендаций”
- Устав МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Чиркина г. Калининска Саратовской области»

Определение и назначение АООП для обучающихся ИН— это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Структура АООП для обучающихся ИН включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся ИН

Организационный раздел описывает систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Определение АООП образования обучающихся ИН осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медикопедагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Все учащиеся зачислены на обучение на основании заявлений родителей и рекомендаций областной психолого-медико-педагогической комиссии.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.

В основу разработки АООП для обучающихся ИН заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся ИН предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся ИН возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ИН. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся ИН школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП образования для обучающихся ИН реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся ИН положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо ит. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав; — принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений; - принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классов составляет 9 — 13 лет¹.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1¹) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

¹ Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1¹) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы —

восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети

способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на

установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические².

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

² Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnoostjami>.

□ систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

□ обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

□ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

• развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

• специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

□ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранительных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знание спортивных традиций своего народа и других народов;
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание видов трудовых работ;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремесел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):
Русский язык**

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определение темы произведения (под руководством учителя);
ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
заучивание стихотворений наизусть (7-9);
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед),

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Информатика (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
описание особенностей состояния своего организма;
знание названий специализации врачей;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Мир истории

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура:

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
применение спортивного инвентаря, тренажёрных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Адаптивная физическая культура для обучающихся с НОДА

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки,

обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте³, Школа разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей

³ Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Школы, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся __ класса

Для оценки сформированности каждого критерия можно использовать систему оценки:

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога.

Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

4) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка. (и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений, портфолио достижений обучающихся).

Критерии оценки **предметных результатов** на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области)

Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:

Появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога,

развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на: принципах индивидуального подхода, дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

«верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя⁴.

Во время обучения в первом подготовительном (I¹-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

⁴ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы // Под общ. ред. И. М. Бгажноковой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. С. 8.

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Здесь мы ориентируемся на балльную систему оценки: 3, 4, 5. (1, 2 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с ОВЗ. Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных

и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Предметы

Основные задачи реализации содержания

Развитие речи

Наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ. Бережное, гуманное отношение ко всему живому; Практическое применение полученных умений в социальной жизни.

Чтение

Основным методом обучения чтению является чтение «по следам анализа». Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализ произведений. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.

Письмо	Задача обучения грамматике и правописанию заключается в формировании у учащихся устной и письменной речи, практически значимых орфографических и пунктуационных навыков. Программа по правописанию и грамматике включает разделы: повторение, звуки и буквы, слово, предложение, связная речь, в 1-4 классах – письмо и чистописание.
Математика	В процессе обучения математике задачи следующие: дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность
ИЗО	Содержание обучения ИЗО направлено коррекции недостатков познавательной деятельности уч-ся путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, величины, цвета предметов
Музыка	Содержание программы музыки и пения в начальных классах направлено на формирование музыкальной культуры учащихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия , так и во время слушания музыкальных произведений.
Трудовое обучение	Содержание программы направлено на формирование элементарных знаний по видам труда, трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду
Физическое воспитание	Физическое воспитание в начальной школе направлено на укрепление здоровья, закаливание организма, коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики.
Ритмика	Программа по ритмике направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития учащихся средствами музыкально- ритмической деятельности.

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» разработана на основе приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654), приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 ч. /С.Ю.Ильина, А.А. Богданова. – М. Просвещение, 2016

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» во 2-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю), в 1 классе 33 учебные недели, 99 часов.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно – познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно – познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовки пунктов плана;
- развитие умения определять собственные отношения к поступкам героев;
- совершенствование умения пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- совершенствование умения находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

2.Содержание тем учебного курса

1 класс

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	<p>Добукварный период</p> <p>Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт</p> <p>Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации</p> <p>Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации</p> <p>Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности</p> <p>Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»</p> <p>Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»</p> <p>Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию</p> <p>Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»</p> <p>Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов</p> <p>Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p> <p>Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p> <p>Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p> <p>Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p> <p>Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись</p>	14
2	<p>Букварный период</p> <p>Звук и буква А а</p>	85

Звук и буква У у
Чтение звукоподражательных слогов ау, уа
Звук и буква М м
Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)
Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов
Звук и буква О о
Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о
Звук и буква Х х
Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала
Звук и буква Сс
Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала
Чтение слогов и слов с изученными буквами
Чтение слогов и слов с изученными буквами
Звук и буква Н н
Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
Звук и буква Ы ы
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
Чтение слогов и слов с изученными буквами
Чтение слогов и слов с изученными буквами
Звук и буква Л л
Составление и чтение слогов с буквой Л
Звук и буква В в
Чтение слогов и слов с буквой В
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
Чтение слогов и слов с изученными буквами
Звук и буква Ии
Чтение слов с буквой И
Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
Чтение слогов и слов с изученными буквами
Звук и буква Ш ш
Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала
Дифференциация звуков [с] и [ш]
Практические упражнения в чтении слов со слогом ши
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
Звук и буква П п

Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
Чтение слогов и слов с изученными буквами.
Звук и буква Т т
Чтение слов с буквой т
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
Звук и буква К к
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
Звук и буква З з
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
Звук и буква Р р
Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
Звук и буква Й й
Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
Звук и буква Ж ж
Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
Звук и буква Б б
Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
Звук и буква Д д
Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
Звук и буква Г г
Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
Буква Ъ
Чтение слов с буквой Ъ
Буква Ее
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур
Буква Я я
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я
Буква Ю ю
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур
Чтение слов с буквой Ё ё
Чтение текста «Кто у кого»
Звук и буква Ч ч
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ

Звук и буква Ф ф	
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	
Звук и буква Ц ц	
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С	
Звук и буква Э э	
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	
Звук и буква Щ щ	
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	
Буква Ъ	
Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ	
Чтение слов с разделительным Ь.	
Чтение слов, предложений с изученными буквами	
Чтение слов, предложений с изученными буквами	
Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	
Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	
Итого:	99

2 класс

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Осень пришла - в школу пора!	20
	Стихотворение «Кончилось лето»	
	«Игра в слова»	
	По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»	
	Рассказ «Первый урок»	
	Рассказ «Мы рисуем»	

	<p>Я.Аким.Стихотворение «Грибной лес»</p> <p>«Игра в слова»</p> <p>По В.Дурову.Сказка «Слон Бэби»</p> <p>Б.Заходер.Стихотворение «Птичья школа»</p> <p>По Н.Сладкову.Рассказ «Осенние подарки»</p> <p>Рассказ «В парке»</p> <p>«Отгадай загадку»</p> <p>М.Ивенсен.Стихотворение «Падают, падают листья»</p> <p>По В.Корабельникову.Рассказ «Осенний лес»</p> <p>По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»</p> <p>«Игра в слова»</p> <p>Д.Летнева.Стихотворение «Хозяин в доме»</p> <p>По В.Голявкину.Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»</p> <p>Стихотворение «Игра в слова»</p> <p>По А.Тумбасову.Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»</p>	
2	<p>Почитаем-поиграем</p> <p>По А.Шибяеву.Рассказ «Одна буква»</p> <p>А.Усачев.Стихотворение «Слоги»</p> <p>Стихотворение «Игра в слова»</p> <p>По С.Иванову.Сказка «Дразнилка»</p> <p>К.Чуковский.Стихотворение «Черепаша»</p> <p>Дж.Ривз.Стихотворение «Шумный Ба-Бах»</p> <p>Л.Яхнин.Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»</p> <p>Загадки про животных</p> <p>Стихотворение «Доскажи словечко»</p> <p>Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»</p>	10
3	<p>В гостях у сказки</p> <p>Русская народная сказка «Лиса и волк»</p> <p>Русская народная сказка «Гуси и лиса»</p> <p>Русская народная сказка «Лиса и козел»</p> <p>По Л.Толстому.Сказка «Мышка вышла гулять»</p> <p>Стихотворение «Отгадай загадку»</p> <p>Литовская сказка «Волк и баран»</p> <p>По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»</p> <p>Литовская сказка «Рак и ворона»</p> <p>Казахская сказка «Заяц и черепаха»</p> <p>Мордовская сказка «Благодарный медведь»</p> <p>Стихотворение «Игра в слова»</p> <p>Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»</p>	14

	Армянская сказка «Волк и ягненок»	
	Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	
4	Животные рядом с нами	15
	Индийская сказка «Умная собака»	
	Чтение стихотворений про животных	
	По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»	
	Русская народная присказка «Лошадка»	
	По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»	
	В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	
	Чтение стихотворений про птиц	
	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	
	По Э.Шиму. Рассказ «Всё умеют сами»	
	М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок»	
	Стихотворение «Игра в слова»	
	По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»	
	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»	
	Сказка «Упрямые козлята»	
	В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	
5	Ой, ты зимушка - зима!	16
	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	
	По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»	
	По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»	
	По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»	
	По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»	
	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»	
	Е.Самойлова.Рассказ «Миша и Шура»	
	Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»	
	По Г.Юдину. Рассказ «Буратиный нос»	
	И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»	
	По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»	
	По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»	
	По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»	
	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	
	Литовская народная песенка «Вьюга»	
	По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17
	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	
	Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	

	По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	
	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	
	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	
	По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	
	По В.Сухомлинскому. Рассказ «Вьюга»	
	По И.Бутмину. Рассказ «Трус»	
	По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»	
	Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»	
	По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане»	
	По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»	
	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	
	А.Барто. Стихотворение «Мостки»	
	По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»	
	Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	
	По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	
7	Весна идет!	19
	Я.Аким. Стихотворение «Март»	
	По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	
	В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	
	По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»	
	Бурятская сказка «Снег и заяц»	
	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»	
	По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	
	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»	
	По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»	
	С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	
	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»	
	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	
	М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»	
	По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»	
	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	
	По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»	
	С.Косенко.	

	Стихотворение «Почему скворец веселый?»	
	Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»	
	По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»	
8	Чудесное рядом	13
	По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок»	
	О.Дриз. Стихотворение «Игра»	
	Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»	
	По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	
	По С.Козлову. Рассказ «Друзья»	
	По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	
	Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»	
	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»	
	По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	
	По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»	
	Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»	
	Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»	
	По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»	
9	Лето красное	12
	Стихотворение «Лето красное»	
	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	
	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	
	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	
	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	
	И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»	
	С. Махотин.	

Стихотворение «Поход»	
По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	
По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	
В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету»	
И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»	
Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	
Итого:	136

3 класс

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Здравствуй, школа!	9
	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»	
	По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица»	
	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»	
	По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»	
	По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»	
	В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»	
	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»	

	По В. Хомченко. Рассказ «Обида»	
	А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	
2.	Осень наступила.	12
	О. Высотская. Стихотворение «Осень»	
	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»	
	А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	
	По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»	
	В. Степанов. Стихотворение «Воробей»	
	По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»	
	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели...».	
	По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»	
	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»	
	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»	
	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»	
	А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»	
	По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре».	
	Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила...»	
3.	Учимся трудиться.	13
	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»	
	По Д. Габе. Рассказ «Работа»	
	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»	
	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка»	
	Б. Заходер. Стихотворение «Повара»	
	По М. Дружининой. Рассказ «Сюрприз»	

	О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»	
	По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»	
	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»	
	В. Осеева. Рассказ «Пуговица»	
	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»	
	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»	
	Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	
4.	Ребятам о зверятах.	15
	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята»	
	По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»	
	По М. Пришвину. Рассказ «Еж»	
	По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»	
	По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек»	
	В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»	
	По Б. Житкову. Рассказ «Галка»	
	По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»	
	По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк»	
	По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа»	
	По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка»	
	По Н. Павловой. Сказка «Котята»	
	В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»	
	По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль»	
	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	

5.	Чудесный мир сказок. Русская народная сказка «Лиса и журавль» Русская народная сказка «Храбрый баран» Русская народная сказка «Лиса и тетерев» Украинская народная сказка «Овечка и волк» Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» Французская народная сказка «Лиса и куропатка» Абхазская народная сказка «Куцый хвост» Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	10
6.	Зимушка, зима. Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» М. Садовский. Стихотворение «Декабрь» По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали» С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь» По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников» По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой» С. Есенин. Стихотворение «Зима» С. Суворова. Стихотворение «Подарок» По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи» И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки» По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка» И. Суриков. Стихотворение «Детство» По Е. Чарушину.	20

	<p>Рассказ «Что за зверь?»</p> <p>По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»</p> <p>В. Степанов. Стихотворение «Зайка»</p> <p>По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»</p> <p>З. Александрова. Стихотворение «Снежок»</p> <p>По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка»</p> <p>В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»</p>	
7.	<p>«Так нельзя, а так можно».</p> <p>По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»</p> <p>По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица»</p> <p>Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»</p> <p>По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»</p> <p>По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»</p> <p>В. Берестов. Стихотворение «За игрой»</p> <p>С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»</p> <p>А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас»</p> <p>По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»</p> <p>И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша»</p> <p>По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»</p> <p>Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»</p>	12
8.	<p>Весна в окно стучится.</p> <p>Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится»</p> <p>По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»</p> <p>Украинская народная песня «Веснянка»</p> <p>По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»</p> <p>Русская народная песня «Выгляни, солнышко»</p>	19

	С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»	
	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»	
	А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо»	
	Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»	
	С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»	
	По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка»	
	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся»	
	По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве»	
	С. Погореловский. «Стихотворение Наши гости»	
	По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка»	
	И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»	
	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».	
	По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны»	
	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	
9.	Весёлые истории.	7
	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»	
	По Г. Остеру. Сказка «Эхо»	
	А. Шибяев. Стихотворение «Кто кем становится»	
	А. Усачев. Стихотворение «Волшебный барабан»	
	М. Пляцковский. Сказка «Шишки»	
	По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»	
	М. Бородинская. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	
10.	Родина любимая.	8

	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине»	
	По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»	
	По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»	
	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»	
	В. Степанов. Стихотворение «Песня»	
	А. Усачев. Стихотворение «День Победы»	
	По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»	
	По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	
11.	Здравствуй, лето!	11
	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?»	
	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	
	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	
	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»	
	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	
	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	
	По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель»	
	Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»	
	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	
	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	
	Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	
	Итого:	136

4 класс

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Школьная жизнь	12
	По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу»	
	Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель»	
	М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении)	
	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление»	
	По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила»	
	По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок»	
	В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок»	
	По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити»	
	В. Берестов. Стихотворение «Читалочка»	
	По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу»	
	Загадки про школьные принадлежности	
	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе.	
2.	Время листьям опадать	17
	Н. Антонова. Стихотворение «Жёлтой краской кто-то...»	
	По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка»	
	Е. Благинина.	

	Стихотворение «Подарки осени» По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки» А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью» По В. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу» Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень» По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна» К. Бальмонт. Стихотворение «Осень»	
	По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки» По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка» А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок) По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка» По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи» По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать...» Осенние загадки Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень	
3.	Делу – время, потехе – час Русская потешка «Пекла кошка пирожки...» Чешская потешка «Сенокос» По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели» По Н. Носову. Рассказ «Прятки» Считалки По М. Булатову. Рассказ «Жмурки» Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде	7
4.	В мире животных По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова» По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок»	13

	По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок»	
	По Е. Чарушину. Рассказ «Томка»	
	По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки»	
	По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел»	
	Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук»	
	По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая»	
	По А. Дорохову. Рассказ «Гостья»	
	Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят»	
	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса»	
	Загадки про животных	
	Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных	
5.	Жизнь дана на добрые дела	8
	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер»	
	По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост»	
	В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад»	
	По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются»	
	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела»	
	Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок»	
	В. Голявкин. Рассказ «Птичка»	
	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела	
6.	Зима наступила	23
	По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт»	
	А. Слещёв. Сказка «Снегурочка». Часть 1	
	А. Слещёв. Сказка «Снегурочка». Часть 2	
	И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок)	

	С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок)	
	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1	
	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2	
	По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество»	
	Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?	
	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1	
	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2	
	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1	
	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2	
	А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»	
	П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка»	
	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 1	
	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2	
	В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка»	
	По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках»	
	Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...»	
	По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь»	
	По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы»	
	Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение. Стихи про зимнюю природу	
7.	Весёлые истории	8
	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1	
	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2	
	Г. Остер. Сказка «Одни неприятности»	
	М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром»	
	В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?»	
	С. Маршак. «Вот какой рассеянный!»	

	(отрывок). Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака	
	По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки»	
	Г Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	
8.	Полюбуйся, весна наступает...	14
	В. Алфёров. Стихотворение «Март»	
	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1	
	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 2	
	Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота»	
	По А.Соколовскому. Рассказ «Бабушкина вешалка»	
	По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина»	
	А. Плещеев. Стихотворение «Весна»	
	По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели»	
	По Э. Шиму. Сказка «Всеми свой срок»	
	И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...»	
	По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер»	
	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица»	
	Весенние загадки	
	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне	
9.	В мире волшебной сказки	10
	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1	
	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2	
	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1	
	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	

	<p>Часть 2</p> <p>А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»</p> <p>По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1</p> <p>По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2</p> <p>Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»</p> <p>По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки»</p> <p>Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки</p>	
10.	<p>Родная земля</p> <p>М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол»</p> <p>С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»</p> <p>Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»</p> <p>С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»</p> <p>С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»</p> <p>По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»</p> <p>По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»</p> <p>По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»</p> <p>По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»</p> <p>А. Усачёв. Стихотворение «Защита»</p> <p>По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все»</p> <p>Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы»</p> <p>Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне</p>	13
11.	<p>Лето пришло</p> <p>С. Козлов. Сказка «Ливень»</p> <p>Г. Граубин. Стихотворение «Тучка»</p>	11

Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1	
Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2	
Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик»	
По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеёй»	
А. Бродский. Стихотворение «Летний снег»	
В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето»	
О. Тарнопольская Стихотворение «Хозяюшка»	
По А.Спирину. Рассказ «Летние приметы»	
Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете	
Итого:	136

5 класс

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	<p>Давайте читать</p> <p>Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать».</p> <p>Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово»</p> <p>С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям»</p> <p>Внеклассное чтение. 1.«Как Незнайка был музыкантом»</p> <p>2.«Как Незнайка был художником»</p> <p>3.«Как Незнайка сочинял стихи» (Отрывки из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»)</p> <p>Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм).</p> <p>Проверка техники чтения на начало учебного года</p> <p>Л.Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки»</p> <p>С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?»</p> <p>С.Ильин. Стихотворение «Две книжки»</p> <p>Обобщающий урок к разделу «Давайте читать».</p> <p>Заключительная беседа.</p> <p>Тестовые задания</p>	6
2	<p>Школьная страна</p> <p>Вступительная статья к разделу «Школьная страна».</p> <p>М. Бородицкая. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении)</p> <p>Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?»</p> <p>Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.1 (Отрывок)</p> <p>Л.Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.2 (Отрывок)</p> <p>Е.Серова. Стихотворение «Отличница»</p> <p>Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1</p>	8

	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2	
	Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа. Тестовые задания	
3	Круглый год. Осень	10
	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени	
	Внеклассное чтение. 1. И.Соколов-Микитов. Рассказ «Листопадничек». 2. С.Козлов. Рассказ «В родном лесу». 3. Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши»	
	Заклички. «Осень, осень, погости недель восемь...».	
	«Хороша зима – снегами...»	
	С.Козлов. Сказка «Лисичка»	
	Е.Трутнева. Стихотворение «Осень»	
	Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса»	
	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.1. (Отрывок)	
	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.2. (Отрывок)	
	А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали»	
	Н.Сладков. Сказка «Швейня». (В сокращении)	
	А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)	
	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень». Заключительная беседа. Выполнение теста	
4	Истоки мудрости	7
	Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом)	

	<p>Берёза и три сокола. (Русская народная сказка)</p> <p>Каша из топора. (Русская народная сказка)</p> <p>Лисица и тетерев. Русская народная сказка). (В пересказе Л.Н.Толстого)</p> <p>И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак»</p> <p>К.Ушинский. Басня «Два плуга». Л.Толстой. Басня «Муравей и голубка». К.Ушинский. Басня «Ворон и сорока»</p> <p>Внеклассное чтение. 1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3.Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки) Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». Заключительная беседа. Тестовые задания</p>	
5	<p>Наша Родина</p> <p>Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф.Савинов. Стихотворение «Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная земля»</p> <p>С.Романовский. Рассказ «Русь»</p> <p>М.Пришвин. Рассказ «Моя родина»</p> <p>«Никита Кожемяка» ч.1. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)</p> <p>«Никита Кожемяка» ч.2. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)</p> <p>Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заключительная беседа. Тестовые задания</p>	6
6	<p>Люби все живое</p> <p>Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р.Сеф. Стихотворение «Кто любит собак...» Д.Мразкова.</p>	9

	<p>Рассказ «Охота на уток» ч.1. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)</p> <p>Д. Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.2. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)</p> <p>Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево». Н.Сладков Рассказ «Полвека прожила я на свете...»</p> <p>Внеклассное чтение. 1. Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка». 2. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3. Г. Скребницкий. Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?»</p> <p>В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж»</p> <p>А.Барто. Стихотворение «Уехали»</p> <p>К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.1. (В сокращении)</p> <p>К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.2. (В сокращении)</p> <p>Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Кот у ворот»</p>	
7	<p>Круглый год. Зима</p> <p>Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е.Серова. Стихотворение «Три мамы»</p> <p>В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья»</p> <p>Я.Аким. Стихотворение «Моя родня»</p> <p>Три дочери. (Татарская сказка)</p> <p>А.Барто. Стихотворение «Разлука»</p> <p>В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.1</p> <p>В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.2. В.Берестов. Стихотворение «Любили тебя без особых причин»</p> <p>В.Драгунский.</p>	11

	<p>Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.1 (Отрывок)</p> <p>В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.2 (Отрывок)</p> <p>Э. Мошковская</p> <p>Стихотворение «Капризы»</p> <p>А.Майков. «Колыбельная песня»</p> <p>Внеклассное чтение. 1. Е.Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик».</p> <p>2. В. Сутеев.</p> <p>Сказка «Разноцветные колеса».</p> <p>3. С.Маршак.</p> <p>Стихотворение «Откуда стол пришел?»</p>	
8	<p>В кругу семьи</p> <p>Вступительная статья к разделу «В кругу семьи».</p> <p>Е.Серова.</p> <p>Стихотворение «Три мамы»</p> <p>В.Сухомлинский.</p> <p>Рассказ «Все добрые люди – одна семья»</p> <p>Я.Аким.</p> <p>Стихотворение «Моя родня»</p> <p>Три дочери. (Татарская сказка)</p> <p>А .Барто.</p> <p>Стихотворение «Разлука»</p> <p>В.Осеева.</p> <p>Рассказ «Волшебное слово» ч. 1</p> <p>В.Осеева.</p> <p>Рассказ «Волшебное слово» ч.2.</p> <p>В.Берестов.</p> <p>Стихотворение «Любили тебя без особых причин»</p> <p>В.Драгунский.</p> <p>Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.1 (Отрывок)</p> <p>В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.2 (Отрывок)</p> <p>Э. Мошковская</p> <p>Стихотворение «Капризы»</p> <p>А.Майков. «Колыбельная песня»</p> <p>Внеклассное чтение. 1. Е.Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик».</p> <p>2. В. Сутеев.</p> <p>Сказка «Разноцветные колеса».</p> <p>3. С.Маршак.</p> <p>Стихотворение «Откуда стол пришел?»</p> <p>Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи».</p> <p>Заключительная беседа.</p> <p>Тестовые задания</p>	11
9	<p>Защитники Отечества</p> <p>Вступительная статья по теме «Защитники Отечества».</p>	9

	И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!»	
	С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.1	
	С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.2	
	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1	
	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2	
	Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная»	
	Л.Кассиль. Рассказ «Гаран»	
	С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза»	
	Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества». Заключительная беседа. Тестовые задания	
10	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии	13
	Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии»	
	Автобиографическая статья (о писателе Е.Пермяке). Е.Пермяк. Рассказ «Про нос и язык»	
	А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки»	
	Г.Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки»	
	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.1	
	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.2	
	М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети...» (Немецкая народная песенка)	
	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.1	
	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.2	
	Внеклассное чтение. 1. С.Маршак. Сказка «Кошкин дом».	
	2. Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь...»	
	3. Г.-Х.Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок»	
	Е.Пермяк.	

	<p>Рассказ «Чужая калитка» ч.1. (Отрывок)</p> <p>Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.2. (Отрывок)</p> <p>Н.Старшинов. Стихотворение «Почему шипел утюг»</p> <p>Э.Рауд. Сказка «Как кабан картошку сажал». Перевод с эстонского Г.Петрова)</p> <p>Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию». Заключительная беседа. Тестовые задания</p>	
11	<p>Круглый год. Весна</p> <p>Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы»</p> <p>Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». Заклички. «Весна, весна красная!» (В обработке К.Ушинского)</p> <p>«Как Весна Зиму поборола» ч.1. (Русская народная сказка)</p> <p>«Как Весна Зиму поборола» ч.2. (Русская народная сказка)</p> <p>М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна»</p> <p>В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.1</p> <p>В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.2</p> <p>В.Жуковский. Стихотворение «Жаворонок»</p> <p>Г.Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне»</p> <p>А.Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы вешними лучами ...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)</p> <p>Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна». Заключительная беседа. Тестовые задания</p>	11
12	<p>Никто не забыт, ничто не забыто</p> <p>Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» А.Сурков.</p>	8

	<p>Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа...»</p> <p>Внеклассное чтение.</p> <p>1. В.Железников. Рассказ «В старом танке».</p> <p>2. С.Алексеев. Рассказ «Три подвига».</p> <p>3. В.Осеева. Рассказ «Отцовская куртка»</p> <p>С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.1</p> <p>С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.2</p> <p>К.Симонов. Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете»</p> <p>В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева»</p> <p>Л.Кассиль. Рассказ «Сестра»</p> <p>А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста» Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...». Заключительная беседа. Тестовые задания</p>	
13	<p>Когда люди в опасности</p> <p>Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности».</p> <p>Е.Груданов Стихотворение «Половодье»</p> <p>Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.1</p> <p>Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.2</p> <p>Л.Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок».</p> <p>С.Маршак Стихотворение «Пожар». (Отрывок)</p> <p>Б.Житков. Рассказ «Наводнение»</p> <p>С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>С.Маршак. Стихотворение</p>	9

	«Рассказ о неизвестном герое»	
	Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности».	
	Заключительный урок.	
	Тестовые задания	
	Проверка техники чтения на конец учебного года	
14	Круглый год. Лето	10
	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето»	
	Закличка	
	«Солнышко, ведрышко...»	
	Песня	
	«Берёзонька моя, берёзонька...».	
	И.Заграевская	
	Стихотворение «Лето»	
	Г.Скребицкий.	
	Сказка	
	«Четыре художника» (Отрывок)	
	С.Есенин.	
	Стихотворение	
	«С добрым утром»	
	И.Ревю.	
	Сказка	
	«Сказка про лето»	
	В.Берестов.	
	Стихотворение	
	«Веселое лето»	
	В.Бианки.	
	Сказка	
	«Кто чем поет».	
	В.Берестов.	
	Стихотворение «Тучка»	
	Ю.Коваль.	
	Рассказ «Березовый пирожок»	
	В.Тансканен. Стихотворение	
	«Летние каникулы!»	
	Обобщающий урок.	
	Тестовые задания	
	Итоговый урок.	
	«Прощаемся с учебником чтения»	
	Итого:	136

6 класс

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Давайте читать	13
	Вступительная статья к разделу «Давайте читать»	
	Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»	
	Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец». М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы)	
	Биографические сведения о М. Горьком.	
	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1	
	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2	
	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1	
	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2	
	Э. Фонякова.	

	Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы»)	
	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 1	
	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 2	
	Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся	
2.	Школьная страна	8
	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома». В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса». Б. Заходер. Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски»	
	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1	
	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 2	
	Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»	
	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1	
	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2	
	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3	
	А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна»	
3.	Круглый год. Осень	9
	Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни	
	Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали»	

	<p>В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 1</p>	
	<p>В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 2</p>	
	<p>В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 3</p>	
	<p>Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...»</p>	
	<p>Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»</p>	
	<p>С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы»</p>	
	<p>Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно»</p> <p>Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»</p>	
4.	<p>Истоки мудрости</p>	14
	<p>Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кошей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница»</p>	
	<p>Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха»</p>	
	<p>Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»</p>	
	<p>Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1</p>	
	<p>Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2</p>	

	И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»	
	И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»	
	К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина»	
	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1	
	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2	
	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3	
	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	
	К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ». Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости»	
5.	Наша Родина	10
	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку»	
	Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева»	
	Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина»)	
	М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»	
	К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1	
	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2	
	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3	

	<p>Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 1</p> <p>Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 2</p> <p>П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»</p>	
6.	<p>Круглый год. Зима</p> <p>Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда...»</p> <p>С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1</p> <p>С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2</p> <p>А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка»</p> <p>А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?»</p> <p>А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»</p> <p>В. Бианки. Рассказ «Снежная книга»</p> <p>С. Есенин. Стихотворение «Пороша»</p> <p>Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»</p>	9
7.	<p>Среди людей</p> <p>Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрэн. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку». Г. Х. Андерсен. Сказка «Дикие лебеди»</p> <p>Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»</p> <p>А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1</p> <p>А. Алексин. Рассказ</p>	13

	«Самый счастливый день» часть 2	
	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3	
	А. Плещеев. Стихотворение «Внучка»	
	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1	
	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2	
	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3	
	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4	
	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1	
	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2	
	В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте». Обобщающий урок по разделу «Среди людей»	
8.	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	8
	Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»	
	Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота". Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». А. Мусатов Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак Стихотворение «Война с Днепром». Л. Кассиль Рассказ «Твои защитники»	
	Е. Пермяк Сказка	

	«Маркел-Самодел и его дети»	
	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1	
	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2	
	М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители»	
	Нанайская народная сказка «Айога»	
	В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»	
9.	Защитники Отечества	8
	Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)	
	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 1	
	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2	
	С. Алексеев Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»	
	А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»	
	А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота»	
	М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы»	
	А. Барков Рассказ «Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»	
10.	Люби все живое	16

Вступительная статья к разделу «Люби всё живое»
<p>Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей».</p> <p>Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч».</p> <p>Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка».</p> <p>В. Белов. Рассказ «Малька провинилась»</p>
Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка»
К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1
К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2
К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 3
К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы»
В. Астафьев Рассказ «Капалуха» (в сокращении)
А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»
Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1
Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2
Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1

	<p>Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2</p>	
	<p>Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 3</p>	
	<p>В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо». Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое»</p>	
11.	<p>Круглый год. Весна</p>	7
	<p>Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»</p>	
	<p>Веснянка «Жаворонки, жавороночки!.. Внеклассное чтение. Э. Шим Рассказ «Весна». Г. Скребницкий Рассказ «Старый блиндаж». Ю. Яковлев Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова». В. Железников Рассказ «Девушка в военном».</p>	
	<p>Н. Сладков. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1</p>	
	<p>Н. Сладков «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2</p>	
	<p>Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!»</p>	
	<p>Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь»</p>	
	<p>Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»</p>	
12.	<p>«Никто не забыт, ничто не забыто...»</p>	12
	<p>Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка»</p>	
	<p>С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»</p>	

	Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат»	
	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1	
	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2	
	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3	
	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4	
	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)	
	Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове	
	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1	
	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2	
	В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»	
13.	Круглый год. Лето	9
	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка...» Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения обучающихся	
	В. Белов Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга»	
	Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1	
	Г. Скребицкий. Рассказ	

«Лесное эхо» часть 2	
И. Бунин. Стихотворение «На пруде»	
К. Сладков «Непослушные малыши»	
К. Сладков Сказка «Непослушные малыши» (отрывок)	
Н. Сладков Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»)	
Обобщение по разделу «Круглый год. Лето»	
Внеклассное чтение. Задание на лето.	
Итого:	136

7 класс

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

- объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Устное народное творчество	16

	<p>Вводный урок. «Что ты читал летом?» Знакомство с учебником «Чтение»</p> <p>Ознакомительная статья «Устное народное творчество - коллективное творчество народа»</p> <p>Статья (продолжение) «Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества» Тестовые задания</p> <p>Проверка техники чтения на начало учебного года. Кроссворд</p> <p>Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть</p> <p>Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть</p> <p>Сказка «Журавль и цапля» «Умный мужик» (русская народная сказка)</p> <p>Былина «Три поездки Ильи Муромца»</p> <p>Былина «Три поездки Ильи Муромца»</p> <p>Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы»</p> <p>Народная песня «По улице мостовой»</p> <p>Пословицы. Объяснение содержания пословиц</p> <p>Загадки. Объяснение содержания загадок</p> <p>Итоговый урок по теме «Устное народное творчество». Интерактивный тест к разделу «Устное народное творчество»</p> <p>Внеклассное чтение. «Поучительные сказки». Викторина</p>	
2	<p>Из произведений русской литературы XIX века</p> <p>Обзорный урок. Русские поэты XIXв.</p> <p>А. С. Пушкин. Биография А.С.Пушкина</p> <p>А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.1</p> <p>А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.2</p> <p>А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.3</p>	47

А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.4
А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»
Устное сочинение «Добро и зло в сказке А.С.Пушкина». Тестовые задания
А.С.Пушкин Стихотворение «Зимний вечер»
А.С.Пушкин «У Лукоморья»
Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то»
М. Ю. Лермонтов. Биография М.Ю.Лермонтова
М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»
М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»
М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино». Тестовые задания
Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М.Ю.Лермонтовым
И.А.Крылов. Биография И.А.Крылова
И.А.Крылов «Кукушка и Петух» (басня)
И.А.Крылов «Волк и Журавль» (басня)
И.А.Крылов. «Слон и Моська» (басня)
Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова. Тестовые задания
Н.А.Некрасов. Биография Н.А.Некрасова
Н.А.Некрасов Стихотворение «Несжатая полоса»
Н.А.Некрасов Стихотворение «Генерал Топтыгин»
Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова. Тестовые задания
Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи»
В.Г.Короленко. Биография В. Г.Короленко
В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1
В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.2
В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.3

	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.4	
	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.5	
	Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко «Дети подземелья». Тестовые задания	
	Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века»	
3	Из произведений русской литературы XX века	73
	Обзорный урок «Русская литература и писатели XX в.»	
	А.М.Горький. Биография А.М.Горького	
	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.1 (отрывки)	
	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.2 (отрывки)	
	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.3 (отрывки)	
	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.4 (отрывки)	
	Изложение по повести М. Горького «Детство»	
	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении)	
	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.2 (в сокращении)	
	Характеристика Алеши. Составление плана «В людях» А.М.Горького	
	Итоговый урок по творчеству А.М.Горького. Тестовые задания	
	Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка»	
	М.В.Исаковский. Биография М.В.Исаковского	
	М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство»	
	М.В.Исаковский. «Ветер». «Весна»	
	К.Г.Паустовский. Биография К.Г.Паустовского	
	К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт» ч.1	
	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2	
	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2	
	К.Г.Паустовский Рассказ «Последний чёрт»	
	Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского. Тестовые задания	
	Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо»	
	М.М.Зощенко. Биография М.М.Зощенко	
	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1	
	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники»	

М.М.Зощенко. «Великие путешественники» ч.2	
М.М.Зощенко. «Великие путешественники»	
«Великие путешественники» и другие рассказы М.М.Зощенко. Тестовые задания	
К.М.Симонов. Биография К.М.Симонова	
К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1	
К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1	
К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.2	
«Сын артиллериста» К.М.Симонов ч.2	
В.П.Катаев. Биография В.П.Катаева	
В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 1	
В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 2	
Итоговое занятие по рассказу В.Катаева «Флаг»	
Биография Н.И.Рыленкова	
Н.И.Рыленков. Стихотворение «Деревья»	
Н.И.Рыленков. Стихотворение «Весна без вешуньи- кукушки»	
Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке»	
Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова	
Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева «Большой оркестр»	
Ю.И.Коваль. Биография Ю.И.Коваля	
Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 1	
Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 2	
Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»	
Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.1	
Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.2	
Ю.И. Коваль Рассказ «Картофельная собака» ч.3	

Ю.И. Коваль Рассказ «Картофельная собака» ч.4	
Итоговый урок по произведениям Ю.И.Ковалья. Тестовые задания	
Ю.Я. Яковлев. Биография Ю.Я. Яковлева	
Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 1	
Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 2	
Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 3	
Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник»	
Устное рисование портретов героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник».	
Проверка техники чтения на конец учебного года. Тестовые задания	
Р.П.Погодин. Биография Р. П. Погодина	
Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 1	
Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 2	
Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 3	
Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина. Тестовые задания	
А.Г.Алексин. Биография А.Г.Алексина	
А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.1 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	
А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.2 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	
Итоговый урок по рассказу А.Г.Алексина «Двадцать девятое февраля»	
Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом»	
К.Я.Ваншенкин. Биография К.Я.Ваншенкина	
К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Снежки»	
Заключительный урок. Тестовые задания	
Итого	136

Обучение чтению в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и тесно связана с другими учебными предметами.

Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на самостоятельную работу с текстами, развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.

В процессе обучения чтению в 8 классе реализуются основные дидактические принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности обучения, наглядности в обучении, доступности и прочности сообщаемых знаний, научности материала и систематичности его изложения, а также принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	14
	Вводный урок. Знакомство с учебником «Чтение». «Что ты читал летом?»	
	Устное народное творчество. Статья «Сказки»	
	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Герои сказки	
	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Сюжет	
	Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо»	
	Проверка техники чтения на начало учебного года	
	Пословицы и поговорки	
	Народная точка зрения на добро и зло	
	Баллады. Статья «Баллады»	
	Повесть «Перчатка» В.А. Жуковского	
	Баллада «Нашла коса на камень» И.З.Сурикова	
	Былины. Чтение статьи «Былины»	
	«Садко» (былина)	
	«Садко» (былина)	
	Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество». Заключительная беседа. Тестовые задания	
2	Произведения русских писателей XIX века	53

А. С. Пушкин. Биография
Статья М.Я. Басиной «Публичное испытание»
И.И. Пущин. «Записки о Пушкине»
А.С.Пушкин. Стихотворения «Памятник», «Во глубине сибирских руд»
А. С. Пушкин. Стихотворение «Зимнее утро»
А. С. Пушкин. Стихотворения «И. И. Пущину», «19 октября 1827»
А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне»
А. С. Пушкин. Стихотворения «Сожжённое письмо», «Я вас любил...»
А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»
А.С. Пушкин. Выразительное чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде»
Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина
Викторина по творчеству А.С. Пушкина. Тестовые задания
М. Ю. Лермонтов. Биография
М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Смерть поэта» (отрывок)
М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Родина»
М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Парус», стихотворение «Сосна»
М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...», гл. 1 (отрывки)
М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.2, Образ купца Калашникова
М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.3,

Бой.
М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» Итоговый урок. Тестовые задания
Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»
И. А. Крылов. Биография
И. А. Крылов. Басня «Волк на псарне»
И. А. Крылов. Басня «Осёл и соловей»
И. А. Крылов. Басня «Муха и пчела»
Н. А. Некрасов. Биография
Н.А. Некрасов Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)
Н. А. Некрасов. Стихотворение «В полном разгаре страда деревенская...»
Н. А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» (отрывок)
Н.А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» Составление характеристики героини (по плану)
Н. А. Некрасов. Стихотворение «Русские женщины» (отрывок)
Стихотворение «Русские женщины». Н.А.Некрасов Определение главной мысли
Внеклассное чтение. Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке»
И. С. Никитин. Биография
И.С. Никитин. Стихотворение «Русь». Природа в стихотворении «Русь» И.С.Никитина. Устное словесное рисование
И. С. Никитин. Стихотворение «Утро на берегу озера»
Биография И.С. Тургенева
И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.1
И.С. Тургенев.

	<p>Рассказ «Муму» гл. 2. Описание собаки</p>	
	<p>И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.3. Рассказ о барыне</p>	
	<p>И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 4. Сочувствие главному герою</p>	
	<p>И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 5. Пересказ по плану</p>	
	<p>И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 6. Бессилие крепостного перед барыней</p>	
	<p>И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 7. Пересказ по составленному плану</p>	
	<p>И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 8. Анализ иллюстраций к повести Обобщение по рассказу И.С. Тургенева «Муму»</p>	
	<p>И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» Характеристика героя по плану. Тест по пройденному произведению</p>	
	<p>Устное изложение одной из частей рассказа И.С. Тургенева</p>	
	<p>Внеклассное чтение. Стихотворения русских поэтов о зиме</p>	
	<p>Л. Н. Толстой. Биография</p>	
	<p>Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»</p>	
	<p>Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала». Жестокость полковника после бала</p>	
	<p>Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XIX века». Тестовые задания</p>	
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	31

А. П. Чехов. Биография
А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия»
А.П.Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». Чтение по ролям рассказа
В. Г. Короленко. Биография
В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.1
В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.2 Характеристика детей: Петрик и девочка
В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.3. Чтение по ролям
В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.4,5 Дружба детей
В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.6,7 Юноша и девушка
В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.8,9 Разговор матери и Максима
В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.10 Объяснение в любви
В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.11,эпилог.
В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» Анализ иллюстрации. Тест по пройденному произведению
М. Горький. Биография
М. Горький. Рассказ «Макар Чудра» (отрывок)
М.Горький. Рассказ «Макар Чудра». Мастерство М. Горького при описании своих героев в произведении «Макар Чудра»
Внеклассное чтение. А.П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий»
С. А. Есенин. Биография
С. А. Есенин. Стихотворение «Спит ковыль...»
С. А. Есенин. Стихотворение «Пороша»
С. А. Есенин. Стихотворение «Отговорила роща золотая...»

	А. П. Платонов. Биография	
	А.П. Платонов. Сказка «Разноцветная бабочка». Материнская любовь в сказке	
	Сравнение сказки А. П. Платонова с реальной жизнью	
	А. Н. Толстой. Биография	
	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.1	
	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.2 Чувства Егора Дрёмова в родном доме	
	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.3 Тестовые задания	
	Внеклассное чтение. Рассказы о Великой Отечественной войне	
	Н. А. Заболоцкий. Биография	
	Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Некрасивая девочка». Поэт о красоте человека в стихотворении. Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века»	
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	36
	К. Г. Паустовский. Биография	
	К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» (в сокращении) гл.1	
	К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» гл.2 Главная мысль рассказа	
	Р. И. Фраерман. Биография	
	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 1 Знакомство с главными героями	
	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 2. Чтение и пересказ главы повести	
	Р.И.Фраерман. «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл.3 Анализ главы	
	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 4 Характеристика главной героини	

<p>Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 5 Оценка поведения детей. Изображение чувства грусти в повести. Тестовые задания</p>	
<p>Л. А. Кассиль. Биография</p>	
<p>Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 1. Описание внешности Пеки</p>	
<p>Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 2 Анализ главы</p>	
<p>Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы». Характеристика Пеки Дементьева (по плану). Тест по пройденному произведению</p>	
<p>А. Т. Твардовский. Биография</p>	
<p>А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь») Фронтальная жизнь</p>	
<p>А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь») Выразительное чтение и анализ главы «Гармонь»</p>	
<p>А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Подвиг Тёркина в отрывке «Кто стрелял»</p>	
<p>А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Характеристика Василия Тёркина (отрывок «В наступлении» А. Твардовского). Тест по пройденному произведению</p>	
<p>В. М. Шукшин. Биография</p>	
<p>В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.1 Оценка поступка главного героя</p>	
<p>В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.2 Характеристика главного героя</p>	
<p>В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.3 Главная мысль рассказа</p>	
<p>Внеклассное чтение. В. М. Шукшин. Рассказ «Сильные идут дальше»</p>	
<p>В. П. Астафьев. Биография</p>	

В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»).	
Искусство музыки в рассказе	
В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»).	
Пересказ и анализ произведения	
Р. П. Погодин. Биография	
Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 1. Знакомство с главными героями	
Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 2, Составление плана главы	
Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 3. Деление главы на части	
Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 4.	
Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 5. Тестирование по пройденной теме	
А. А. Сурков. Биография	
Главная мысль стихотворения «Родина» А.А.Суркова	
Внеклассное чтение. «Стихотворения русских поэтов о Родине»	
Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XX века».	
Тестовые задания	
Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	
Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей	
Итого:	136

9 класс

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно – речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках литературного чтения в 9 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках литературного чтения в 9 классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдаче итоговых работ.

Содержание разделов

№	Названия раздела, темы	Количество часов
1	Устное народное творчество	13
	Знакомство с учебником «Чтение»	
	Обзорный урок устного народного творчества	
	Изложение по сказке «Лиса и заяц»	
	Русские народные песни «Баю-баюшки-баю»	
	Русские народные песни. Колыбельная песня «За морем синичка не пышно жила»	
	Былины. Былина «На заставе богатырской»	
	Работа по картине В. Васнецова «Богатыри»	
	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть	
	Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую» 2 часть	
	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 3 часть	
	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 4 часть	
	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	
	Обобщающий урок «Русские народные сказки»	
	Внеклассное чтение по произведениям устного народного творчества	
Тестирование по произведениям устного народного творчества		
2	Из произведений русской литературы XIX века	59
	Обзорный урока. Русские поэты и писатели XIX века	
	Литературные сказки. В. А. Жуковский Жизнь и творчество поэта	
	В.А. Жуковский.	

Сказка «Три пояса» 1 часть	
В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 2 часть	
В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 3 часть	
Написание отзыва о выбранной сказке по плану	
И.А. Крылов Жизнь и творчество великого русского баснописца	
И.А. Крылов. Басня «Кот и повар»	
Проверка техники чтения обучающихся	
А.С. Пушкин Жизнь и творчество поэта	
А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь первая)	
А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	
А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	
А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	
А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	
Рассказ о Руслане и Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила». Просмотр фильма	
Жанровое многообразие произведений А. С. Пушкин (интерактивная викторина)	
Работа по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	
Проза в творчестве А.С. Пушкина Повесть «Барышня-крестьянка» 1 часть	
А.С. Пушкина Повесть «Барышня-крестьянка Образ и характеристика Лизы Муромской	
А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	
А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	
А.С. Пушкин Повесть «Барышня-крестьянка». Завершающий урок	
Викторина по творчеству А.С. Пушкина. Конкурс среди обучающихся на лучшее знание творчества	

писателя
Внеклассное чтение. Светлана Рафаэлевна Варфоломеева «Машка как символ веры»
М.Ю. Лермонтов Жизнь и творчество поэта
М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи»
Сопоставительный анализ стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи»
М.Ю. Лермонтов «Баллада»
М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Морская царевна»
Устное изложение по произведению Лермонтова
Н.В. Гоголь Жизнь и творчество писателя. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»
Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна»
Н.В. Гоголь Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Утопленница»)
Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Пробуждение»)
Внеклассное чтение по произведению Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством»)
Работа по картине А. И. Куидже». Украинская ночь
Н.А. Некрасов Жизнь и творчество поэта
Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки)
Н.А. Некрасов Поэма «Саша»
Устное сочинение о поэме Н.А. Некрасова «Саша» (отрывок)
Репродукция картины В. Д. Поленова «Горелый лес»
А. А. Фет. Жизнь и творчество поэта
А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди» Романс А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»
А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушка няня...»
А.А. Фет. Стихотворение «Это утро, радость эта»

	Обобщающий урок «Творчество А. А. Фета». Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»	
	Внеклассное чтение по произведению В. Шукшина «Жил человек»	
	А.П. Чехов Жизнь и творчество писателя	
	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении)	
	А.П. Чехов Рассказ «Пересолил»	
	Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова	
	Обобщающий урок «Творчество А. П. Чехова»	
	Итоговое занятие по теме: «Из произведений русской литературы XIX века»	
	Тестирование по произведениям русской литературы XIX века	
3	Из произведений русской литературы XX века	50
	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XX века	
	А.М. Горький Жизнь и творчество писателя	
	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	
	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	
	В.В. Маяковский Жизнь и творчество поэта	
	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении)	
	Тема поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского	
	Внеклассное чтение по произведениям А.А. Суркова	
	М.И. Цветаева Жизнь и творчество поэтессы	
	М.И. Цветаева. Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась»	
	М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел»	
	Устное сочинение по произведению М. Цветаевой	
	К.Г. Паустовский Жизнь и творчество писателя	
	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 1 часть	
	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 2 часть	
	Обобщающий урок «Творчество К. Паустовского»	

Устное изложение по произведению К. Паустовского
С. А. Есенин Жизнь и творчество поэта
С.А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты...»
Сочинение по составленному плану, используя картину В.Д. Поленова «Ранний снег»
С.А. Есенин Стихотворение «Собаке Качалова»
Обобщающий урок «Творчество С.А. Есенина»
Внеклассное чтение «Поэзия моей малой родины» В. Боков
М.А. Шолохов Жизнь и творчество писателя. История создания рассказа «Судьба человека»
М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.1 (отрывки в сокращении)
М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.2 (отрывки в сокращении)
М.А. Шолохов. Викторина по рассказу «Судьба человека»
Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану)
Е. И. Носов Жизнь и творчество писателя
Андрей Жвалевский, Евгений Пастернак «Время всегда хорошее»
Е.И. Носов «Трудный хлеб» 1 часть
Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб» 2 часть
Письменное изложение по рассказу Е.И. Носов «Трудный хлеб» по составленному плану
Работа по картине Н. М. Ромадин «Разлив на Керженце»
Н.М. Рубцов Жизнь и творчество поэта
Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина»
Работа по картине И. Левитана «Озеро (Русь)»
Н.М. Рубцов. Стихотворение «Русский огонёк» (в сокращении)
Н.М. Рубцов. Стихотворение «Зимняя песня»
Обобщающий урок «Творчество» Н. М. Рубцова
Ю. Коваль Жизнь и творчество Ю. Ковалю

	<p>Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 1, 2</p> <p>Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 3, 4</p> <p>Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 5, 6, 7</p> <p>Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» (дополнительная литература)</p> <p>Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года</p> <p>Внеклассное чтение по произведению Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»</p> <p>Работа по картине В. Д. Поленова «Ранний снег»</p> <p>Тестирование по произведениям русской литературы XX века</p>	
4	<p>Из произведений зарубежной литературы</p> <p>Обзорный урок. Зарубежные писатели</p> <p>Роберт Луис Стивенсон Жизнь и творчество писателя Стихотворение (баллада) «Вересковый мёд» (в сокращении)</p> <p>Устное изложение по произведению «Вересковый мёд»</p> <p>Рассказы о животных К. Паустовского и Ю. Коваля</p> <p>Эрнест Сетон-Томпсон Жизнь и творчество писателя Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 1 часть</p> <p>Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 2</p> <p>Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 3</p> <p>Письменное изложение эпизода «На ферме» (по составленному плану)</p> <p>Джеральд Даррелл Жизнь и творчество писателя Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 1 часть</p> <p>Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 2 часть</p> <p>Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 3 часть</p> <p>Сравнительная характеристика Питера и Билли</p> <p>Внеклассное чтение по роману Ж. Верна «Таинственный остров» Обсуждение иллюстраций и видеороликов по роману</p> <p>Контрольные вопросы и задания</p>	14

	Заключительный урок. Тестовые задания	
	Итого:	136

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

1 класс

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

2 класс

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

3 класс

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

4.класс

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

5 класс

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;

- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

6 класс

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

7 класс

Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

8 класс

Предметные:

Минимальный уровень:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;

- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

9 класс

Минимальный уровень:

- уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
- уметь определять главных героев текста;
- уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- знать стихотворения наизусть (7-9);
- уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- уметь формулировать заголовки пунктов плана (с помощью учителя);

- уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 ч. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. Просвещение, 2018

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 165 часов (33 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю (3 часа из основного компонента и 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений), во 2- 4 классах на 170 часов (34 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю (3 часа из основного компонента и 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений). В 5-9 классах рассчитана на 4 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения в 1 классе :

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Задачи обучения во 2 классе :

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Задачи обучения в 3 классе:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Задачи обучения в 4 классе:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Цель обучения в 5 классе – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Цель обучения в 6 классе – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Цель обучения в 7 классе - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Цель обучения в 8 классе - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

2. совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
3. совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
4. формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
5. совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
6. развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
7. развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
8. воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Цель обучения в 9 классе– развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

9. расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
10. ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
11. использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
12. развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

13. совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
14. повторение грамматических признаков изученных частей речи;
15. совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
16. развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
17. совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
18. совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
19. развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
20. формирование умения различать простые и составные числительные;
21. формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
22. совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
23. воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

2.Содержание учебного предмета

1 класс

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог)*,

звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Добукварный (пропедевтический) период	30
	Выявление знаний и умений обучающихся	
	Выявление знаний и умений обучающихся	
	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	
	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	
	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка	
	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор).	

	Штриховка	
	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	
	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	
	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	
	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	
	Обведение по шаблону геометрических фигур	
	Обведение по шаблону геометрических фигур	
	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	
	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	
	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	
	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	
	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	
	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	
	Письмо прямых линий коротких и удлинённых	
	Письмо прямых линий коротких и удлинённых	
	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	
	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	
	Письмо овала	
	Письмо овала	
	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу	
	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу	
	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху	
	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху	
	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	
	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	
2.	Обучение грамоте (букварный период)	135
	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	
	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	
	Письмо строчной буквы у	
	Письмо строчной буквы у	
	Заглавная буква У	
	Заглавная буква У	
	Письмо строчной буквы м	
	Письмо строчной буквы м	

Заглавная буква М
Заглавная буква М
Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)
Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)
Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)
Письмо строчной буквы о
Письмо строчной буквы о
Заглавная буква О
Заглавная буква О
Строчная и заглавная буква Х
Строчная и заглавная буква Х
Письмо слогов с буквой Х
Письмо слогов с буквой Х
Письмо слогов и слов с буквой С
Письмо слогов и слов с буквой С
Строчная и заглавная буква Сс
Строчная и заглавная буква Сс
Письмо слогов и слов с буквой С
Письмо слогов и слов с буквой С
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Строчная буква н
Строчная буква н
Заглавная буква Н
Заглавная буква Н
Письмо буквы ы
Письмо буквы ы
Письмо слов с буквой ы
Письмо слов с буквой ы
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Письмо строчной буквы л
Письмо строчной буквы л
Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л
Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л
Строчная буква в
Строчная буква в
Заглавная буква В
Заглавная буква В
Письмо слогов и слов с буквой Вв
Письмо слогов и слов с буквой Вв
Письмо слогов и слов с изученными буквами

Письмо слогов и слов с изученными буквами
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Строчная буква и
Строчная буква и
Заглавная буква И
Заглавная буква И
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Письмо строчной буквы ш
Письмо строчной буквы ш
Письмо заглавной буквы Ш
Письмо заглавной буквы Ш
Письмо слогов и слов с буквами Ш – С
Письмо слогов и слов с буквами Ш – С
Написание слов с сочетанием ШИ
Написание слов с сочетанием ШИ
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Строчная буква б
Строчная буква б
Заглавная буква Б
Заглавная буква Б
Строчная буква д
Строчная буква д
Заглавная буква Д
Заглавная буква Д
Строчная буква г
Строчная буква г
Заглавная буква Г
Заглавная буква Г
Буква мягкий знак – показатель мягкости
Буква мягкий знак – показатель мягкости
Слова с мягким знаком на конце слова
Слова с мягким знаком на конце слова
Строчная буква е
Строчная буква е
Заглавная буква Е
Заглавная буква Е
Письмо строчной и заглавной буквы Яя.

Написание слогов с буквой я
Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я
Написание слов и предложений с буквой Я
Написание слов и предложений с буквой Я
Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю
Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю
Написание слов и предложений с буквой Ю
Написание слов и предложений с буквой Ю
Письмо строчной и заглавной буквы Ёё
Написание предложений. Списывание с печатного текста
Написание предложений. Списывание с печатного текста
Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч
Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч
Заглавная буква Ч
Заглавная буква Ч
Письмо строчной буквы ф
Письмо строчной буквы ф
Письмо заглавной буквы Ф
Письмо заглавной буквы Ф
Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц
Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц
Заглавная буква Ц
Строчная и заглавная буква Ээ
Строчная и заглавная буква Ээ
Написание слов с буквой Ээ
Строчная и заглавная буква Щщ
Строчная и заглавная буква Щщ
Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
Буква ъ. Написание слов с буквой ъ
Написание слов с буквой ъ
Написание слов с буквой ъ
Написание слов с разделительными ь и ъ
Написание слов с разделительными ь и ъ
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Письмо слогов и слов под диктовку
Списывание предложений
Списывание текста
Списывание предложений
Списывание предложений
Списывание текста

2 класс

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение	13
	Звуки и буквы.	
	Выделение звука и буквы в слове	
	Слово.	
	Предмет и слово, называющее предмет	
	Предмет и слово, называющее предмет	
	Предложение	
	Правило записи предложения	
	Предложение и его схема	
	Предложение и его схема	
	Предложение и его схема	
	Распространение предложений	
	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	
Составление предложений с данным словом		
2	Звуки и буквы	22
	Гласные и согласные.	
	Гласные звуки и буквы	
	Гласные и согласные.	

	Гласные звуки и буквы	
	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	
	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	
	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	
	Различение слов, сходных по звуковому составу.	
	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	
	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков	
	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	
	Ударение в словах.	
	Знак ударения	
	Знак ударения	
	Выделение ударного гласного в слове	
	Деление слов на слоги	
	Деление слов на слоги	
	Деление слов на слоги	
	Гласные в образовании слогов	
	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	
	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	
	Перенос слов по слогам	
	Перенос слов по слогам	
	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант	
	Парные звонкие и глухие согласные	
	Различие парных согласных Б-П	
	Различие парных согласных В-Ф	
	Различие парных согласных Б-П, В-Ф	
	Различие парных согласных Г-К	
	Различие парных согласных Д-Т	
	Различие парных согласных Г-К, Д-Т	
	Различие парных согласных Ж-Ш	
3	Различие парных согласных З-С	15
	Различие парных согласных Ж-Ш, З-С	
	Различение звонких и глухих согласных	
	Различение звонких и глухих согласных	
	Различение звонких и глухих согласных	
	Различение звонких и глухих согласных	
	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	
4	Шипящие и свистящие согласные	9
	Шипящие согласные	

	Шипящие согласные	
	Свистящие согласные	
	Свистящие согласные	
	Различение шипящих и свистящих согласных	
	Различение шипящих и свистящих согласных	
	Различение шипящих и свистящих согласных	
	Различение шипящих и свистящих согласных	
	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	11
	Буква Е в начале слова или слога	
	Буква Е в начале слова или слога	
	Буква Ё в начале слова или слога	
	Буква Ё в начале слова или слога	
	Буква Ю в начале слова или слога	
	Буква Ю в начале слова или слога	
	Буква Я в начале слова или слога	
	Буква Я в начале слова или слога	
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	
	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».	
	Картинный словарный диктант	
	6	
Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных		
Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных		
Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных		
Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных		
Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных		
Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных		
Гласные А-Я после твердых и мягких согласных		
Гласные А-Я после твердых и мягких согласных		
Гласная Е после мягких согласных		
Гласная Е после мягких согласных		
Различие твердых и мягких согласных		
Различие твердых и мягких согласных		
Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста		
7	Мягкий знак на конце слова	10
	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	
	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	
	Письмо слов с мягкими согласными на конце	
	Письмо слов с мягкими согласными на конце	
	Письмо слов с мягкими согласными на конце	
Различение твердых и мягких согласных на конце слова		

	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	
	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	
	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	
	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ъ на конце слова».	
	Выборочный диктант	
8	Предмет и его название	19
	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	
	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	
	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	
	Название частей предмета	
	Название частей предмета	
	Различение сходных предметов и их названий	
	Различение сходных предметов и их названий	
	Обобщающее слово для группы однородных предметов	
	Обобщающее слово для группы однородных предметов	
	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	
	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	
	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	
	Обобщающее слово к группе однородных предметов	
	Обобщающее слово к группе однородных предметов	
	Обобщающее слово к группе однородных предметов	
	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	
	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	
Слова, обозначающие один и несколько предметов		
Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов»		
Выборочное списывание		
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	13
	Большая буква в именах людей	
	Большая буква в фамилиях людей	
	Большая буква в именах и фамилиях людей	
	Большая буква в именах и фамилиях людей	
	Большая буква в именах и фамилиях людей	
	Большая буква в кличках животных	
	Большая буква в кличках животных.	
	Письмо по памяти	
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».		

	Выборочное письмо	
10	Названия действий	13
	Действие и его название.	
	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	
	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	
	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	
	Подбор названий действий к названиям предметов	
	Подбор названий действий к названиям предметов	
	Различение названия действий по вопросам	
	Различение названия действий по вопросам	
	Различение названия действий по вопросам	
	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	
	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	
	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	
	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам».	
	Выборочный диктант. Списывание текста	
11	Предлоги	7
	Предлог как отдельное слово	
	Употребление предлогов в предложении	
	Употребление предлогов в предложении	
	Употребление предлогов в предложении	
	Употребление предлогов в предложении	
	Употребление предлогов в предложении	
	Употребление предлогов в предложении	
12	Выделение «трудной» гласной в словах	7
	Выделение «трудной» гласной в словах	
	Выделение «трудной» гласной в словах	
	Выделение «трудной» гласной в словах	
	Написание гласных в словах-родственниках	
	Написание гласных в словах-родственниках	
	Написание гласных в словах-родственниках	
13	Предложение	16
	Выделение предложения из текста	
	Правила записи предложения	
	Правила записи предложения	
	Предложение и его схема	
	Предложение и его схема	
	Различение набора слов и предложения	

	Различение набора слов и предложения	
	Порядок слов в предложении	
	Порядок слов в предложении	
	Завершение начатого предложения	
	Составление предложений по предметной картинке	
	Составление предложений по сюжетной картинке	
	Составление предложений по сюжетной картинке	
	Предложения-вопросы и предложения-ответы	
	Предложения-вопросы и предложения-ответы	
	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста	
14	Повторение	12
	Звонкие и глухие согласные	
	Твердые и мягкие согласные	
	170 ч.	

3 класс

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в

законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение	18
	<i>Предложение.</i> Выделение предложения из текста	
	Выделение предложения из текста	
	Предложение и его схема	
	Предложение и его схема	
	Предложение и его схема	
	Предложения-вопросы и предложения-ответы	
	Предложения-вопросы и предложения-ответы	
	Завершение начатого предложения	
	Завершение начатого предложения	
	Различение набора слов и предложения	
	Различение набора слов и предложения	
	Порядок слов в предложении	
	Порядок слов в предложении	
	Порядок слов в предложении	
	Предложение. Закрепление знаний	
	Предложение. Закрепление знаний	
Порядок слов в предложении		
Контрольная работа по теме: «Предложение»		
2.	Звуки и буквы	68
	Знакомство с алфавитом	
	Знакомство с алфавитом	
	Звуки гласные и согласные	
	<i>Гласные звуки и буквы.</i>	
	Ударение в словах	
	Ударение в словах	
	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	
Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове		

Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове
Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове
Порядок слов в предложении
Порядок слов в предложении
Деление слов на слоги
Деление слов на слоги
Деление слов на слоги
Деление слов на слоги
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
Перенос части слова при письме
Перенос части слова при письме
Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными
Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными
Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными
Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными
Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я
Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я
Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я
Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я
Буква мягкий знак (ь) на конце слова
Буква мягкий знак (ь) на конце слова
Буква мягкий знак (ь) в середине слова
Различение твёрдых и мягких согласных
Различение твёрдых и мягких согласных
Различение твёрдых и мягких согласных
Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах
Написание ЖИ-ШИ в словах

	Написание ЖИ-ШИ в словах	
	Написание ЧА-ЩА в словах	
	Написание ЧА-ЩА в словах	
	Написание ЧА-ЩА в словах	
	Написание ЧА-ЩА в словах	
	Написание ЧУ-ЩУ в словах	
	Написание ЧУ-ЩУ в словах	
	Написание ЧУ-ЩУ в словах	
	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	
	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	
	Составление пар звонких и глухих согласных	
	Составление пар звонких и глухих согласных	
	Составление пар звонких и глухих согласных	
	Различение Б – П, В – Ф	
	Различение Д – Т, Г – К	
	Различение Ж – Ш, З – С	
	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	
	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	
	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	
	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	
	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	
	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	
	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	
	Слово. Названия предметов	
	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	
	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	
	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	
	Обобщающее название для группы однородных предметов	
	Выделение названий предметов из предложения	
	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	
3.	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	58
	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	
	Название действий.	

Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»
Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»
Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»
Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»
Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»
Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»
Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»
Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»
Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»
Различение названий действий по вопросам «Что делает? Что сделают?»
Постановка вопросов к названиям действий
Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам
Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам
Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам
Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»
Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»
Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»
Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»
Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»
Различение предметов по их признакам
Различение предметов по их признакам
Различение предметов по их признакам
Различение предметов по их признакам
Постановка вопросов к названиям признаков предмета

	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
	Выделение названий признаков предмета из предложения	
	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме	
	Название предметов, действий и признаков	
	Название предметов, действий и признаков	
	Название предметов, действий и признаков	
	Название предметов, действий и признаков	
	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	
	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	
	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	
	Предлоги К, ПО со словами	
	Предлоги К, ПО со словами	
	Предлог ОТ со словами	
	Предлог ОТ со словами	
	Предлог ОТ со словами	
	Предлоги НАД, ПОД со словами	
	Предлог О со словами	
	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	
	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	
	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	
	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	
	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	
	Предложение	
	Выделение предложения из текста	
	Выделение предложения из текста	
	Предложение законченное и незаконченное	
	Предложение законченное и незаконченное	
	Предложение законченное и незаконченное	
	Предложение законченное и незаконченное	
	Распространение предложений	
	Распространение предложений	
	Распространение предложений	
	Слова в предложении	
	Слова в предложении	
4.	Слова в предложении	21

Порядок слов в предложении	
Порядок слов в предложении	
Порядок слов в предложении	
Составление предложений	
Составление предложений	
Составление предложений	
Составление предложений	
Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	
Составление предложений	
Повторение	
Слово.	
Правила правописания в слове	
Название предметов и признаков	
Названия действий	
Названия действий	
Предложение	
	170

4 класс

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание

картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение	14
	Предложение. Выделение его из текста	
	Предложение. Выделение его из текста	
	Предложение законченное и незаконченное	
	Предложение законченное и незаконченное	
	Завершение начатого предложения	
	Завершение начатого предложения	
	Предложение и его схема. Распространение предложений	
	Предложение и его схема. Распространение предложений	
	Порядок слов в предложении	
	Порядок слов в предложении	
	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	
	Составление предложений по сюжетной картинке	
	Составление предложений по сюжетной картинке	
	Составление предложений по предметной картинке	
2.	Звуки и буквы	68
	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	
	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	
	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	
	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	
	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	
	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	

Проверка безударной гласной в слове
Проверка безударной гласной в слове
Проверка безударной гласной в слове
Проверка безударной гласной в слове
Проверка безударной гласной в слове
Проверяемые и не проверяемые безударные гласные
Проверяемые и не проверяемые безударные гласные
Проверяемые и не проверяемые безударные гласные
Проверяемые и не проверяемые безударные гласные
Проверяемые и не проверяемые безударные гласные
Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными
Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными
Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я
Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова
Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова
Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова
Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова
Различение твердых и мягких согласных
Различение твердых и мягких согласных
Различение твердых и мягких согласных
Различение твердых и мягких согласных
Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»
Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме
Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах
Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах
Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах
Различение правил правописания в словах
Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»
Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком
Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком
Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком
Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него
Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный

	мягкий знак	
	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	
	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»	
	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	
	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	
	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	
	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	
	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	
	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	
	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	
	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	
	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	
	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	
	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	
	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	
	Слово	
3.	Названия предметов, действий и признаков	60
	Названия предметов, действий и признаков	
	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	
	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	
	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	
	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	
	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	

Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»
Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»
Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»
Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»
Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»
Выделение названий предметов в предложении
Выделение названий предметов в предложении
Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных
Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных
Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных
Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц
Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц
Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц
Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц
Названия предметов. Закрепление знаний
Названия предметов. Закрепление знаний
Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»
Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»
Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»
Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»
Постановка вопросов к названиям признаков предмета
Постановка вопросов к названиям признаков предмета
Постановка вопросов к названиям признаков предмета
Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета
Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета
Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета
Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета
Определение предмета по его признакам
Различение названий предметов, действий, признаков
Различение названий предметов, действий, признаков
Постановка вопросов к словам в предложении
Постановка вопросов к словам в предложении
Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета

	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	
	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	
	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	
	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	
	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	
	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	
	Предлог ИЗ со словами	
	Предлог ИЗ со словами	
	Предлог ЗА со словами	
	Предлог ЗА со словами	
	Предлог БЕЗ со словами	
	Предлог БЕЗ со словами	
	Предлог БЕЗ со словами	
	Предлог ДО со словами	
	Предлог ДО со словами	
	Предлог ПРО со словами	
	Предлоги. Закрепление знаний	
	Предлоги. Закрепление знаний	
	Предлоги. Закрепление знаний.	
	Предлоги. Закрепление знаний	
	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	
	Предложение	
4.	Выделение предложения из текста	18
	Выделение предложения из текста	
	Деление текста на предложения	
	Деление текста на предложения	
	Завершение начатого предложения	
	Завершение начатого предложения	
	Порядок слов в предложении	
	Порядок слов в предложении	
	Связь слов в предложении	
	Связь слов в предложении	
	Связь слов в предложении	
	Связь слов в предложении	
	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	
	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	
Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения		

	Восклицательные предложения	
	Разные по интонации предложения	
	Разные по интонации предложения	
	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	
	Повторение	
5.	Правописание гласных и согласных в слове	10
	Правописание гласных и согласных в слове	
	Правописание гласных и согласных в слове	
	Название предметов, действий, признаков	
	Название предметов, действий, признаков	
	Название предметов, действий, признаков	
	Название предметов, действий, признаков	
	Предложение	
	Предложение	
	Предложение	
		170

5 класс

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Звуки и буквы	16
	Повторение.	

	Звуки и буквы. Текст	
	Гласные и согласные. Алфавит	
	Несовпадение звука и буквы в слове	
	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	
	Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь)	
	Текст. Различение текста и не текста	
	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	
	Ударные и безударные гласные в слове	
	Проверка безударных гласных в слове	
	Текст. Определение темы текста. Заголовок	
	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	
	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	
	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	
	Коллективное составление рассказа по серии картинок	
2.	Предложение. Текст	17
	Выражение в предложении законченной мысли	
	Распространение предложений	
	Порядок слов в предложении	
	Связь слов в предложении	
	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	
	Главные члены предложения. Подлежащее	
	Второстепенные члены предложения	
	Текст.	

	Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	
	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	
	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	
	Вопросительные предложения	
	Восклицательные предложения	
	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	
	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	
	Деловое письмо. Поздравление	
	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
3.	Предложение. Закрепление знаний. Тест	
4.	Состав слова. Текст	33
	Корень и однокоренные слова	
	Общее и различия в значении однокоренных слов	
	Включение однокоренных слов в предложения	
	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	
	Установление связи между словами с помощью окончания	
	Приставка. Приставка как часть слова	
	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	
	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	
	Изменение значения слова в зависимости от приставки	
	Приставка и предлог	
	Суффикс. Суффикс как часть слова	
	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	

	<p>Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова</p>	
	<p>Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова</p>	
	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	
	Слово-корень с ударной гласной	
	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	
	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	
	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	
	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	
	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	
	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	
	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	
	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	
	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	
	Непроверяемые написания в корне	
	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	
	Состав слова. Закрепление знаний	
	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Деловое письмо. Записка	
	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	
	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	
	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	
5.	Части речи. Текст	56
	Название предметов, действий и признаков	
	Понятие о частях речи.	

Существительное
Глагол
Прилагательное
Различение частей речи по вопросу и значению.
Различение частей речи по вопросу и значению
Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»
Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту
Имя существительное. Значение имен существительных в речи
Одушевленные и неодушевленные имена существительные
Собственные и нарицательные имена существительные
Правописание имен собственных
Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»
Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту
Текст. Тема и основная мысль текста
Понятие о единственном и множественном числе имён существительных
Изменение имен существительных по числам
Употребление имён существительных в единственном и множественном числе
Изменение имён существительных по числам
Род имён существительных Знакомство с понятием рода
Имена существительные мужского рода
Имена существительные женского рода
Имена существительные среднего рода
Различение имен существительных по родам
Проверочная работа по теме «Род имен существительных»
Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту
Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Деловое письмо. Письмо
Коллективное изложение текста, воспринятого на слух
Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи
Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными
Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных
Окончания имен прилагательных мужского рода
Окончания имен прилагательных женского рода
Окончания имен прилагательных среднего рода
Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов
Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов
Изменение имен прилагательных по родам
Имя прилагательное. Закрепление знаний
Имя прилагательное. Закрепление знаний
Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»
Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту
Деловое письмо. Записка.
Глагол. Значение глаголов в речи
Различение действий, обозначаемых глаголами
Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов
Прошедшее время глаголов
Будущее время глаголов
Различение глаголов по временам
Проверочная работа по теме «Глагол»
Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту
Текст. Отбор примеров для подтверждения

	основной мысли	
	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	
	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
7	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	11
	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения	
	Главные члены предложения	
	Второстепенные члены предложения	
	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	
	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	
	Распространение предложений	
	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	
	Дополнение предложения однородными членами	
	Итоговая контрольная работа (диктант)	
	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	
	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Деловое письмо. Письмо	
8	Повторение	
	Состав слова	
	Части речи	
	Тест по теме «Предложение»	
Итого:		136

6 класс

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8
	Гласные и согласные. Их различение	
	Безударные гласные в словах	
	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	
	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	
	Текст. Части текста. Красная строка	
	Непроверяемые гласные и согласные в словах	
	Деловое письмо. Адрес	
	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	
	Работа над ошибками контрольной работы	

2	<p>Предложение. Текст</p> <p>Деление текста на предложения</p> <p>Выделение главных и второстепенных членов предложения</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения</p> <p>Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом</p> <p>Распространение предложений с помощью рисунков</p> <p>Распространение предложений с помощью вопросов</p> <p>Однородные члены предложения</p> <p>Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания</p> <p>Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»</p> <p>Деловое письмо. Поздравление</p>	10
3	<p>Состав слова. Текст</p> <p>Корень и однокоренные слова</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова</p> <p>Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний</p> <p>Приставка как часть слова</p> <p>Изменение значения слова в зависимости от приставки</p> <p>Суффикс как часть слова</p> <p>Разбор слов по составу</p> <p>Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов</p> <p>Проверяемые и проверочные слова</p> <p>Проверка безударных гласных в корне</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова</p> <p>Проверка парных звонких и глухих согласных в корне</p> <p>Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания</p> <p>Изложение зрительно воспринимаемого текста</p> <p>Анализ изложения. Работа над ошибками</p> <p>Правописание приставок</p> <p>Приставка и предлог</p> <p>Различение приставки и предлога</p> <p>Наблюдение за правописанием гласных в приставках</p> <p>Правописание гласных в приставках</p> <p>Правописание безударных гласных в корне и приставке</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Состав слова»</p> <p>Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант</p>	29

	Текст. Деление текста на части по данному плану	
	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	
	Правописание приставок на согласную	
	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	
	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	
	Состав слова. Закрепление знаний.	
	Контрольные вопросы и задания.	
	Деловое письмо. Записка	
4	Части речи. Текст	2
	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	
	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	
5	Имя существительное	27
	Значение имен существительных в речи	
	Имена существительные, обозначающие явления природы	
	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	
	Имена существительные, противоположные по значению	
	Род и число имен существительных.	
	Различение имён существительных по родам	
	Изменение имён существительных по числам	
	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	
	Большая буква в именах собственных	
	Кавычки в именах собственных	
	Тест по теме «Имя существительное»	
	Работа над ошибками теста.	
	Словарный диктант.	
	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	
	Изменение имен существительных по падежам.	
	Понятие о склонении	
	Определение падежей имён существительных по вопросам	
	Именительный падеж – «Кто? Что?»	
	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	
	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	
	Винительный падеж – «Кого? Что?»	
	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	
	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	
	Текст.	
	Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	
	Понятие о начальной форме	
	Постановка имен существительных в начальную форму	

	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	
	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	
	Деловое письмо. Письмо	
	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	
	Анализ сочинения. Работа над ошибками	
6	Имя прилагательное	24
	Значение имён прилагательных в речи	
	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	
	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	
	Имена прилагательные, противоположные по значению	
	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	
	Окончания имён прилагательных мужского рода	
	Окончания имён прилагательных женского рода	
	Окончания имен прилагательных среднего рода	
	Определение родовых окончаний имён прилагательных	
	Определение родовых окончаний имён прилагательных	
	Изменение имён прилагательных по числам	
	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	
	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	
	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	
	Понятие о склонении имен прилагательных	
	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	
	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	
	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Деловое письмо. Объявление	
7	Глагол	13
	Значение глагола в речи	
	Глаголы, противоположные по значению	

	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	
	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	
	Прошедшее время глаголов	
	Будущее время глаголов	
	Различение глаголов по временам	
	Различение глаголов по временам	
	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	
	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	
	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	
	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	
8	Предложение. Текст	8
	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	
	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	
	Однородные члены предложения без союзов	
	Однородные члены предложения с союзом «и»	
	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	
	Обращение. Знакомство с обращением	
	Место обращения в предложении	
	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	
	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	
9	Повторение	8
	Состав слова	
	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	
	Имя существительное	
	Имя прилагательное	
	Глагол	
	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	
	Работа над ошибками сочинения	
	Части речи	
	Предложение	
Итого:		136

7 класс

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	<p>Повторение. Звуки и буквы. Текст</p> <p>Звуки и буквы. Текст</p> <p>Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы</p> <p>Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»</p> <p>Правописание безударных гласных в словах</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных в словах</p> <p>Текст. Части текста. Красная строка</p> <p>Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания</p> <p>Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)</p> <p>Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант</p> <p>Деловое письмо. Адрес</p>	10
2.	<p>Повторение. Предложение. Текст</p> <p>Предложения нераспространённые и распространённые</p> <p>Однородные члены предложения</p> <p>Распространение предложений однородными членами</p> <p>Составление предложений с однородными членами</p> <p>Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами</p> <p>Обращение. Его место в предложении</p> <p>Употребление обращения в диалоге</p> <p>Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала</p> <p>Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания</p> <p>Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»</p> <p>Деловое письмо. Поздравление</p>	12
3.	<p>Состав слова.</p> <p>Корень и однокоренные слова</p> <p>Приставка</p> <p>Суффикс</p> <p>Окончание</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне.</p>	18

	Безударные гласные в корне	
	Звонкие и глухие согласные в корне	
	Правописания в корне. Закрепление знаний	
	Правописание приставок	
	Гласные и согласные в приставках	
	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	
	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	
	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	
	Знакомство со сложными словами	
	Правописание сложных слов	
	Образование сложных слов	
	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами	
	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения	
	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Текст. Деление текста на части по данному плану	
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29
	Различение частей речи	
	Образование одних частей речи от других	
	Значение имен существительных в речи	
	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим	
	Род и число имен существительных	
	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	
	Правописание имен существительных с шипящей на конце	
	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	
	Определение склонения существительных по начальной форме	
	Существительные 2-го склонения	
	Существительные 3-го склонения	
	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	
	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	
	Анализ ошибок в сочинении	
	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	

	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»	
	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	
	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием	
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	
	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	
	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	
	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	
	Работа над ошибками. Словарный диктант	
	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	
	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний	
	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	
5.	Части речи. Имя прилагательное	22
	Значение имен прилагательных в речи	
	Описание предмета и его частей	
	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	
	Словосочетания с именами прилагательными	
	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	
	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	
	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	
	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	
	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	
	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	

	мужского и среднего рода	
	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	
	Разбор ошибок изложения	
	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	
	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах	
	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	
	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	
	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	
	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	
6	Глагол	21
	Значение глаголов в речи	
	Использование глаголов для сравнения предметов	
	<i>Время и число</i> глаголов. Различение глаголов по временам	
	Изменение глаголов по временам	
	Различение глаголов по числам	
	Изменение глаголов по числам	
	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	
	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	
	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	
	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	
	<i>Время и число</i> глаголов. Закрепление знаний	
	Текст. Составной план текста	
	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	
	Правописание глаголов в неопределенной форме	
	Постановка глаголов в неопределенную форму	
	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	
	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	

	<p>Правописание частицы «не» с глаголами</p> <p>Проверочная работа по теме: «Глагол»</p> <p>Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний.</p> <p>Глагол Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания</p>	
7.	<p>Местоимение</p> <p>Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи</p> <p>Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица Местоимения 2-го лица Местоимения 3-го лица Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам Различение местоимений по лицам и числам Самостоятельная работа по теме: «Местоимение» Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания</p>	9
7.	<p>Предложение. Текст</p> <p>Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и Однородные члены предложения с союзами «а, но» Однородные члены предложения с союзами «и, а, но» Обращение Знаки препинания при обращении Простое предложение. Закрепление знаний Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант Сложное предложение. Части сложного предложения Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений Простое и сложное предложения. Закрепление знаний</p>	11
8.	<p>Повторение пройденного</p> <p>Состав слова. Правописание в приставке и корне Имя существительное Имя прилагательное Глагол Местоимение</p>	5

8 класс

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение. Предложение. Текст	10
	Простые и сложные предложения	
	Составление сложных предложений	
	Выделение однородных членов из предложения	
	Использование однородных членов в предложении	
	Деловое письмо: объяснительная записка.	
	Знаки препинания при обращении	
	Использование обращений в предложениях	
	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	
Работа над ошибками контрольной работы		
2	Состав слова. Текст	14

	<p>Корень. Однокоренные слова</p> <p>Приставка, суффикс, окончание</p> <p>Разбор слов по составу</p> <p>Проверка орфограмм в корне слова</p> <p>Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка</p> <p>Правописание приставок</p> <p>Орфограммы в корне слова и приставке</p> <p>Текст. Составление плана текста</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»</p> <p>Сложные слова без соединительной гласной</p> <p>Сложные слова с соединительной гласной и без неё</p> <p>Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания</p> <p>Деловое письмо: автобиография.</p> <p>Проверочный тест по теме: «Состав слова»</p>	
3	<p>Части речи. Текст.</p> <p>Имя существительное</p> <p>Различение частей речи</p> <p>Имя существительное. Значение существительных в речи</p> <p>Имена существительные, близкие по значению</p> <p>Род, число и падеж имён существительных</p> <p>Определение склонения имён существительных</p> <p>Ударные и безударные окончания имён существительных</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p> <p>Изменение по падежам имён существительных во множественном числе</p> <p>Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе</p> <p>Падежные окончания имён существительных во множественном числе</p> <p>Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе</p>	21
	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе</p> <p>Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе</p> <p>Склонение имён существительных. Закрепление знаний</p> <p>Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания</p>	

	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	
	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	
	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	
4	Имя прилагательное	18
	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	
	Имена прилагательные, близкие по значению	
	Словосочетания с именами прилагательными	
	Род и число имён прилагательных	
	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	
	Постановка вопросов к именам прилагательным	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	
	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	
	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	
	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	
	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	
	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	
	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
	Деловое письмо. Записка	
	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	
	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	
	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	
5	Местоимение	21
	Местоимение. Значение местоимений в речи	
	Различение местоимений по лицам и числам	
	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	
	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	
	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	
	Склонение местоимений–1-го лица множественного числа	
	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	
	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	
	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	

	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	
	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	
	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	
	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	
	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	
	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	
	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	
	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	
	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	
	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	
	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	
6	Глагол	22
	Глагол. Значение глаголов в речи	
	Глаголы, близкие по значению	
	Частица «не» с глаголами.	
	Неопределённая форма глагола	
	Изменение глаголов по временам и числам	
	Знакомство с глаголами 1-го лица	
	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	
	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	
	Знакомство с глаголами 2-го лица	
	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	
	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	
	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	
	Знакомство с глаголами 3-го лица	
	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	
	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	
	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	
	Различение глаголов по лицам и числам	
	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Деловое письмо. Написание расписки	

	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	
	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	
	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	
7	Наречие как часть речи	13
	Наречие – неизменяемая часть речи	
	Значение наречий в речи	
	Образование наречий от прилагательных	
	Наречия, противоположные и близкие по значению	
	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	
	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	
	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	
	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	
	Постановка вопросов к наречиям	
	Подбор наречий с опорой на вопросы	
	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	
	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	
8	Предложение. Текст	10
	Простое предложение с однородными членами	
	Распространение предложений однородными членами	
	Сложное предложение без союзов	
	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	
	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	
	Сравнение простых и сложных предложений	
	Распространение простых и сложных предложений	
	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Контрольный диктант (итоговый)	
	Работа над ошибками диктанта	
9	Повторение пройденного	7
	Состав слова	
	Имя существительное	
	Имя прилагательное	

Местоимение	
Глагол	
Наречие	
Предложение	
Итого:	136

9 класс

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название разделов, темы	Кол-во часов
1	Повторение. Предложение	6
	Простые предложения	
	Сложные предложения	
	Распространение предложений	
	Распространение предложений	
	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	

	Проверочная работа по теме: «Предложение»	
	Работа над ошибками	
2	Состав слова. Текст	15
	Корень и однокоренные слова	
	Образование слов с помощью суффиксов	
	Образование слов с помощью приставок	
	Образование слов с помощью приставок	
	Правописание в корне и приставке слова	
	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	
	Правописание в корне и приставке слова	
	Сложные и сложносокращённые слова	
	Сложные слова	
	Сложные слова	
	Сложносокращённые слова	
	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	
	Работа над ошибками	
	Деловое письмо. Автобиография	
3	Части речи. Текст. Имя существительное	17
	Значение имён существительных в речи.	
	Значение предметности	
	Имена существительные близкие и противоположные по значению	
	Имена существительные, обозначающие черты характера	
	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	
	Склонение имён существительных.	
	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	
	Склонение имён существительных	
	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	
	Правописание безударных окончаний имен существительных	
	Правописание безударных окончаний имен существительных	
	Несклоняемые имена существительные.	
	Знакомство с несклоняемыми существительными	
	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	
	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	
	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	
	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
	Деловое письмо. Записка.	
	Изложение содержания текста биографии писателя	
	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	

4	Части речи. Имя прилагательное	11
	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	
	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	
	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	
	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	
	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	
	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	
	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	
	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	
	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	
	Работа над ошибками	
	Деловое письмо. Объяснительная записка.	
5	Местоимение	13
	Значение местоимений в речи	
	Употребление местоимений в тексте	
	Лицо и число местоимений	
	Лицо и число местоимений	
	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	
	Правописание местоимений с предлогами	
	Правописание местоимений с предлогами	
	Правописание местоимений 3-го лица	
	Правописание местоимений 3-го лиц	
	Местоимение. Закрепление знаний. Проверочная работа по теме: «Местоимение»	
	Работа над ошибками	
	Деловое письмо. Письмо.	
	Сочинение с элементами рассуждения	
6	Глагол	23
	Значение глаголов в речи.	

	<p>Значение действий предмета</p> <p>Глаголы, близкие и противоположные по значению</p> <p>Использование глаголов для выражения сравнения</p> <p>Употребление глаголов в прямом и переносном значении</p> <p>Употребление глаголов со значением отрицания</p> <p>Неопределенная форма глагола</p> <p>Выделение глаголов в неопределенной форме</p> <p>Правописание глаголов в неопределенной форме</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам.</p> <p>Различение глаголов по лицам и числам</p> <p>Изменение формы лица и числа глаголов</p> <p>Правописание глаголов 2-го лица единственного числа</p> <p>Повелительная форма глаголов</p> <p>Знакомство с повелительной формой глаголов</p> <p>Правописание глаголов в повелительной форме</p> <p>Правописание глаголов в повелительной форме</p> <p>Использование в речи глаголов в повелительной форме</p> <p>Правописание глаголов. Закрепление знаний</p> <p>Деловое письмо - автобиография</p> <p>Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»</p> <p>Работа над ошибками</p>	
7	<p>Наречие как часть речи</p> <p>Наречие как часть речи</p> <p>Значение наречий в речи</p> <p>Наречия, противоположные и близкие по значению</p> <p>Значение наречий в речи</p> <p>Наречия, противоположные и близкие по значению</p> <p>Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность</p> <p>Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении</p> <p>Правописание наречий.</p> <p>Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце</p> <p>Правописание наречий с гласными «а и о» на конце</p> <p>Правописание наречий с гласными «а и о» на конце</p> <p>Различение наречий и прилагательных</p> <p>Различение наречий и прилагательных</p> <p>Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания</p> <p>Описание содержания картины по данному плану</p> <p>Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям</p> <p>Проверочная работа по теме: «Наречие»</p> <p>Работа над ошибками</p>	14
8	Имя числительное	15

	Имя числительное как часть речи	
	Простые и составные имена числительные	
	Словосочетания с именами числительными	
	Правописание имён числительных	
	Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	
	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	
	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	
	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	
	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	
	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	
	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	
	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
	Деловое письмо. Доверенность	
	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	
	Работа над ошибками	
	Изложение текста описательного характера	
9	Предложение. Текст	16
	Простые и сложные предложения.	
	Различение простых и сложных предложений	
	Союз и в простых и сложных предложениях	
	Союз «и» в простых и сложных предложениях	
	Сложные предложения с союзом «что»	
	Сложные предложения с союзом «что»	
	Сложные предложения с союзом «чтобы»	
	Сложные предложения с союзом «чтобы»	
	Сложные предложения с союзом: «потому что»	
	Сложные предложения с союзом: «потому что»	
	Сложные предложения с союзом «когда»	
	Сложные предложения с союзом «когда»	
	Сложные предложения. Закрепление знаний	
	Деловое письмо. Объяснительная записка.	
	Деловое письмо. Письмо.	
	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	
	Работа над ошибками	
10	Повторение пройденного	6
	Повторение. Состав слова	
	Повторение. Имя существительное	
	Повторение. Имя прилагательное	
	Повторение. Местоимение	
	Повторение. Глагол	
	Повторение. Имя числительное	
	Итого	136

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

24. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
25. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
26. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
27. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
28. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
29. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
30. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
31. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

1 класс

Предметные:

Минимальный уровень:

32. различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
33. читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
34. с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
35. списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

2 класс

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;

- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3класс

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием спомощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4класс

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

5класс

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

6класс

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;

- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

7 класс

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

8класс

Минимальный уровень:

36. знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
37. разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
38. образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
39. иметь представление о грамматических разрядах слов;
40. различать изученные части речи по вопросу и значению;
41. использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
42. составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
43. устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
44. находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
45. находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
46. находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
47. участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
48. выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
49. оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
50. писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
51. составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

52. знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
53. разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
54. образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
55. дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
56. определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
57. находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
58. использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;

59. составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
60. устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
61. находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
62. составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
63. составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
64. отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
65. отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
66. выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
67. оформлять все виды изученных деловых бумаг;
68. писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
69. писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

9 класс

Минимальный уровень:

70. знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
71. производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
72. образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
73. иметь представления о грамматических разрядах слов;
74. различать части речи по вопросу и значению;
75. использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
76. составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
77. устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
78. находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
79. уметь находить в тексте однородные члены предложения;
80. различать предложения, разные по интонации;
81. находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
82. участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
83. уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
84. уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
85. уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
86. уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

87. знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
88. уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
89. уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
90. уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
91. уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
92. находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
93. уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
94. уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
95. уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
96. находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
97. составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
98. составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
99. различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
100. отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
101. отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
102. выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
103. оформлять изученные виды деловых бумаг;
104. писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора(до 70 слов);
105. писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

МАТЕМАТИКА

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)",

АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области».

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 ч. /Т.В.Алышева. – М. Просвещение, 2018

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе 99 часов , во 2-6 -136 часов, в 7-9 -136 часов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;

- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипеда, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

2.Содержание тем учебного курса

1 класс

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеекой, рублем,

монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Подготовка к изучению математики	22
	Цвет Классификация предметов по цвету Назначение предметов	
	Выделение предметов, обладающих формой круга	
	Большой – маленький Различение предметов по размерам Сравнение предметов по размерам	
	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между	
	Выделение предметов, имеющих форму квадрата	
	Пространственные представления Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	
	Длинный – короткий Сравнение предметов по длине Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом	
	Выделение предметов, имеющих форму треугольника	
	Широкий – узкий Сравнение предметов по ширине	
	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости	
	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	
	Высокий – низкий Различение, сравнение предметов по высоте	
	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине	

	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	
	Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине	
	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день	
	Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов	
	Тяжёлый – лёгкий Сравнение предметов по массе (весу)	
	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	
	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый	
	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы	
	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	
2.	Первый десяток	74
	Количество и счет Число и цифра 1	
	Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчитывания единицы Пара	
	Число и цифра 2 Сложение и вычитание в пределах 2 Простые арифметические задачи на сложение и вычитание Шар	
	Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3	
	Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	
	Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы	
	Состав числа 3 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач Куб	
	Число и цифра 4 Образование числа 4 Счет до 4	
	Число и цифра 4	

Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4 Получение числа 3 путем отсчитывания единицы
Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4 Решение простых задач на нахождение суммы
Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач на нахождение остатка Брус
Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5
Число и цифра 5 Сравнение предметных множеств в пределах 5 Получение числа 4 путем отсчитывания единицы
Числовой ряд 1-5 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5 Решение простых задач на нахождение суммы, остатка
Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач
Числа и цифры от 1 до 5 Повторение Точка, линии
Числа и цифры от 1 до 5 Овал
Число и цифра 0
Число и цифра Образование, счет в пределах 6
Число и цифра 6 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6 Получение числа 5 путем отсчитывания единицы
Числовой ряд 1-6 Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6 Решение задач Построение прямой линии через одну точку, две точки
Число и цифра 7 Образование, счёт в пределах 7
Число и цифра 7 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7 Запись и решение примеров в пределах 7 Получение числа 6 путем отсчитывания единицы
Числовой ряд 1-7

	Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7 Решение задач Сутки, неделя Отрезок	
	Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8	
	Число и цифра 8 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8 Запись и решение примеров в пределах 8 Получение числа 7 путем отсчитывания единицы Построение треугольника	
	Числовой ряд 1-8 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8 Решение задач Построение квадрата	
	Число и цифра 9 Образование, счёт в пределах 9 Построение прямоугольника	
	Число и цифра 9 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9 Получение числа 8 путем отсчитывания единицы	
	Числовой ряд 1-9 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9 Решение задач	
	Мера длины – сантиметр	
	Число 10 Образование, счёт в пределах 10	
	Число 10 Сравнение предметных множеств в пределах 10 Запись и решение примеров в пределах 10 Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	
	Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10 Решение задач	
	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	
	Меры стоимости	
	Мера массы – килограмм	
	Мера ёмкости – литр	
3.	Итоговое повторение	3
	Повторение	
	Итого:	99

2 класс

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Первый десяток. Повторение	15
	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	
	Количественные, порядковые числительные Единицы времени	
	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	
	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10	
	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии Отрезок	
	Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач	
	Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2	
	Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3	
	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	
	Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10	
	Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	

	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток Повторение»	
	Работа над ошибками Отрезок Построение отрезка Действия с числами первого десятка	
2.	<p>Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц</p> <p>Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел</p> <p>Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин отрезка</p> <p>Числа 14- 16 Десятичный состав чисел 14,15,16</p> <p>Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел</p> <p>Сравнение чисел и отрезков</p> <p>Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19</p> <p>Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел</p> <p>Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы</p> <p>Число 20</p> <p>Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа</p> <p>Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)</p> <p>Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)</p> <p>Задачи на нахождение остатка</p> <p>Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3</p> <p>Решение задач и примеров изученных видов</p> <p>Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»</p> <p>Мера длины – дециметр Действия с числами в пределах 20</p> <p>Увеличение числа на несколько единиц</p> <p>Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц</p> <p>Уменьшение числа на несколько единиц</p> <p>Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц</p>	27

	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц Луч Прямая Отрезок	
	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41
	Название компонентов и результата сложения	
	Решение примеров на сложение (12+6)	
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
	Переместительное свойство сложения	
	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач	
	Вычитание однозначного числа из двузначного числа Компоненты действия вычитания	
	Решение задач и примеров	
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	
	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»	
	Получение суммы 20	
3.	Решение задач и примеров изученных видов	
	Вычитание из 20	
	Сравнение чисел, полученных при измерении	
	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	
	Решение задач и примеров изученных видов	
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	
	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Угол Элементы угла: вершина, стороны	
	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания Сравнение с нулем Построение угла	
	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
	Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	

	Отрезок	
	Меры массы	
	Меры ёмкости	
	Меры времени: сутки, неделя	
	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	
	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	
	Работа над ошибками Прямой угол	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Связь сложения и вычитания Острый, тупой угол	
	Задачи на нахождение суммы	
	Задачи на нахождение остатка	
	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4	
	Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы Четырёхугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата	
	Прибавление числа 6	
	Прибавление числа 7 Четырёхугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	
	Прибавление числа 8	
	Прибавление числа 9	
	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	

Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	
Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	
Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	
Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	
Вычитание числа 5	
Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	
Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны	
Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	
Вычитание числа 7	
Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	
Вычитание числа 8	
Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	
Вычитание числа 9	
Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	
Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	
Работа над ошибками Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	
Состав числа 11	
Состав числа 12	
Состав числа 13	
Состав числа 14	
Состав числа 15,16	
Состав числа 17,18	
Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	
Работа над ошибками	

	Мера времени неделя Определение времени по часам Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	
	Часы, циферблат, стрелки Единица (мера) времени час Измерение времени в часах	
	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	
	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»	
5.	Повторение Повторение Сложение чисел в пределах 20 Работа над ошибками Углы Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20 Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц Повторение Единицы (меры) времени Повторение Сравнение чисел в пределах 20 Повторение Сложение и вычитание в пределах 20 Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигуры	9
6.		
Итого:		136

3 класс

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение

знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11
	Числовой ряд от 1 до 20	
	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	
	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел Прямая линия	
	Сравнение чисел в пределах 20 Луч	
	Числа, полученные при измерении величин Стоимость предметов	
	Числа, полученные при измерении длины Линии	
	Числа, полученные при измерении массы Угол. Построение угла	
	Числа, полученные при измерении времени	
	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	
	Работа над ошибками Пересечение линий	
	2.	
Сложение и вычитание в пределах 20		
Составные арифметические задачи в два действия Вычитание в пределах 20		
Составные арифметические задачи в два действия Сложение в пределах 20		
Составные арифметические задачи в два действия Вычитание и прибавление 0 (нуля)		
Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий		
Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия		
Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы		
Вычитание чисел 2, 3, 4, 5		

	Составные арифметические задачи в два действия	
	Вычитание чисел 6, 7	
	Четырёхугольники	
	Квадрат	
	Вычитание числа 8	
	Составные арифметические задачи в два действия	
	Вычитание числа 9	
	Четырёхугольники	
	Прямоугольник	
	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	
	Работа над ошибками	
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	
	Составные арифметические задачи в два действия	
	Скобки	
	Порядок действий в примерах со скобками	
	Составные арифметические задачи в два действия	
	Меры времени – год, месяц	
	Составные арифметические задачи в два действия	
	Треугольники	
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34
	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых	
	Знак умножения	
	Умножения с помощью сложения	
	Умножения с помощью сложения	
	Название компонентов и результата умножения	
	Таблица умножения числа 2	
	Деление на равные части	
	Деление на 3, 4 равные части	
	Деление на 2	
	Многоугольники	
	Умножение числа 3	
	Таблица деления на 3	
	Умножение числа 4	
	Таблица деления на 4	
	Таблицы умножения чисел 5 и 6	
	Таблицы деления чисел 5 и 6	
Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6		
Последовательность месяцев в году		

	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» Работа над ошибками Шар, круг, окружность Построение окружности	
4.	Сотня. Нумерация. Нумерация Получение круглых десятков Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия Меры стоимости Числа от 21 - 100 Сложение вида $50+3$, $47=40+7$ Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов Вычитание вида $25-20$, $25-5$ Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация» Меры длины – метр Меры времени Год Календарь	15
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел. Сложение круглых десятков Сложение вида $34+2$, $2+34$ Вычитание вида $25-2$, $46-4$ Задачи (краткая запись) Порядок действий выражений без скобок Центр, радиус окружности круга Сложение вида $43+20$, $20+43$, $43-20$ Сложение вида $34+23$ Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$ Задачи (краткая запись) Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел» Сложение и вычитание двузначных чисел Числа, полученные при измерении двумя мерами Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$ Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков Итоговая контрольная работа	36

	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	
	Меры времени - сутки, минута	
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8
	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	
	Деление по содержанию	
	Порядок действий со скобками	
7.	Повторение.	4
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	
	Умножение и деление чисел в пределах 20	
Итого		136

4 класс

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26
	Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	
	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	
	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	
	Проверочная работа	
	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	
	Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрезков	

	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	
	Контрольная работа	
	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	
	Меры времени	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Замкнутые, незамкнутые кривые линии	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Окружность, дуга	
	Умножение чисел	
	Таблица умножения числа 2	
	Деление чисел	
	Деление на 2	
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	
	Сложение двузначного числа с однозначным	
	Сложение двузначных чисел	
	Сложение двузначных чисел: все случаи	
	Сложение двузначных чисел: все случаи Ломаная линия Угол Вершина Отрезок	15
	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	
	Вычитание двузначных чисел Ломаная линия	
	Контрольная работа	
	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	
	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	

	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии Многоугольник	
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	
	Таблица умножения числа 3	
	Деление на 3 Деление на 3 равные части	
	Таблица умножения числа 4	
	Деление на 4 Деление на 4 равные части	
	Деление на 4 равные части Длина ломаной линии	
	Таблица умножения числа 5	
	Деление на 5 Деление на 5 равных частей	
	Контрольная работа	
	Работа над ошибками Двойное обозначение времени	
	Таблица умножения числа 6	
	Решение задач на нахождение стоимости	
	Деление на 6 Деление на 6 равных частей	
	Решение задач на нахождение цены	
	Решение задач на нахождение стоимости, цены Прямоугольник	63
	Таблица умножения числа 7	
	Решение задач на нахождение количества	
	Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз	
	Деление на 7 Деление на 7 равных частей	
	Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	
	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	
	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц	
	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости Квадрат	
	Таблица умножения числа 8	
	Деление на 8 Деление на 8 равных частей	
	Меры времени	

	Таблица умножения числа 9	
	Деление на 9	
	Деление на 9 равных частей	
	Контрольная работа	
	Работа над ошибками	
	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	
	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	
	Пересечение фигур	
	Умножение 1 и на 1	
	Деление на 1	
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	
	Сложение с переходом через разряд	
	Сложение с переходом через разряд	
	Сложение с переходом через разряд	
	Сложение с переходом через разряд	
	Сложение с переходом через разряд	
	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	
	Вычитание с переходом через разряд	
	Вычитание с переходом через разряд	
	Вычитание с переходом через разряд	
	Вычитание с переходом через разряд	
	Итоговая контрольная работа	
	Работа над ошибками	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	21
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	
	Умножение 0 и на 0	
	Деление 0 на число	
	Умножение и деление числа 0	
	Взаимное положение геометрических фигур	
	Умножение 10 и на 10	
	Деление на 10	
	Нахождение неизвестного слагаемого	7
6.	Повторение	
	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	
	Умножение и деление чисел в пределах 100	4
	Итого	136

5 класс

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28
	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	
	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	
	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	
	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	
	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	
	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	
	Числа, полученные при измерении величин	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при	

	измерении величин одной мерой (длина)	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	
	Меры измерения Центнер	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	
	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	
	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	
	Геометрический материал Углы	
	Нахождение неизвестного слагаемого	
	Нахождение неизвестного слагаемого	
	Нахождение неизвестного уменьшаемого	
	Нахождение неизвестного уменьшаемого	
	Нахождение неизвестного вычитаемого	
	Нахождение неизвестного вычитаемого	
	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	
	Работа на ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	
	Геометрический материал Многоугольники	
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29
	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	
	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	
	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	
	Получение чисел из разрядных слагаемых	
	Числовой ряд в пределах 1 000	
	Арифметические действия с трёхзначными числами	

Округление чисел до десятков	
Округление чисел до сотен	
Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	
Работа над ошибками Круг Окружность	
Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	
Сложение и вычитание круглых сотен	
Сложение и вычитание круглых сотен	
Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	
Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	
Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	
Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	
Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	
Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	
Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	
Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	
Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	
Мера измерения длины Километр (1км = 1000 м)	
Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	
Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	
Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	

	Диагонали прямоугольника	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19
	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	
	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	
	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	
	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	
	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	
	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	
	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213	
	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	
	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	
	Единицы измерения времени Год	

**Умножение и деление чисел в пределах
1 000**

Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число

Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число

Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число

Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число

Примеры вида:
 $150 : 5 = 30$

Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3)

Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$

Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений

Примеры вида: $(42 : 2)$

Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений

Примеры вида:
 $260 : 2; 264 : 2$

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число

Сравнение чисел с вопросами
«Во сколько раз больше?»
«Во сколько раз меньше?»

Сравнение чисел с вопросами
«Во сколько раз больше?»
«Во сколько раз меньше?»

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»

Работа над ошибками
Сравнение чисел с вопросами
«Во сколько раз больше?»
«Во сколько раз меньше?»

Геометрический материал
Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный

**Меры измерения времени
Секунда**

Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)

	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	
	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	
	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	
	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	
	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	
	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	
	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	
	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	
	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	
	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	
	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2	
	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	
	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	
	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	
	Геометрический материал Периметр многоугольника	
5	Умножение и деление на 10,100	6
	Умножение чисел на 10, 100	
	Умножение чисел на 10, 100	
	Деление чисел на 10, 100	
	Деление чисел на 10, 100	
	Деление чисел на 10, 100 с остатком	
	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг	

6	Числа, полученные при измерении величин	9
	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	
	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	
	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	
	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	
	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	
	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	
	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	
	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	
	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	
7	Обыкновенные дроби	11
	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	
	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	
	Образование дробей	
	Образование дробей	
	Сравнение долей, дробей	
	Сравнение долей, дробей	
	Правильные и неправильные дроби	
	Правильные и неправильные дроби	
	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	
	Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби	
	Геометрический материал Линии в круге	
8	Итоговое повторение	3
	Все действия чисел в пределах 1 000	
	Итого:	136

6 класс

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12
	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	
	Таблица классов и разрядов	
	Простые и составные числа	
	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	
	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	
	Деление трехзначных чисел на однозначное число	
	Взаимное положение прямых на плоскости	
	Нахождение неизвестного слагаемого	
	Нахождение неизвестного уменьшаемого	
	Нахождение неизвестного вычитаемого	
	Перпендикулярные линии	
	Преобразование чисел, полученных при измерении	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»	
	Построение перпендикулярных линий	

2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000
	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000
	Таблица классов и разрядов
	Разложение чисел на разрядные слагаемые
	Построение перпендикулярных линий
	Получение чисел из разрядных слагаемых
	Округление чисел
	Построение параллельных линий
	Сравнение чисел
	Римская нумерация
	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)
	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон
	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд
	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)
	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого
	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица
	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа
	Высота треугольника
	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых
	Нахождение неизвестного вычитаемого
	Проверка вычитания сложением
	Прямоугольник. Высота прямоугольника
	Нахождение неизвестного уменьшаемого
	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»
	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

	длины и массы с преобразованием	
	Взаимное положение прямых линий в пространстве	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	
	Положение прямых в пространстве	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
	Уровень и отвес	
3.	Обыкновенные дроби	17
	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	
	Образование смешанного числа	
	Сравнение смешанных чисел	
	Куб, брус, шар	
	Основное свойство дроби	
	Преобразование обыкновенных дробей	
	Нахождение части от числа	
	Куб	
	Преобразование обыкновенных дробей	
	Нахождение нескольких частей от числа	
	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»	
	Брус	
	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
	Куб. Свойство граней	

	Сложение и вычитание смешанных чисел	
	Сложение и вычитание смешанных чисел	
	Вычитание смешанного числа из целого	
	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	
	Сложение и вычитание смешанных чисел	
	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	
4.	Скорость. Время. Расстояние	5
	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	
	Куб. брус. Элементы и их свойства	
	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	
	Простые арифметические задачи на нахождение времени	
	Решение составных задач на встречное движение	
	Масштаб 1:2, 1:5	
	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки Геометрический материал	57
	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	
	Масштаб 1:10, 1:50	
	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	
	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	
	Порядок действий в выражениях без скобок	
	Масштаб 1:1000; 1: 10000	
	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	
	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	
	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и	

круглые десятки»
Четырехугольники. Периметр четырехугольника
Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд
Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд
Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)
Прямоугольник. Периметр прямоугольника
Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах
Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах
Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)
Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости
Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)
Проверка деления умножением
Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)
Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости
Нахождение дроби от числа
Нахождение дроби от числа
Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий
Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата
Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд
Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд
Деление четырехзначных чисел на круглые десятки

	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	
	Деление с остатком	
	Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	
6	Повторение пройденного	20
	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	
	Высота квадрата и прямоугольника	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	
	Нахождение неизвестного слагаемого	
	Нахождение неизвестного уменьшаемого	
	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	
	Нахождение неизвестного вычитаемого	
	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	
	Умножение многозначных чисел на однозначное число	
	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	
	Деление многозначных чисел на круглые десятки	
	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	
	Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»	
	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	
	Решение задач на встречное движение	
	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	
	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	
	Высота квадрата и прямоугольника	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	
	Итого:	136

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарноматематическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000	17
	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	
	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	
	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	
	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	

	Линии. Сложение и вычитание отрезков	
	Числа, полученные при измерении величин	
	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	
	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	
	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	
	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	
	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	
	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	
	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	
	Нахождение неизвестного слагаемого	
	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	
	Геометрический материал. Углы	
	Самостоятельная работа	
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	13
	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	
	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	
	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	
	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	
	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	
	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	
	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	

	<p>Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> <p>Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число</p> <p>Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000</p> <p>Геометрический материал. Положение прямых в пространстве</p> <p>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»</p> <p>Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000</p> <p>Деление многозначных чисел на 10,100,1000</p> <p>Деление с остатком на 10, 100, 1000</p> <p>Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге</p>	
3	<p>Арифметические действия с чисел, полученными при измерении</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении</p> <p>Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами</p> <p>Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами</p> <p>Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы</p> <p>Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы</p> <p>Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников</p> <p>Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</p> <p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений</p> <p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с</p>	32

преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений
Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений
Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000
Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)
Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»
Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений
Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки
Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000
Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000
Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000
Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма
Деление с остатком на круглые десятки
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»
Работа над ошибками.

	Геометрический материал. Элементы параллелограмма	
	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	
	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	
	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	
	Геометрический материал. Ромб	
	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	
	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	
	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	
	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	
	Геометрический материал. Многоугольники	
	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	
	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	
4	Обыкновенные дроби	7
	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	
	Виды дробей. Преобразование дробей	
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
	Сложение и вычитание смешанных чисел	

	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	
	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	
5	Десятичные дроби	17
	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	
	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	
	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	
	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	
	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	
	Сравнение десятичных долей и дробей	
	Геометрический материал. Центр симметрии	
	Сложение и вычитание десятичных дробей	
	Сложение и вычитание десятичных дробей	
	Сложение и вычитание десятичных дробей	
	Сложение и вычитание десятичных дробей	
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	
	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	
	Геометрический материал. Куб, брус	
6	Повторение	
	Меры времени	
	Решение задач на движение в одном направлении	
	Решение задач на движение в противоположном направлении	
	Масштаб	
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	
	Все действия с числами, полученными при измерении	
	Итоговая контрольная работа по теме:	

	«Все действия с целыми и дробными числами»	
	Итого	102

8 класс

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
 - частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10
	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	
	Чтение и запись многозначных чисел	
	Сравнение многозначных чисел	
	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	

	<p>Градус. Обозначение. Транспортир</p> <p>Округление чисел до указанного разряда</p> <p>Сложение и вычитание многозначных чисел</p> <p>Измерение острых углов с помощью транспортира</p> <p>Нахождение неизвестного слагаемого</p> <p>Нахождение неизвестного уменьшаемого</p> <p>Измерение тупых углов с помощью транспортира</p> <p>Нахождение неизвестного вычитаемого</p> <p>Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»</p> <p>Работа над ошибками. Анализ контрольной работы</p> <p>Построение тупых углов с помощью транспортира</p>	
2.	<p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении</p> <p>Десятичные дроби</p> <p>Сложение десятичных дробей</p> <p>Измерение и построение углов с помощью транспортира</p> <p>Вычитание десятичных дробей</p> <p>Умножение целых чисел на однозначное число</p> <p>Смежные углы. Сумма смежных углов</p> <p>Деление целых чисел на однозначное число</p> <p>Умножение десятичных дробей на однозначное число</p> <p>Построение углов с помощью транспортира</p> <p>Деление десятичных дробей на однозначное число</p> <p>Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000</p> <p>Построение углов с помощью транспортира</p>	13

	<p>Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.</p> <p>Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»</p> <p>Работа над ошибками. Анализ контрольной работы</p> <p>Измерение углов с помощью транспортира</p> <p>Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число</p> <p>Деление целых чисел на двузначное число</p> <p>Треугольник. Виды треугольников</p> <p>Деление десятичных дробей на двузначное число</p>	
3.	<p>Обыкновенные дроби</p> <p>Обыкновенные дроби. Сокращение дробей</p> <p>Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними</p> <p>Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями</p> <p>Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней</p> <p>Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>Сложение и вычитание смешанных чисел</p> <p>Построение треугольников (все случаи)</p> <p>Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями</p> <p>Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</p> <p>Сумма углов треугольника</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</p> <p>Работа над ошибками. Анализ контрольной работы</p> <p>Площадь фигур</p> <p>Умножение обыкновенных дробей на целое число</p> <p>Деление обыкновенных дробей на целое число</p>	15

	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1 мм ² ; 1 м ² .	
	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	
	Нахождение дроби от числа	
	Таблицы единиц измерения площади	
	Нахождение числа по 0,1 его доле	
	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»	
	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	
	Площадь квадрата	
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13
	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	
	Вычитание десятичных дробей	
	Площадь прямоугольника	
	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	
	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	
	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1 а; их соотношения	
	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	
	Сложение чисел, полученных при измерении	
	Длина окружности. Сектор, сегмент	
	Вычитание чисел, полученных при измерении	
	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	
	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	
	Площадь круга	
	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	
	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	
	Линейные, столбчатые диаграммы	
	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	
	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	
	Круговые диаграммы	

5.	<p>Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями</p> <p>Нахождение дроби от числа</p> <p>Нахождение числа по 0,1 его доле</p> <p>Единицы измерения площади 1 см²; 1 дм²; 1 мм²; 1 м²</p> <p>Среднее арифметическое двух чисел</p> <p>Среднее арифметическое нескольких чисел</p> <p>Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»</p> <p>Работа над ошибками. Анализ контрольной работы</p> <p>Симметрия</p> <p>Единицы измерения площади, их соотношения</p> <p>Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями</p> <p>Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии</p> <p>Сложение чисел, полученных при измерении площади.</p> <p>Вычитание чисел, полученных при измерении площади</p> <p>Площадь прямоугольника и квадрата</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число</p> <p>Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число</p> <p>Площадь квадрата</p> <p>Итоговая контрольная работа № 7</p>	13
	<p>Работа над ошибками. Анализ контрольной работы</p> <p>Повторение</p> <p>Сложение и вычитание десятичных дробей</p> <p>Умножение десятичных дробей на двузначное число</p> <p>Треугольник. Виды треугольников</p> <p>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин</p>	3

	Единицы измерения и их соотношения	
Итого		102

9 класс

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение	12
	Нумерация целых чисел в пределах 1000000.	
	Сравнение чисел	
	Округление целых чисел	
	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	

	Отрезок. Измерение отрезков	
	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	
	Преобразование, сравнение десятичных дробей	
	Числа, полученные при измерении величин.	
	Линейные меры длины. Их соотношения	
	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	
	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	
	Контрольная работа № 1 на начало учебного года	
	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36
	Сложение и вычитание целых чисел	
	Луч. Прямая	
	Сложение и вычитание десятичных дробей	
	Углы. Виды углов	
	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	
	Решение примеров в 2-4 действия	
	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	

Измерение величины углов с помощью транспорта
Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки
Деление десятичной дроби на однозначное число
Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число
Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая
Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком
Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число
Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число
Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне
Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число
Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»
Работа над ошибками. Анализ контрольной работы
Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон
Умножение целых чисел на трехзначное число
Деление целого числа

	на трехзначное число	
	Решение задач на движение	
	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	
	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	
	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	
	Арифметические действия с целыми числами	
	Развёртка куба	
	Арифметические действия с целыми числами	
	Арифметические действия с десятичными дробями	
	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	
	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	
	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	
	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	
	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	
	Площадь боковой и полной поверхности куба	
3.	Проценты	28
	Понятие о проценте	
	Замена процентов обыкновенной и	

десятичной дробью
Нахождение 1% от числа
Площадь боковой и полной поверхности куба
Решение задач на нахождение 1% от числа
Нахождение нескольких процентов от числа
Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа
Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда
Замена 50% обыкновенной дробью
Замена 10%, 20% обыкновенной дробью
Замена 25%, 75% обыкновенной дробью
Пирамида. Развертка правильной полной пирамид
Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью
Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»
Работа над ошибками. Анализ контрольной работы
Круг и окружность. Линии в круге
Нахождение числа по одному его проценту
Нахождение числа по его 50%
Нахождение числа по его 25%
Длина окружности
Нахождение числа по его 20%
Нахождение числа по его 10%
Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа
Шар. Сечение шара

	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	
	Контрольная работа по теме № 5 «Проценты»	
	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	
	Цилиндр. Развертка цилиндра	
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9
	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	
	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	
	Конечные и бесконечные дроби	
	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	
	Замена смешанного числа десятичной дробью	
	Арифметические действия с целыми и дробными числами	
	Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»	
	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	
	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	

Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	
Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	
Решение примеров в 2- 4 действия	
Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых числе и десятичных дробей»	
Анализ контрольной работы	
Запись десятичных дробей на калькуляторе	
Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	
Площадь прямоугольника, квадрата	
Преобразование дробей	
Преобразование обыкновенных дробей	
Итоговая контрольная работа № 8	
Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	
Целые числа и действия с ними	
Обыкновенные дроби и действия с ними	
Десятичные дроби и действия с ними	
Итого:	102

3. Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

1 класс

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

2 класс

Предметные:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

3 класс

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

4 класс

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

5 класс

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

6 класс

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

7 класс

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;

- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), Учебник Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 ч. /Н.Б Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова– М. Просвещение, 2018

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 - 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год -2 часа в неделю, (1 час из основного компонента и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений). В 1 классе программа рассчитана на 2 часа в неделю и составляет 66 учебных часов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;

- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;

- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

2.Содержание тем учебного предмета

1 класс

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

	Название раздела, темы	Количество часов
1	Неживая природа	12
	• Живая и неживая природа	
	• Живая и неживая природа	
	• Земля и Солнце	
	• Смена времен года	
	• День и ночь	
	• Небо днем и ночью	
	• Сутки	
	• Сутки • Занятие людей в течение суток	
	• Сутки • Занятие людей в течение суток	
	• Значение Солнца в жизни человека	
	• Солнце и жизнь растений	
	• Времена года	
2	Времена года. Осень	6
	• Осень • Признаки осени	

	<ul style="list-style-type: none"> • Осень • Признаки осени • Осень • Признаки осени Осенние месяцы 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия и одежда людей осенью 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Осень • Урожай 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Осень • Грибы 	
3	Живая природа. Растения	12
	<ul style="list-style-type: none"> • Растения • Части растений 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Растения • Строение и сходство растений 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Различия растений Разнообразие растений 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Семена растений 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Плоды • Овощи 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Плоды • Фрукты 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ягоды 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Овощи, фрукты, ягоды 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Приспособление растений к сезонным изменениям • Приспособление растений к разным условиям жизни • Уход за растениями • Растения (обобщающий урок) 	
4	Времена года. Зима	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Зима • Признаки зимы 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Признаки зимы Зимние месяцы 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Зимующие птицы 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Животные зимой 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Зимняя одежда и обувь • Занятия людей зимой 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Зимняя одежда и обувь • Занятия людей зимой 	
5	Живая природа. Животные	8
	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	
	<ul style="list-style-type: none"> • Сходство и различие животных 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Сходство и различие животных 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Детёныши животных 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные • Дикие животные 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Приспособление животных к смене времён года 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Животные (обобщающий урок) 	
6	Времена года. Весна	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Весна Признаки весны	
	<ul style="list-style-type: none"> • Признаки весны Весенние месяцы 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Перелётные птицы 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Животные весной 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Весенняя одежда и обувь • Занятия людей весной 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Весенняя одежда и обувь. • Занятия людей весной 	
7	Живая природа. Человек	11
	<ul style="list-style-type: none"> • Человек • Отличия по полу и возрасту 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Человек • Части тела 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Человек. • Части тела 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические навыки 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Лицо человека 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Глаза Охрана зрения 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Уши • Орган слуха 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Нос • Орган дыхания 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Рот • Орган вкуса 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Кожа • Орган осязания 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Осанка • Скелет и мышцы человека 	
	8	
<ul style="list-style-type: none"> • Лето • Признаки лета 		
<ul style="list-style-type: none"> • Признаки лета Летние месяцы 		
<ul style="list-style-type: none"> • Животные и растения летом 		
<ul style="list-style-type: none"> • Летняя одежда и обувь • Занятия людей летом • Безопасные летние каникулы 		
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия людей летом • Безопасные летние каникулы 		
Итого: 66 часов		

2 класс

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Неживая природа. Долгота дня	8
	• Влияние солнца на смену времен года	
	• Влияние солнца на смену времен года	
	• Сутки	
	• Сутки	
	• Долгота дня летом	
	• Долгота дня зимой	
	• Долгота дня зимой	
2.	• Времена года. Осень	8
	• Изменения в природе осенью. Экскурсия	
	• Изменения в природе осенью. Экскурсия	
	• Растения осенью	
	• Растения осенью	
	• Животные и птицы осенью. Перелётные птиц	
	• Животные и птицы осенью. Перелётные птиц	
• Занятия людей осенью		
–	• Занятия людей осенью	

3.	<ul style="list-style-type: none"> • Неживая природа. Вода 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Вода. Свойства воды 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Вода. Свойства воды 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Температура воды Термометр 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Температура воды Термометр 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Вода в природе. Водоемы 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Вода в природе Водоемы 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Значение воды 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Значение воды 	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Времена года. Зима 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Время года: зима Признаки зимы. Названия зимних месяцев 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Время года: зима Признаки зимы. Названия зимних месяцев 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Природа зимой. Экскурсия 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Природа зимой. Экскурсия 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Растения и животные зимой 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Растения и животные зимой 	
–	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия людей зимой 	
–	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия людей зимой 	
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Живая природа. Растения 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Растения. Части растений 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Растения. Части растений 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Жизнь растений. Комнатные растения 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Жизнь растений. Комнатные растения 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Овощи. Сад 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Овощи. Сад 	
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Живая природа. Животные 	6
	Животные домашние и дикие	
	<ul style="list-style-type: none"> • Животные домашние и дикие 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Породы животных Сходство и различия 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Породы животных Сходство и различия 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Рыбы 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Рыбы 	
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Времена года. Весна 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Сезонные изменения в 	

	природе весной Экскурсия	
	• Сезонные изменения в природе весной Экскурсия	
	• Растения весной	
	• Растения весной	
	• Животные и птицы весной	
	• Животные и птицы весной	
	• Занятия людей весной	
	• Занятия людей весной	
8.	• Живая природа. Человек	8
	• Гигиена тела человека. Закаливание	
	• Гигиена тела человека Закаливание	
	• Питание человека. Органы пищеварения	
	• Питание человека. Органы пищеварения	
–	• Пища человека Правильное питание	
–	• Пища человека Правильное питание	
–	• Профилактика пищевых отравлений	
–	• Профилактика пищевых отравлений	
•	• Времена год. Лето	8
•	• Изменения в природе летом. Экскурсия	
•	• Изменения в природе летом. Экскурсия	
•	• Растения летом	
•	• Растения летом	
•	• Животные летом	
•	• Животные летом	
•	• Занятия людей летом	
•	• Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	
		68

3 класс

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
–	Неживая природа	8
	Солнце. Режим дня	
	Солнце .Режим дня	
	Календарь	
	Календарь	
	Воздух. Термометр	
	Календарь	
	Ветер Поведение человека во время урагана	
	Ветер Поведение человека во время урагана	
–	Времена года. Осень	6
	Осень Календарь	
	Осень Календарь	
	Растения и животные осенью	
	Растения и животные осенью	
	Занятия людей осенью	
	Занятия людей осенью	
–	Живая природа. Растения	14
	Сравнение растений	
	Сравнение растений	
	Части растений: корни, стебли	
	Части растений: корни, стебли	
	Части растений: листья, цветы	
	Части растений: листья, цветы	
Растения сада		

	Растения сада	
	Лес. Растения леса	
	Лес. Растения леса	
	Плоды и семена. Лесные ягоды	
	Плоды и семена. Лесные ягоды	
	Грибы	
	Грибы	
	Времена года. Зима	
–	Зима. Признаки зимы	6
	Зима. Признаки зимы	
	Растения и животные зимой	
	Растения и животные зимой	
	Занятия людей зимой	
	Занятия людей зимой	
	Живая природа. Животные	
	Дикие животные	14
	Дикие животные	
	Домашние животные	
	Домашние животные	
	Сравнение животных	
	Сравнение животных	
–	Правила ухода за домашними животными	
	Правила ухода за домашними животными	
	Птицы	
	Птицы	
	Перелетные, зимующие птицы	
	Перелетные, зимующие птицы	
	Перелетные, зимующие птицы	
–	Перелетные, зимующие птицы	
	Времена года. Весна	
–	Весна. Признаки весны	6
	Весна. Признаки весны	
	Растения и животные весной	
	Растения и животные весной	
	Занятия людей весной	
	Занятия людей весной	
	Живая природа. Человек	
–	Человек. Дыхание человека	
	Человек. Дыхание человека	
	Профилактика простудных заболеваний	
	Профилактика простудных	

	заболеваний	
	Сердце Кровь. Пульс	
	Сердце Кровь. Пульс	
	Окружающая среда и здоровье человека	
	Окружающая среда и здоровье человека	
	Питание человека	
–	Питание человека	
	Времена года. Лето	
	Изменения в природе летом. Экскурсия	4
–	Изменения в природе летом. Экскурсия	
	Занятия людей лето Безопасные летние каникулы	
–	Занятия людей лето Безопасные летние каникулы	
Итого:		68

4 класс

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

№ п\п	Название раздела	Количество часов
–	Времена года. Осень	6
	Сезонные изменения в природе.	

	Осень	
	Сезонные изменения в природе. Осень	
	Растения и животные осенью	
	Растения и животные осенью	
	Труд людей осенью. Огород	
–	Труд людей осенью. Огород	
	Живая природа. Растения	
	Растения .Огород	
	Растения .Огород	
	Лес .Сад	
	Лес .Сад	
	Растения культурные и дикорастущие	
	Растения культурные и дикорастущие	
–	Растения культурные и дикорастущие	15
	Лекарственные растения	
	Лекарственные растения	
	Красная книга	
	Красная книга	
	Парки	
	Парки	
	Растения поля	
–	Растения поля	
	Времена года. Зима	
	Зима Признаки зимы	
–	Зима Признаки зимы	6
	Растения и животные зимой	
	Растения и животные зимой	
	Труд людей зимой	
–	Труд людей зимой	
	Неживая природа	
	Неживая природа	
	Неживая природа	
	Почва	
–	Почва	10
	Песок, глина, перегной	
	Песок, глина, перегной	
	Камни	
	Камни	

	Рельеф Горы и равнины	
–	Рельеф Горы и равнины	
	Живая природа. Животные	
	Домашние животные	6
–	Домашние животные	
	Птицы	
	Птицы	
	Дикие птицы	
–	Дикие птицы	
	Времена года. Весна	
	Весна	7
	Растения весной	
–	Весна	
	Растения весной	
	Животные весной	
	Животные весной	
	Животные весной	
	Труд людей весной	
–	Труд людей весной	
	Живая природа. Человек	
	Человек .Мозг человека	8
–	Человек .Мозг человека	
	Режим дня	
	Режим дня	
	Охрана природы	
	Охрана природы	
	Зоопарки	
	Зоопарки	
	Безопасное поведение	
	Безопасное поведение дома и в школе	4
–	Безопасное поведение дома и в школе	
	Правила дорожного движения Транспорт	
–	Правила дорожного движения Транспорт	
	Времена года. Лето	
9	• Лето .Растения летом	6
	• Лето .Растения летом	
	• Животные летом	

	<ul style="list-style-type: none"> • Животные летом 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Труд людей летом Безопасные летние каникулы 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Труд людей летом Безопасные летние каникулы 	
Итого:		68

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

1 класс

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

2 класс

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
 - иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
 - давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
 - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
 - знать правила гигиены частей тела;
 - знать отличительные существенные признаки групп объектов;
 - знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 - отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
 - уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
 - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.
- **3 класс**

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

4 класс

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

МУЗЫКА

(дополнительный первый (I¹)-V классы; I-V классы)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 час в неделю), во 2-4 классах 34 учебные недели и составляет 68 часов в год, в 5 классе- 1 час в неделю и составляет 34 часа в год

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения в 1 классе:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 1 классе определяет следующие задачи:

- приобщение к музыке через слушание произведений народной, детской, классической музыки;
- формирование умения спокойно слушать музыку;
- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;
- формирование умения кратко (двумя, тремя словами) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;
- формирование навыков определения характера мелодии (спокойная, весёлая, грустная), её динамических особенностей (громкая, тихая);
- формирование умения различать разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (песня, танец, хоровод; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- формирование умения с помощью учителя узнавать прослушанные ранее песни по вступлению и припеву;
- формирование умения с помощью учителя различать части песни (запев, припев);
- формирование навыков правильного пения;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряжённого звучания;
- развитие умения правильно формировать гласные и отчётливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения мягкого, напевного, лёгкого пения;
- формирование точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу-вверх);
- формирование умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- формирование умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождении учителя и инструмента;
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (роль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);
- формирование навыков слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

Задачи обучения во 2 класс

Задачи обучения:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 2 классе определяет следующие задачи:

- приобщение к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной о природе, детстве, труде, школьной жизни, общественных явлениях.
- формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;
- формирование умения кратко (с опорой на вопросы учителя) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;
- формирование умения различать разнообразные по звучанию, форме и характеру музыкальные произведения (весела, грустная, спокойная мелодия песни, марш, танец)
- формирование умения с помощью учителя узнавать прослушанные ранее песни по вступлению;
- формирование умения с помощью учителя различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- формирование навыков пения хором - работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Певческий диапазон (ре1 — си1 октавы). Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации;
- знакомство с понятиями оркестр, ансамбль;
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (арфа, флейта, орган);
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

Задачи обучения в 3 классе:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание интереса к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной о природе, детстве, труде, профессиях, школьной жизни, общественных явлениях;
- формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;
- формирование умения кратко (двумя, тремя предложениями) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;
- формирование умения различать разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- формирование умения узнавать прослушанные ранее песни по вступлению;
- формирование умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- формирование навыков пения соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- формирование навыков певческого дыхания (по сигналу учителя брать дыхание перед началом фразы; формирование навыков экономного выдоха);
- знакомство с новыми музыкальными инструментами и их звучанием (балалайка, саксофон, виолончель);
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

Задачи обучения в 4 классе:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 4 классе определяет следующие задачи:

- воспитание интереса к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной музыки о природе, детстве, труде, профессиях, школьной жизни, общественных явлениях; разных жанров: праздничная, маршевая, колыбельная песня;
- развитие умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- закрепление навыков определения характера музыки (спокойная, весёлая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая);
- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;
- формирование умения кратко (тремя и более предложениями) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;
- формирование умения различать разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весёлая, грустная, спокойная мелодия)
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- развитие навыков певческого дыхания (развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами);
- формирование умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- формирование умения чётко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла);
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
- формирование навыков дифференцирования звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Задачи обучения в 5 классе:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 5 классе определяет следующие задачи:

- приобщение к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной о природе, детстве, труде, школьной жизни, общественных явлениях;
- формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;
- формирование умения кратко (с опорой на вопросы учителя) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;
- формирование умения различать разнообразные по звучанию, форме и характеру музыкальные произведения (веселая, грустная, спокойная мелодия, песня, марш, танец);
- формирование навыка определения жанров музыки (опера, балет, мюзикл, оперетта, симфония, концерт т.д.);
- формирование умения с помощью учителя узнавать прослушанные ранее песни по вступлению;
- формирование умения с помощью учителя различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- формирование навыков пения хором - работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Певческий диапазон (си малой октавы — до 2 октавы). Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации;
- знакомство с понятиями оркестр, ансамбль, хор, квартет, солист;
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (арфа, флейта, орган, фортепьяно, рояль, пианино, аккордеон, валторна, труба, литавры,);
- знакомство с нотной грамотностью. Изучение нот, правильности их написания, нотных знаков и т.д.;
- знакомство с размером музыкальных произведений.
- определение музыкальных инструментов по классификации (клавишные, ударные, струнно-смычковые, духовые, струнно-щипковые);
- знакомство с электронно-механическими музыкальными инструментами;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

2.Содержание тем учебного предмета

1 класс

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 1 классе, у обучающихся формируется интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, умение слушать и понимать содержание музыкального материала, развивается эмоциональная отзывчивость на произведения музыкальной культуры, умение двигаться под музыку, играть на шумовых музыкальных инструментах.

№	Название раздела, темы	Количество часов
---	------------------------	------------------

п/п		
	<p>«Здравствуй музыка». Вводный урок</p> <p>Знакомство с правилами пения</p> <p>Музыкальные инструменты: пианино, рояль</p> <p>Обобщение по теме: «Здравствуй музыка»</p>	4
2.	<p>«Домашние животные». «Серенькая кошечка Музыка В. Витлина, слова Н. Найдёновой</p> <p>Три поросенка, музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой</p> <p>«Веселые гуси», украинская народная песня</p> <p>«Бабушкин козлик», русская народная песня. Обработка Ю. Слонова</p> <p>Обобщение по теме: «Домашние животные»</p>	5
3.	<p>Урожай собирай. Знакомство с музыкальными произведениям и об осени</p> <p>«Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной</p> <p>«Во поле береза стояла», русская народная песня</p> <p>«Во поле береза стояла». Хоровод</p> <p>Люблю березку русскую. Песня-хоровод «Во поле березка стояла»</p> <p>Музыкальные инструменты. Балалайка</p> <p>«На горе-то калина», русская народная песня</p> <p>Музыкальные инструменты. Барабан.</p> <p>«Савка и Гришка», белорусская народная песня</p> <p>«Огородная-хороводная», музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой</p> <p>Обобщение по теме: «Урожай собирай»</p>	11
4.	<p>К нам гости пришли». «К нам гости пришли», музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен</p> <p>Музыкальные инструменты. Баян</p> <p>«Лето кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта</p> <p>Частушки-топотушки, музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой</p> <p>«День рождения кота Леопольда», музыка Б.</p>	6

	Савельева, слова А. Хайта	
	Обобщающий урок по теме: «К нам гости пришли»	
5.	<p>«Новогодний хоровод». «Что за дерево такое?», музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой</p> <p>Играем в музыкальный оркестр - «Что за дерево такое?», музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой</p> <p>«Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен)</p> <p>«Ёлочка», музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука)</p> <p>«Ёлочка», музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука)</p> <p>Играем в музыкальный оркестр. «Баба – Яга»</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Новогодний хоровод»</p>	7
6.	<p>«Защитники Отечества». «Ракеты», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина</p> <p>«Ракеты», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Защитники Отечества»</p>	3
7.	<p>«Девочек наших мы поздравляем». «Песню девочкам поем», музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой</p> <p>«Песню девочкам поем», музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой</p> <p>«Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро» П. И. Чайковского</p> <p>«Маме в день 8 марта», музыка Е. Тиличеевой, слова М. Ивенсен</p> <p>«Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Девочек наших мы поздравляем»</p>	6
8.	<p>«Дружба крепкая». «Песня друзей», музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина из мультфильма «Бременские музыканты».</p> <p>Музыкальные инструменты. Гитара. Труба</p> <p>Музыкальные инструменты.</p>	8

	<p>Маракасы. Румба</p> <p>Музыкальные инструменты. Бубен. Треугольник</p> <p>«На крутом берегу» из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта</p> <p>«Все мы делим пополам», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского</p> <p>«Все мы делим пополам», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.</p> <p>Закрепление</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Дружба крепкая»</p>	
9.	<p>«Трудимся с охотой». «Трудимся с охотой», музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина</p> <p>Танцевально-ритмическая деятельность - «Карусель», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина</p> <p>Танцевально-ритмическая деятельность. Упражнение «Медведь»</p> <p>«На мосточке», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко</p> <p>Техническая работа над песней «На мосточке»</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Трудимся с охотой»</p>	8
10.	<p>«Вот оно, какое наше лето» из м/ф «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова Ю Энтина</p> <p>Песенка Львенка и Черепахи из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню», музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова</p> <p>Танцевально-ритмическая деятельность – инсценирование стихотворения «Лисица»</p> <p>«Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки»</p> <p>Шумовой оркестр -«Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки»</p> <p>Музыкальные инструменты. Скрипка</p> <p>Шумовой оркестр -«Песенка Львенка и Черепахи», музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова</p> <p>И.С.Бах, Прелюдия до-мажор</p> <p>Обобщающий урок по теме «Вот оно, какое наше лето»</p>	8
Итого:		66

В результате освоения программы по предмету «Музыка» во 2 классе, у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, формируется умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное), умение выделять в нем части, определять основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), эмоционально передавать содержание произведений, развивается навык игры на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; ложки).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	«Здравствуй музыка». Вводный урок	2
	«Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот», музыка В. Шаинского, слова М. Тимофеевского Повторение правил пения	
2.	Урожай собирай! Русская народная песня «На горе-то калина»	8
	Знакомство с высокими и низкими звуками	
	Русская народная песня «Каравай»	
	Знакомство с понятием «Ансамбль»	
	«Неприятность эту мы переживём», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	
	«Огородная-хороводная», музыка А. Можжевелова, слова А. Пассовой	
	Музыкальные инструменты – флейта	
	Обобщение по теме «Здравствуй музыка»	
3.	«Новогодний хоровод» Русская народная песня «Как на тоненький ледок»	8
	«Колыбельная медведицы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева	
	«Новогодняя», музыка А. Филлипенко. слова Г. Бойко	
	«Возле ёлки»	
	«Песенка Деда Мороза», из м/ф «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	
	«Новогодняя хороводная», музыка А. Островского, слова Ю. Леднёва	
	«Будьте добры», песня из м/ф «Новогоднее приключение», музыка А. Флярковского,	

	слова А. Санина	
	Обобщение по теме «Новогодний хоровод»	
4.	<p>«Защитники Отечества». «Песня о пограничнике» музыка С. Бугославского, слова О. Высотской</p> <p>Высокие и низкие звуки. «Марш» из сказки «Петя и волк» С.С. Прокофьева</p> <p>«Аты-баты»</p>	3
5.	<p>«Маме песню мы споём». «Мы поздравляем маму», музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщиковой</p> <p>«Мамин праздник», музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигорова</p> <p>Обобщающий урок по теме «Маме песню мы споём»</p>	3
6.	<p>«Дружба крепкая» «Улыбка», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского</p> <p>«Настоящий друг», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского</p> <p>Оркестр детских инструментов</p> <p>Обобщающий урок по теме «Дружба крепкая»</p>	4
7.	<p>Вот оно какое, наше лето! Русская народная песня «Бабушкин козлик»</p> <p>«Если добрый ты», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Музыкальные инструменты. Орган. «На крутом берегу», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта</p> <p>Урок – концерт</p> <p>Итоговое годовое занятие. Обобщение по теме «Вот оно какое, наше лето!»</p>	6
Итого		34

3 класс

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 3 классе у обучающихся развивается устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам музыкально-творческой деятельности, развивается художественный вкус, умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное) умение выделять в нем части, определять

основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко); особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро); высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто), развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	«Здравствуй музыка». Вводный урок	3
	«Музыкальные инструменты» Балалайка. Ансамбль русских народных инструментов	
	Обобщение по теме «Здравствуй музыка»	
2.	«Дружба школьных лет». «Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова	8
	«Чему учат в школе, музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	
	«Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина	
	Мелодия – основной голос музыкального произведения	
	«Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского	
	Танец	
	«Песенка Крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского	
	Музыкальные инструменты. Саксофон	
	Обобщение по теме «Дружба школьных лет»	
3.	«Что такое Новый год?» «Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова	8
	«Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	
	«Почему медведь зимой спит?», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова	

	<p>«Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Хоровод</p> <p>«Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино, музыка А. Рыбникова слова Ю. Энтина</p> <p>«Три поросенка», музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой</p> <p>«Облака» песня из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова</p> <p>Обобщение по теме «Что такое Новый год?»</p>	
4.	<p>«Будем в армии служить». «Стой, кто идет?», музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского</p> <p>Марш. Ж. Бизе «Марш Тореадора» из оперы «Кармен»</p> <p>«Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой</p>	3
5.	<p>«Мамин праздник». «Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной</p> <p>Танец. П. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»</p> <p>Обобщение по теме «Мамин праздник» «Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина</p>	4
6.	<p>«Пойте вместе с нами». «Пойте вместе с нами». Музыка и слова А. Пряжникова</p> <p>«Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина</p> <p>«Прекрасное далеко», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина</p> <p>«Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова</p>	8

	Э. Успенского	
	«Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	
	«Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника	
	Музыкальные инструменты - виолончель	
	Повторение изученного за год	
	Итого	34

4 класс

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 4 классе, у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, формируются основы музыкальной грамотности, умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное), выделять в нем части, определять жанровую основу, основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко), особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро), высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто); развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	«Здравствуй музыка». Композитор и исполнитель Клавишные музыкальные инструменты: пианино, рояль, аккордеон	2
2.	«Без труда не проживешь». «Без труда не проживешь», музыка Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко «Золотая пшеница», музыка Т. Потапенко, слова Н. Найденова) «Восходящая мелодия» и «нисходящая мелодия» «Чему учат в школе», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского «Наша школьная страна», музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева Обобщающий урок по теме: «Без труда не проживешь»	8
3.	«Будьте добрее».	7

	«Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка», музыка Е. Крылатовой, слова Ю. Яковлева)	
4.	«Будьте добры» из мультфильма «Новогодние приключения», музыка А. Флярковского, слова А. Санина)	9
	«Розовый слон» из фильма «Боба и слон», музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского	
	«Волшебный цветок» из мультфильма «Шёлковая кисточка», музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского	
	«Руслан и Людмила, композитор М.И. Глинки	
	Жанры музыки: «оркестр, балет, опера»	
	«Три белых коня» из фильма «Чародеи», музыка Е. Крылатовой, слова Л. Дербенева	
	Обобщение по теме «Будьте добрее».	
5.	«Моя Россия». «Пусть всегда будет солнце», музыка А. Островского, слова Л. Ошанина	3
	«Солнечная капель», музыка С. Сосина, слова И. Вахрушевой	
	«Три чуда» из оперы Н.А. Римского-Корсакова	
	«Моя Россия», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьев	
	«Девчонки и мальчишки», музыка А. Островского, слова И. Дика	
	«Наш край», музыка Д. Кабалевский, слова А. Пришельца	
	«Спортивный марш» из фильма «Вратарь», музыка И. Дунаевского, слова В. Лебедева-Кумача	
	Музыкальный инструмент «литавры»	
б.	«Великая победа». «Три танкиста» из фильма «Трактористы», музыка Д. Покрасса, слова Б. Ласкина	5
	«День победы»	
	Оркестр детских инструментов	
	«Мир похож на цветной луг». «Песня о волшебниках» из фильма «Новогодние приключения Маши и Вити» (музыка Г.	

Гладкова, слова В. Лугового).	
«Мир похож на цветной луг» из мультфильма «Однажды утром», музыка Шаинского, слова М. Пляцковского	
«Чардаш» композитора Витторио Монти	
«Родная песенка», музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского	
Повторение изученного за год	
Итого	34

5 класс

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 5 классе у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству через знакомство с лучшими произведениями великих композиторов, формируются собственные музыкальные предпочтения, углубляются знания основ музыкальной грамотности: умения анализировать музыкальный материал, выделять в нем части, определять жанровую основу, основные средства музыкальной выразительности, динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко), особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро), высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто); развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	«Прекрасное далеко». Вводное занятие. Повторение изученного материал «Звукоряд» и «ноты»	2
2.	«Из чего наш мир состоит». «С чего начинается Родина» из кинофильма «Щит и меч», музыка В. Баснера, слова М. Матусовского «Гимн России», музыка А. Александрова, слова С. Михалкова «Из чего наш мир состоит», музыка Б. Савельева, слова М. Танича «Расти, колосок», музыка Ю. Чичикова, слова П. Синявского «Подмосковные вечера», музыка Соловьева-Седого, слова М. Матусовского Обобщение по теме «Из чего наш мир состоит».	5
3.	«Учиться надо весело». «Учиться надо весело», музыка С. Соснина, слова К. Ибряева.	4

	<p>«Дважды два четыре», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского</p> <p>«Лесной олень» из кинофильма «Ох уж эта Настя», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина</p> <p>Размеры произведений. Обобщение по теме «Учиться надо весело»</p>	
4.	<p>«Кабы не было зимы». «Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина</p> <p>«Пестрый колпачок», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой</p> <p>«Не надо больше ссориться» Э. Мошковского</p> <p>«Песенки странного зверя» из мультфильма «Странный зверь», музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе. Обобщение по теме «Кабы не было зимы»</p>	4
5.	<p>«Прекрасное далеко». Современные музыкальные инструменты</p> <p>«Мы желаем счастья вам», музыка С. Намина, слова И. Шаферана)</p> <p>Рок-опера «Юнона и Авось»</p>	3
6.	<p>«Ты не бойся, мама!» Международный женский день</p> <p>«Я буду капитаном», музыка Г. Левкодимова, слова Р. Алдоиной</p> <p>«Погоня», музыка Я. Френкеля, слова Р. Рождественского</p> <p>«Песенка про папу», музыка В. Шаинского, слова М. Танича</p> <p>«Из чего же, из чего же», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого</p>	5
7.	<p>«Огонек». «Огонек в горах» из одноименного кинофильма, музыка А. Бабаева, слова Г. Регистана</p> <p>«Дорога добра», музыка М. Минков, слова Ю. Энтина</p> <p>«Катюша», музыка М. Блантера, слова М. Исаковского</p> <p>«Ой, по-над Волгой» в обработке В. Локтева</p> <p>«Песня про Красную Шапочку» из одноименного телефильма, музыка А.</p>	5

	Рыбникова, слова Ю. Кима. Обобщение по теме «Огонек».	
8.	«С нами, друг!» Основные жанры в музыке	6
	«Грезы» Р. Шумана	
	«Нам нужна одна победа», музыка и слова В. Окуджавы	
	«Облака», музыка В. Шаинского, слова С. Козловой	
	«Прощайте скалистые горы», музыка Е. Жарковского, слова Н. Букина	
	Итоговое занятие. Повторение пройденного музыкального материала	
Итого		34

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Предметные:

1 класс

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании (рояль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

2 класс

Предметные:

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков;
- различение вступления, окончания песни;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

3 класс

Предметные:

Минимальный уровень:

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара, балалайка, саксофон, виолончель);

- эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца и марша;
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
- передача простого ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
 - представления музыкальных инструментов и их звучании (арфа, рояль, пианино, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, балалайка, виолончель, саксофон);
 - представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, отдельно, не связно);
 - пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
 - ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
 - исполнение выученных песен без музыкального сопровождения;
 - различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
 - владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки;
 - сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
 - распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
 - сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слог.
- тельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
 - сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
 - правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
 - различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
 - передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
 - определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
 - ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
 - различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто);
 - формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган).

4 класс

Предметные:

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков;
- различение вступления, окончания песни;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представление обо всех включённых в программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учётом средств музыкальной выразительности;
- ясное и чёткое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте — громко, пиано — тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- формирование представления обо всех включённых в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, валторна, литавра);
- владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

5 класс

Предметные:

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков, простых упражнений;
- различение вступления, окончания песни, умение выделять паузы;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- представление о некоторых жанрах музыки;
- представление о некоторых композиторах.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- правильная передача мелодии в диапазоне си малой октавы-до 2;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), движение музыки (нисходящее, восходящее);

- представление обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании;
- представление о жанрах музыки, включенных в программу;
- представление о творчестве композиторов, включенных в программу.

РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО) (дополнительный первый (I¹)-V классы; I-V классы)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /М.Ю Рау, М.А.Зыкова. – М. Просвещение, 2018

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 1-4 классах рассчитана на 33 и 34 учебные недели, и составляет: в классе-33 часа, во 2-4 классах 68 учебных часов, по одному часу во 2-4 классах добавлено из часов школьного компонента, в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитию умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Задачи обучения в 1 классе:

- формирование навыков и приемов работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- формирование у обучающихся зрительно-графических умений и навыков, изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;
- обучение нахождению в изображаемом существенных признаков, установлению сходства и различия, ориентировке на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательности выполнения рисунка);
- корригирование недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развитие мелкой моторики рук, правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыков произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения;
- развитие речи обучающихся и обогащение словарного запаса за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества. изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.);
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- воспитание интереса к изобразительной деятельности, эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

во 2 классе:

- развитие у обучающихся эстетического восприятия и формирование образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания;
- формирование интереса обучающихся к изобразительному искусству, потребности к изображению воспринимаемой действительности, желания овладеть приемами изображения в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование приемов рассматривания объектов, явлений окружающей действительности, произведений изобразительного искусства и народного творчества;
- обучение приемам наблюдения с целью последующего изображения;
- формирование способов изображения в рисовании, лепке, в работе над аппликацией, а также развитие технических навыков работы с разными художественными материалами.

в 3 классе:

- развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде;
- формирование умения изображать увиденное цветными и ахроматическими художественными материалами;
- формирование умения анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, выделение в нем частей, определение пропорций, видение объекта целостно, затем его изображение, передавая относительное сходство;
- осуществление обучению некоторым правилам работы над композицией;
- обучение более углубленному восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного урока, и декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия.

в 4 классе:

- развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде и формирование у детей умений фиксировать у детей умений фиксировать полученные при наблюдении впечатления цветными ахроматическими художественными материалами;

- формирование умений анализировать форму и строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, видеть его целостно и различать пропорции, рассматривать объект аналитически, выделяя его части, и изображать его правдиво;
- обучение некоторым правилам работы над композицией в практической деятельности;
- обучение восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного занятия, и произведений декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия.

в 5 классе:

- работа по развитию у обучающихся эстетического восприятия и формирования образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познаний;
- развитие у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности в изображении воспринимаемой действительности, формирования желания овладеть приемами изображения объектов наблюдения в разных видах изобразительной деятельности;
- обучение изобразительному искусству (эта задача осуществляется на этапе закрепления и расширении полученных в 1-4 классах знаний и умений);
- с целью обучения изображению окружающей действительности, отрабатываются приемы рассматривания объектов, произведений изобразительного искусства и народного творчества, формируются и закрепляются способы изображения в лепке, аппликации а также продолжается развиваться технические навыки работы с разными художественными материалами.

2.Содержание тем учебного предмета

1 класс

В результате обучения изобразительному искусству в 1 классе у обучающихся развивается цветовосприятие и умение изображать увиденное цветными художественными материалами, формируется умение анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, умение выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая основное сходство.

На уроках по изобразительному искусству осуществляется пропедевтика обучения композиционной деятельности, проводится работа по восприятию некоторых произведений искусства, сопутствующих теме определенного занятия.

У обучающихся формируется база, основа для творческой деятельности: опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и зрительно-двигательные представления – способы изображений увиденного.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Подготовительный период обучения	3
2.	«Обучение композиционной деятельности»	9
3.	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	11
4.	«Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	4
Итого:		33

Темы уроков

№п.п.	Тема
1	Вводный урок. Как приготовить рабочее место. Чем рисуют? На чем рисуют?

2	Игровые упражнения на различение цветов
3	Упражнения на развитие моторики рук
4	Простые формы предметов. Рисование
5	Сложные формы предметов. Рисование
6	Сложные формы предметов. Рисование
7	Знакомство с лепкой
8	Знакомство с лепкой
9	Лепка овощей и фруктов
10	Лепка овощей и фруктов
11	Знакомство с аппликацией
12	Аппликация «Осеннее дерево»
13	Аппликация «Осеннее дерево»
14	Игровые графические упражнения. Линии. Точки
15	Игровые графические упражнения. Линии. Точки
16	Украшение новогодней елки разноцветными флажками. Аппликация и рисунок
17	Украшение новогодней елки разноцветными флажками. Аппликация и рисунок
18	Зима. Аппликация «Снеговик»
19	«Рыбки в аквариуме». Аппликация и рисунок
20	«Рыбки в аквариуме». Аппликация и рисунок
21	Изображение деревьев
22	Пирамидка, рыбка. Рисование
23	Сказка «Колобок». Рисование
24	Сказка «Колобок». Рисование
25	Аппликация «Дом в городе»
26	Весна. Почки на деревьях. Рисование

27	Рисование картины по опорным точкам «Кораблик»
28	Знакомство с гуашью
29	Рисование солнца на небе, травки на земле
30	Рисование радуги
31	Аппликация «Коврик для куклы»
32	Аппликация «Коврик для куклы»
33	Нарисуй свою картину

2 класс

На втором году обучения осуществляется закрепление полученных знаний о художественных материалах и технических способах работы с ними.

В лепке закрепляется прием размазывания пластилина внутри силуэта (низкий рельеф). В работе над аппликацией у обучающихся закрепляются умения вырезать силуэт изображения по линии сложенного контура.

Изучаются приемы работы с акварельными красками – в сравнении с приемами работы гуашью.

Особое место отведено способам выделения изображения из фона, поскольку обучающимися эта задача самостоятельно не решается.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	«Обучение композиционной деятельности»	11
2	«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	10
3	«Обучение восприятию произведений искусства»	2
4	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	11
Итого:		34

Темы уроков

№п.п.	Тема
1-2	Здравствуй, золотая осень! Рисование
3-4	Рисование разных линий
5-6	Ветка с вишнями. Лепка
7-8	Грибы. Рисование
9-10	Форма и цвет разных деревьев. Аппликация
11-12	Деревья. Береза, елка осенью
13-14	Овощи и фрукты. Рисование
15-16	Смешивание красок.

	Гуашь
17-18	Белые уточки на реке. Рисование
19-20	Акварельные краски
21-22	Рисование фона. Небо
23-24	Главные цвета. Составные цвета
25-26	Рисование картины. Акварель
27-28	Лепка игрушек. Кубики
29-30	Снеговик. Лепка
31-32	Рисунок «Снеговики во дворе». Гуашь
33-34	Рисование веточки ели с новогодними шарами
35-36	Панорама «В лесу зимой»
37-38	Панорама «В лесу зимой»
39-40	Аппликация «Медведь»
41-42	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора Рисование Дымковской игрушки
43-44	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора Рисование Дымковской игрушки
45-46	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора Рисование Дымковской игрушки
47-48	Рисование птиц. Гуашь
49-50	Аппликация «Домик для птиц»
51-52	Рисунок «Ваза»
53-54	Цветы в работах известных художников
55-56	Открытка к 1 и 9 Мая
57-58	Открытка к 1 и 9 Мая
59-60	Рисование весенней веточки
61-62	Аппликация «Весенние цветы»
63-64	Нарисуй свою картину
65-66	Нарисуй свою картину
67-68	Нарисуй свою картину

3 класс

Обучение изобразительному искусству в 3 классе способствует дальнейшему формированию у обучающихся базы для творческой деятельности (расширяется опыт относительных полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и способов изображения увиденного): развивается способность изображать предмет с натуры, выполнять задания декоративного характера или на заданные темы, которые требуют привлечения определенных творческих усилий.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	«Обучение композиционной деятельности»	15
2.	«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	10
3.	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	9
Итого:		34

Темы уроков

№п.п.	Тема
1-2	Рисование осенних листьев
3-4	Рисование узора в полосе из веточек с листочками
5-6	Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)
7-8	Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)
9-10	Аппликация «Бабочка»
11-12	Аппликация «Бабочка»
13-14	Составление симметричного узора
15-16	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета
17-18	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета
19-20	Рисование акварельными красками по сырой бумаге
21-22	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование
23-24	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна
25-26	Лошадки из Каргополя. Лепка
27-28	Лошадки из Каргополя. Лепка
29-30	Лошадки из Каргополя рисование
31-32	Лепка домашних животных (кошка, собака)
33-34	Лепка домашних животных (кошка, собака)

35-36	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью
37-38	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью
39-40	Зимние игры детей. Лепка из пластилина
41-42	Рисование снеговика
43-44	Элементы косовской росписи. Рисование
45-46	Элементы косовской росписи. Рисование
47-48	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)
49-50	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)
51-52	«Сказочная птица». Рисование
53-54	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка
55-56	Встречай птиц — вешай скворечники! Рисунок
57-58	Закладка для книги. Рисование
59-60	Закладка для книги. Рисование
61-62	Украшение посуды орнаментом. Аппликация
63-64	Украшение посуды орнаментом. Аппликация
65-66	Эпизод из сказки «Колобок»
67-68	Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами. «Летом за грибами!»

4 класс

На четвертом году обучения продолжается работа по формированию у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности к изображению наблюдаемых и рассматриваемых объектов, формирование различных способов воспроизведения предметов и объектов, воспринимаемых с натуры.

В 4 классе в доступной форме, но более подробно, раскрываются приемы работы мастеров в различных видах жанров изобразительного искусства, важность и особенности воспроизведение образов с натуры и по памяти.

Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства направлено на формирование у обучающихся интереса к данному виду творчества, обусловленному потребностью украшать свою жизнь необычными предметами, создаваемые руками мастеров.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	«Обучение композиционной деятельности»	11

2.	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	9
3.	«Обучение восприятию произведений искусства»	4
4.	«Развитие у обучающихся восприятия цвета, предметов и формирование умений переливать его в живописи»	10
Итого:		34

Темы уроков

№п.п.	Тема
1-2	«Дети собирают грибы». Аппликация
3-4	Рисование симметричных форм
5-6	«Листья осенью». Рисование
7-8	Аппликация «Листья березы»
9-10	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)
11-12	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)
13-14	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах
15-16	Знакомство с пейзажем. Рисование картины
17-18	Знакомство с пейзажем. Рисование картины
19-20	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах
21-22	Рисование постановочного натюрморта
23-24	Рисование постановочного натюрморта
25-26	Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах
27-28	Автопортрет Лепка.
29-30	Автопортрет Лепка
31-32	Автопортрет. Рисование

33-34	Автопортрет. Рисование
35-36	Рисование новогодней открытки
37-38	Рисование новогодней открытки
39-40	Художники о тех, кто защищает Родину. Щит и меч
41-42	Нарисуй шлем, щит, копье. Или самого богатыря.
43-44	Доброе и злое в сказках. Показ в рисунках
45-46	Беседа о художниках и их картинах. Художники, которые рисуют море
47-48	Рисование «Море»
49-50	Школьные соревнования в беге. Лепка
51-52	Беседа. Народное искусство. Гжель
53-54	Беседа. Народное искусство. Гжель
55-56	Украшать изображение росписью. Роспись вазы
57-58	Украшать изображение росписью. Роспись вазы
59-60	Беседа улицы города. Люди на улице города
61-62	Беседа улицы города. Люди на улице города
63-64	Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета
65-66	Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета. Рисование картины о лете
67-68	Рисование венка из цветов и колосьев

5 класс

В 5 классе обучение строится по четырем направлениям работы, в соответствии с которыми у обучающихся развиваются умения анализировать форму, строение (конструктивные особенности) объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, а затем изображать его, передавая относительно сходство; восприятие цвета предметов и явлений окружающей среды и умение изображать полученные при наблюдении впечатления красками (акварель и гуашью) разными способами (по сухой и мокрой бумаге); умение работать над композицией в практической деятельности; более углубленное восприятие некоторых произведений изобразительного искусства.

Название раздела, темы	Количество часов
«Обучение композиционной деятельности»	22
«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	17
«Обучение восприятию произведений искусства»	12
«Развитие у обучающихся восприятия цвета, предметов и формирование умений переливать его в живописи»	17
Итого: 68 часов	

Темы уроков

№п.п.	Тема
1-2	Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами
3-4	Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа
5-6	Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа
7-8	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)
9-10	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой
11-12	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой
13-14	Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах
15-16	Автопортрет. Рисование
17-18	Беседа. Народное искусство. Гжель
19-20	Беседа. Народное искусство. Гжель
21-22	Роспись гжельской посуды
23-24	Беседа. Народное искусство. Городец
25-26	Роспись разделочной доски «Городец»
27-28	Роспись разделочной доски «Городец»
29-30	Роспись разделочной доски «Городец»

	Беседа. Народное искусство. Хохлома
31-32	Беседа. Народное искусство. Хохлома Роспись посуды. Хохлома
33-34	Роспись посуды. Хохлома
35-36	Роспись посуды. Хохлома Беседа. Народное искусство. Богородская игрушка
37-38	Беседа. Народное искусство. Богородская игрушка Роспись Богородской игрушки
39-40	Роспись Богородской игрушки
41-42	Роспись Богородской игрушки
43-44	Беседа. Скульптура Животные в скульптуре. Лепка
45-46	Животные в скульптуре. Лепка
47-48	Животные в скульптуре. Лепка Фигура человека. Лепка
49-50	Фигура человека. Лепка Музеи России
51-52	Музеи России Рисование репродукции картин Музеев России по выбору
53-54	Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира по выбору
55-56	Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира по выбору
57-58	Книга. Как построена книга
59-60	Иллюстрации к книгам
61-62	Иллюстрации к книгам
63-64	Рисование плакатов
65-66	Рисование открыток
67-68	Рисование открыток

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;
- правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками кисть;
- обводить карандашом шаблоны, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- узнавать, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки;
- использовать в аппликации приемы вырезания ножницами (резать по прямой линии)

Достаточный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- знать названия основных цветов солнечного спектра;
- знать названия изображаемых на уроках предметов, действий объектов, изобразительных действий;
- знать строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
- знать основные особенности материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет».;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные способы выполнения аппликации;

- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине.

2 класс

Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

3 класс

Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;

- знать части конструкции изображаемого предмета;
- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

4 класс

Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойств назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

5 класс

Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойства, назначение, правила обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; - пользование материалами для рисования;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- владеть приемами некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

АДАПТИРОВАННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе-33 учебные недели, 99 часов, во 2-4 классах-34 учебные недели, 102 часа, в 5-9 классах - 34 учебные недели 68 часов.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм

- поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- содействие военно- патриотической подготовке.
- Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе определяет следующие задачи:
 - совершенствование ранее изученной техники выполнения строевых команд;
 - формирование умения подобрать разбег для прыжков и метания мяча на дальность;
 - совершенствование техники легко - атлетических упражнений;
 - совершенствование умений выполнять физические упражнения с предметами, с элементами акробатики и гимнастических на снарядах;
 - совершенствование умений передвигаться на лыжах изученными способами;
 - совершенствование техники и приемов в спортивных играх;
 - формирование мотивации к здоровому образу жизни;
 - формирование способности объективно оценивать свои возможности.

2.Содержание тем учебного курса

1 класс

Урочные занятия направлены на углубленное и индивидуальное обучение базовым двигательным действиям.

Обучение адаптивной физической культуре носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизненными ситуациями.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия));
- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);
- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;
- для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;
- для развития координационных способностей - элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);
- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);
- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);
- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

- игровой;
- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов
1.	Легкая атлетика	31
	Чистота одежды и обуви. Подготовка к уроку физической культуры	
	Правила поведения на уроках физической культуры. Построение в колонну по одному, равнение в затылок	
	Построение в шеренгу по одному. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки	
	Ходьба в медленном и быстром темпе	
	Ходьба по прямой линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы	
	Перебежки группами и по одному 15-20 м	
	Бег в медленном темпе, чередующийся с ходьбой	
	Бег с сохранением правильной осанки	
	Бег в колонне за учителем в заданном направлении	
	Прыжки на двух ногах	
	Прыжки на одной ноге на месте	
	Прыжки с продвижением вперед, назад	
	Прыжки с продвижением вправо, влево	

	Прыжки через начерченную линию	
	Прыжки через шнур	
	Прыжки через набивной мяч	
	Прыжки с ноги на ногу	
	Прыжок в длину с места	
	Правильный захват различных предметов	
	Прием и передача мяча в круге	
	Прием и передача мяча в круге	
	Произвольное метание малых мячей	
	Броски и ловля волейбольных мячей	
	Броски и ловля волейбольных мячей	
	Метание колец на шесты	
	Метание колец на шесты	
	Метание большого мяча двумя руками из-за головы	
	Метание большого мяча двумя руками из-за головы	
	Метание мяча снизу с места в стену	
	Метание мяча снизу с места в стену	
2.	Игры	
	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	2
	Подвижная игра «У медведя во бору»	
3.	Гимнастика	
	Значение физических упражнений для здоровья человека.	
	Строевые действия в шеренге и колонне	
	Название снарядов, спортивного инвентаря. Гимнастика для пальцев	
	Перестроение в круг, взявшись за руки	
	Размыкание на вытянутые руки	
	Выполнение строевых команд по показу учителя	
	Повороты «направо», «налево», по показу учителя и по команде	
	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы	30
	Упражнения на дыхания	
	Упражнения на формирование правильной осанки	
	Упражнения на укрепление мышц туловища	
	Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений	
	Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений	

	Упражнения с гимнастической палкой	
	Упражнения с обручем	
	Упражнения с малыми мячами	
	Упражнения с большим мячом	
	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	
	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	
	Проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке	
	Проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке	
	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см	
	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см	
	Перелезание через препятствие высотой 40-50 см	
	Пролезание через гимнастический обруч	
	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук	
	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук	
	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, боком с различными положениями рук	
	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, боком с различными положениями рук	
	Стойка на одной ноге	
.	Стойка на одной ноге	
3	Игры	29
	Правила поведения на занятиях по подвижным играм	
	Правила утренней гигиены и их значение для жизни человека	
	Подвижная игра «Канатоходец»	
	Подвижная игра «Переправа»	
	Подвижная игра «Разойдись не упади»	
	Подвижная игра «Стоп»	
	Подвижная игра «Ловушки»	
	Подвижная игра «Перемени предмет»	
	Подвижная игра «Жмурки»	
	Подвижная игра «Горелки»	
	Подвижная игра «Два мороза»	
	Подвижная игра «Краски»	
	Подвижная игра «Хитрая лиса»	
	Подвижная игра «Коршун и наседка»	
	Подвижная игра «Перемена мест»	
	Подвижная игра «Не оставайся на полу»	
	Подвижная игра «Стой»	
	Коррекционная подвижная игра «Совушка»	

	Коррекционная подвижная игра «Фигуры»	
	Коррекционная подвижная игра «Проползи не урони»	
	Коррекционная подвижная игра «Крокодил»	
	Коррекционная подвижная игра «Перелет птиц»	
	Коррекционная подвижная игра «Охотники и зайцы»	
	Коррекционная подвижная игра «Волк во рву»	
	Коррекционная подвижная игра «Кто самый меткий»	
	Коррекционная подвижная игра «Лягушка и цапля»	
	Коррекционная подвижная игра «Кто дальше бросит»	
	Коррекционная подвижная игра «Кто дальше бросит»	
	Коррекционная подвижная игра «Через ручей»	
	Коррекционная подвижная игра «Через ручей»	
	Коррекционная подвижная игра «Пингвины»	
	Легкая атлетика	5
4	Ходьба в колонне по одному по кругу. Ходьба с различными положениями рук	
	Бег правым, левым боком вперед	
	Толчком двух ног прыжок вверх, доставая предмет	
	Прыжок в глубину с гимнастической скамейки	
	Метание малого мяча с места в цель	
Итого:		99

2 класс

Уроки «Адаптивной физической культуры» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на укрепление здоровья, физическое развитие, способствовали формированию правильной осанки, физических качеств и становлению школы движений.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);
- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);
- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;
- для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;
- для развития координационных способностей- элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);
- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных

или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);
- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

- игровой;
- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Легкая атлетика	17
	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)	
	Форма одежды на уроке физической культуры и личная гигиена. Ходьба в колонне.	
	Ходьба с изменением скорости	
	Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам	
	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны	
	Быстрый бег на скорость 20-30 м	
	Прыжки в высоту	
	Ускорения до 30 м	
	Медленный бег до 1-2 мин	
	Бег с преодолением простейших препятствий	
	Челночный бег 3x10 м, тестирование	
	Прыжок в глубину	
	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега	
	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега	
	Метание большого мяча двумя руками из-за головы.	
	Чередование бега и ходьбы по сигналу	
Прыжки в высоту с шага		
2.	Гимнастика	23

	Значение физических упражнений для здоровья человека	
	Правила поведения на уроках гимнастики	
	Перестроение из шеренги в круг	
	Перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки	
	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук	
	Дыхание во время ходьбы и бега	
	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	
	Переползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке	
	Упражнения с гимнастическими палками	
	Упражнения для расслабления мышц	
	Тренировка дыхания	
	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук	
	Упражнения для развития пространственно-дифференцировки.	
	Упражнения для развития точности движений	
	Упражнения для укрепления мышц туловища	
	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см	
	Перелезание через препятствие высотой 40-50 см	
	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук	
	Комплекс упражнений с гимнастической скакалкой	
	Упражнения для формирования правильной осанки	
	Упражнения с малыми мячами	
	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях	
	Упражнения с большим мячом	
3.	Игры	4
	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишка, бери ленту», «Салки»	
	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишка, бери ленту», «Салки»	
	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»	
	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»	
4.	Лыжная подготовка	18
	Одежда и обувь для занятий лыжной подготовкой, техника безопасности на лыжне	
	Подготовка инвентаря для занятий лыжами	
	Подготовка инвентаря для занятий лыжами	

	Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках	
	Построение в шеренгу на лыжах	
	Выполнение команд с лыжами в руках	
	Выполнение команд на лыжах	
	Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках	
	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок	
	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок	
	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок	
	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	
	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	
	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	
	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	
	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	
	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	
5.	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	
6	Игры	22
	Правила закаливания	
	Техника безопасности и правила поведения	
	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	
	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	
	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	
	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»	
	Подвижная игра «Бездомный заяц»	
	Подвижная игра с прыжками «Скок, поскок...»	
	Подвижная игра на развитие координации «Не намочи ноги»	
	Подвижные игры с бегом: «Пустое место»	
	Эстафеты с предметами	
	Коррекционная игра «День и ночь»	
	Игры и строевые упражнения: «Воробьи и вороны»	
	Игра с метанием мяча «Передай мяч»	
	Игры на развитие выносливости	
	Эстафеты на развитие координации	
	Передача предметов	
	Переноска предметов, спортивного инвентаря	
	Подвижная игра на развитие основных движений- лазания: «Перелет птиц»	
	Удары мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками	
	Перекатывание мяча вперед, вправо, влево, стоя, сидя	
Эстафета с мячом		
Легкая атлетика	18	
Преодоление простейших препятствий		
Преодоление простейших препятствий		
Прыжок в длину с места		

толчком двух ног в начерченный ориентир	
Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир	
Прыжок в длину с места	
Прыжок в длину с места	
Метание теннисного мяча в стену	
Метание теннисного мяча в стену	
Метание теннисного мяча в цель	
Метание теннисного мяча в цель	
Метание теннисного мяча на дальность	
Метание теннисного мяча на дальность	
Метание теннисного мяча на дальность	
Круговые эстафеты до 20 м	
Круговые эстафеты до 20 м	
Высокий старт 30 м	
Медленный бег до 1-2 мин	
Медленный бег до 1-2 мин	
Итого:	102

3 класс

Уроки «Адаптивной физической культуры» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на укрепление здоровья, физическое развитие, способствовали формированию правильной осанки, физических качеств и становлению школы движений.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);
- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);
- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;
- для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;
- для развития координационных способностей - элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);
- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);
- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

- игровой
- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Легкая атлетика	17
	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)	
	Понятия о предварительной и исполнительной командах	
	Ходьба с контролем и без контроля зрения, изменением скорости	
	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различными положениями рук	
	Беговые упражнения	
	Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам	
	Бег в чередовании с ходьбой до 100 м.	
	Понятие низкий старт. Бег на скорость 30 м	
	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед	
	Прыжки в высоту	
	Прыжок в длину с места	
	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега	
	Метание теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель	
	Метание теннисного мяча на дальность	
	Челночный бег (3x5) м.	
	Эстафетный бег	
2.	Гимнастика	23
	Правила ТБ на занятиях гимнастикой. Значение физических упражнений для здоровья человека	
	Перестроение из шеренги в круг	
	Перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание	

	на вытянутые руки	
	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук	
	Дыхание во время ходьбы и бега	
	Упражнения с гимнастическими палками	
	Ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке	
	Упражнения на формирования правильной осанки	
	Ходьба с предметом на голове, сохраняя правильную осанку	
	Упражнения для развития пространственно-дифференцировки	
	Упражнения для развития точности движений	
	Упражнения с обручем	
	Ходьба по гимнастической скамейке парами	
	Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам	
	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	
	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей мяча	
	Комплекс упражнений с гимнастической скакалкой	
	Упражнения для формирования правильной осанки	
	Упражнения с маленькими мячами	
	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях	
	Упражнения с большим мячом	
	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	
	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	
3	Игры	4
	Правила ТБ на занятиях подвижными играми. Корректирующие игры: «Салки», «Мишка на льдине»	
	Корректирующие игры: «Ловишки-хвостики», «Мишка на льдине».	
	Коррекционные игры: «Воздушный шар», «Повтори движение»	
	Подвижные игры с бегом: «Пустое место»	
4.	Лыжная подготовка	17
	Техника безопасности и правила поведения на лыжне	
	Совершенствование техники выполнения строевых команд и приемов	
	Техники выполнения ступающего шага без палок и с палками	
	Подготовка инвентаря для занятий лыжами	
	Подготовка инвентаря для занятий лыжами	

	Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках	
	Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках	
	Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках	
	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок	
	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	
	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	
	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	
	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	
	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	
	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	
	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	
	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	
	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	
	Игры	
	Техника безопасности и правила поведения на подвижных играх	
	Значение утренней гимнастики	
	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	
	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»	
	Подвижные игры с бегом: «Пустое место»	
	Эстафеты с предметами	
	Игры с метанием мяча «Подвижная цель», «Обгони мяч»	
	Подвижные игры на развитие основных движений- прыжков: «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки»	
	Эстафета с мячом	
5	Игры и строевые упражнения: «Воробьи и вороны»	22
	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»	
	Эстафеты на развитие координации	
	Передача предметов	
	Переноска предметов, спортивного инвентаря	
	Подвижная игра на развитие основных движений- лазания: «Перелет птиц»	
	Удары мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками	
	Перекатывание мяча вперед, вправо, влево, стоя, сидя	
	Эстафета с мячом	
	Подвижные игры на развитие основных движений - перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка»	
	Подвижные игры на развитие основных движений - перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка»	
	Эстафета с мячом	
	Подвижная игра «Филин и пташки»	

	Легкая атлетика	
	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук	
	Метание большого мяча двумя руками из - за головы.	
	Бег с преодолением простейших препятствий	
	Метание теннисного мяча на дальность	
	Метание теннисного мяча на дальность	
	Метание теннисного мяча на дальность	
	Метание теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель	
6	Метание теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель	19
	Прыжок в длину с места	
	Прыжок в длину с места	
	Прыжок в длину с места	
	Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м	
	Прыжки через скакалку на двух, на одной ноге	
	Круговые эстафеты до 20 м	
	Круговые эстафеты до 20 м	
	Высокий старт 30 м	
	Высокий старт 30 м	
	Медленный бег до 1-2 мин	
	Медленный бег до 1-2 мин	
	Итого:	102

4 класс

Уроки «Адаптивной физической культуры» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на укрепление здоровья, физическое развитие, способствовали формированию правильной осанки, физических качеств и становлению школы движений.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);
- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);
- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;
- для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;
- для развития координационных способностей - элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);
- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);

- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);
- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);
- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

- игровой
- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Легкая атлетика	17
	Предупреждение травм во время занятий	
	Понятия о предварительной и исполнительной командах	
	Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук	
	Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук	
	Бег с изменением темпа	
	Прыжки на месте, с продвижением вперед, в сторону, назад на одной ноге	
	Беговые упражнения	
	Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м	
	Ускорения до 30 м	
	Прыжки через скакалку на двух, на одной ноге	
	Бег с преодолением простейших препятствий	
	Челночный бег 3х10 м	
	Прыжок в глубину	
	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега	
	Бросок набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками	

	Чередование бега и быстрой ходьбы	
	Прыжки в высоту с места толчком двух ног	
	Гимнастика	
	Осанка	
	Физические качества	
	Построение в шеренгу по одному, равнение, перестроение в колонну по одному	
	Перестроение из колонны по одному в колонну по два и из колонны по два в колонну по одному в движении, с поворотом направо и налево	
	Размыкание от середины на вытянутые руки приставными шагами вправо, влево. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук	
	Повороты «направо», «налево». Ходьба и бег «змейкой»	
	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги	
	Ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке	
	Упражнения с гимнастическими палками	
	Упражнения на формирования правильной осанки	
2.	Тренировка дыхания	23
	Ходьба с предметом на голове, сохраняя правильную осанку	
	Упражнения для развития пространственно-дифференцировки	
	Упражнения для развития точности движений	
	Упражнения с обручем	
	Подлезание под препятствием высотой до 1 м	
	Перелазание через гимнастического козла, гимнастическое бревно	
	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей	
	Ходьба по гимнастической скамейке парами	
	Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам	
	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	
	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях	
	Переноска грузов	
	Игры	
3.	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишки-хвостики», «Салки»	4
	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишки-хвостики», «Салки»	
	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»	
	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»	
4.	Лыжная подготовка	18

	Техника безопасности и правила поведения на лыжне	
	Совершенствование техники выполнения строевых команд и приемов	
	Совершенствование техники выполнения строевых команд и приемов	
	Передвижение в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию	
	Подготовка к передвижению на лыжах	
	Совершенствование техники выполнения ступающего шага без палок и с палками	
	Совершенствование техники выполнения скользящего шага без палок и с палками	
	Совершенствование техники выполнения скользящего шага без палок и с палками	
	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	
	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	
	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности	
	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности	
	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности	
	Повороты переступанием в движении	
	Повороты переступанием в движении	
	Повороты переступанием в движении	
	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,8 км	
	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,8 км	
5.	Игры	22
	Значение и основные правила закаливания	
	Значение утренней гимнастики	
	Перемещение на площадке в пионерболе, прием и передача мяча двумя руками у стены и в парах	
	Бросок мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи	
	Изучение техники подачи мяча в пионерболе	
	Изучение техники подачи мяча в пионерболе	
	Изучение техники подачи мяча в пионерболе	
	Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе	
	Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе	
	Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе	
	Учебная игра в пионербол	
	Учебная игра в пионербол	
	Учебная игра в пионербол	
	Игры с элементами общеразвивающих и корригирующих упражнений: «Фигур», «Светофор»	

Игры с метанием мяча «Подвижная цель», «Обгони мяч»	
Подвижные игры на развитие основных движений- бега: «Пусто место», «Бездомный заяц»	
Подвижные игры на развитие основных движений- прыжков: «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки»	
Подвижные игры на развитие основных движений- перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка»	
Подвижные игры на развитие основных движений- перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка»	
Эстафета с мячом	
Подвижная игра «Филин и пташки»	
Подвижная игра «Бой петухов»	
Легкая атлетика	
Техника бега по дистанции	
Техника бега по дистанции	
Техника высокого старта	
Техника высокого старта	
Техника низкого старта	
Техника низкого старта	
Прыжок в высоту с 3-5 беговых шагов разбега	
Прыжок в высоту с 3-5 беговых шагов разбега	
Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель	18
Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель	
Метание теннисного мяча на дальность	
Метание теннисного мяча на дальность	
Метание теннисного мяча на дальность	
Эстафетный бег	
Эстафетный бег	
Бег на скорость до 60 м	
Бег на выносливость: кроссовый бег, чередующийся с быстрой ходьбой	
Бег на выносливость: кроссовый бег, чередующийся с быстрой ходьбой	
Итого:	102

5 класс

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

Обучение по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классе направлено на всестороннее развитие ребенка, развитие его потенциальных возможностей.

В этот период применяется большое количество разнообразных методических приемов, содействующих направленному развитию двигательных возможностей подростков. В связи с

увеличением индивидуальных различий, обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

В процессе совершенствования двигательных навыков в единстве с воспитанием двигательных качеств используются: словесный и наглядный методы.

Начиная с 5-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

№	Название раздела	Количество часов
1	Легкая атлетика	8
	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики.	
	Медленный бег с равномерной скоростью	
	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе	
	Спортивная ходьба. Бег с переменной скоростью до 2 мин	
	Запрыгивание на препятствие высотой до 30-40 см	
	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	
	Метание набивного мяча (1 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову	
	Техника бега с низкого старта	
Бег на средние дистанции (150 м)		
2	Спортивные игры	10
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми.	
	Значение и основные правила закаливания	
	Перемещение на площадке в пионерболе, прием и передача мяча двумя руками у стены и в парах	
	Бросок мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи	
	Техника подачи мяча в пионерболе	
	Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе.	
	Учебная игра	
	Баскетбол. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков, предупреждение травматизма.	
	Стойка баскетболиста. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	
	Ведение мяча с обводкой препятствий	
	Бросок мяча по корзине с низу двумя руками и от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола	
Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом.		
Учебная игра по упрощенным правилам		
3	Гимнастика	14
	Техника безопасности и правила поведения на занятиях по гимнастике. Перестроение из колонны по одному в колонну по два на	

	месте.	
	Значение утренней гимнастики	
	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	
	Упражнения с сопротивлением	
	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	
	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	
	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги	
	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги	
	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	
	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	
	Упражнения с гимнастическими палками	
	Упражнения для формирования правильной осанки	
	Упражнения со скакалками	
	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений	
4	Лыжная подготовка	16
	Техника безопасности и правила поведения на уроках лыжной подготовкой	
	Совершенствование техники выполнения скользящего шага без палок и с палками	
	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	
	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	
	Одновременный бесшажный ход	
	Одновременный бесшажный ход	
	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности	
	Поворот махом на месте	
	Поворот махом на месте	
	Одновременный двухшажный ход	
	Повороты переступанием в движении	
	Обучение правильному падению при прохождении спусков	
	Прохождение на лыжах за урок до 1 км	
	Прохождение на лыжах за урок до 1 км	
	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	
5	Спортивные игры	8

	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Значение и основные правила закаливания. Правила игры в волейбол, наказания наказаний за нарушение игры и судейство.	
	Стойка волейболиста. Перемещения на площадке, передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения	
	Нижняя прямая подача	
	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	
	Настольный теннис. Правила соревнований.	
	Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	
	Правильная стойка теннисиста, техника короткой и длинной подачи мяча	
	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него	
	Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис	
6	Легкая атлетика	12
	Бег на короткую дистанцию	
	Бег на среднюю дистанцию (300 м)	
	Прыжок в длину с полного разбега	
	Прыжок в длину с полного разбега	
	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	
	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	
	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	
	Ходьба на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага	
	Ходьба на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага	
	Эстафета 4*30 м	
	Эстафета 4*30 м	
	Кроссовый бег до 500 м	
	Итого 68	

6 класс

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

Обучение по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 6 классе направлено на всестороннее развитие ребенка, развитие его потенциальных возможностей.

В этот период применяется большое количество разнообразных методических приемов, содействующих направленному развитию двигательных возможностей подростков. В связи с увеличением индивидуальных различий, обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

В процессе совершенствования двигательных навыков в единстве с воспитанием двигательных качеств используются: словесный и наглядный методы.

№	Название раздела	Количество часов
1	Легкая атлетика	8
	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя	
	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 10-15 мин в различном темпе	
	Бег в равномерном темпе до 5 мин	
	Запрыгивание на препятствие высотой до 40 - 50 см	
	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	
	Метание набивного мяча 1 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову	
	Бег на короткую дистанцию 60 м с низкого старта	
	Бег на средние дистанции (300 м)	
2	Спортивные игры	10
	Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных играх. Баскетбол. Правила игры в баскетбол, права и обязанности игроков, правила судейства предупреждение травматизма.	
	Стойка баскетболиста. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	
	Ведение мяча с обводкой препятствий	
	Бросок мяча по корзине с низу двумя руками и от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола	
	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	
	Волейбол. Правила игры, наказания наказаний за нарушение игры и судейство.	
	Стойка волейболиста. Перемещения на площадке, передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения.	
	Нижняя прямая подача	
	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	
	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10	

	прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	
3	Гимнастика	14
4	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	
5	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	
	Упражнения на преодоление сопротивления	
	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	
	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	
	Упражнения с сопротивлением	
	Упражнения с гимнастическими палками	
	Опорный прыжок	
	Опорный прыжок	
	Упражнения для формирования правильной осанки	
	Упражнения со скакалками	
	Упражнения с гантелями	
	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	
	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	
	Лыжная подготовка	16
	Техника безопасности и правила поведения на уроках лыжной подготовкой Совершенствование одновременного бесшажного хода	
	Одновременный двухшажный ход	
	Одновременный двухшажный ход	
	Поворот махом на месте	
	Поворот махом на месте	
	Комбинированное торможение лыжами и палками	
	Комбинированное торможение лыжами и палками	
	Обучение правильному падению при прохождении спусков	
	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	
	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	
	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	
	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	
	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	
	Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом»	
	Прохождение на лыжах за урок от 1,5 км	
	Прохождение на лыжах за урок от 1,5 км	
	Спортивные игры	8
	Инструктаж по ТБ на уроках спортивных играх.	
	Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	
	Правильная стойка теннисиста, техника короткой и длинной подачи мяча	
	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него	
	Правила соревнований по настольному теннису.	

Учебная игра в настольный теннис	12
Волейбол. Нижняя прямая подача	
Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений	
Прием и передача мяча над собой сверху и снизу	
Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок).	
Учебная игра в волейбол	
Легкая атлетика	
Бег на скорость до 60 м	
Бег на среднюю дистанцию (400 м)	
Прыжок в длину с полного разбега	
Прыжок в длину с полного разбега	
Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	
Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	
Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	
Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	
Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	
Эстафета 4*60 м	
Итого 68	

7 класс

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Уроки физической культуры строятся с учетом знаний структуры дефекта каждого обучающегося, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений.

№	Название раздела	Количество часов
1	Легкая атлетика	8
	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики.	
	Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя	
	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе с изменением шага	

	Бег с переменной скоростью до 5 мин	
	Запрыгивание на препятствие высотой до 50-60 см	
	Бег на отрезках до 60 м. Беговые упражнения	
	Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову	
	Бег на короткую дистанцию (60-80 м) с низкого старта	
	Бег на средние дистанции (300 м)	
2	Спортивные игры	10
	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	
	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	
	Ведение мяча с обводкой препятствий	
	Ведение мяча с обводкой препятствий	
	Ведение мяча с изменением направления шагом и бегом	
	Бросок мяча по корзине двумя руками от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола	
	Броски мяча в корзину в движении от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча	
	Броски мяча в корзину в движении от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча	
	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	
3	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	14
	Гимнастика	
	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	
	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	
	Упражнения на преодоление сопротивления	
	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	
	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног.	
	Упражнения с сопротивлением	
	Упражнения с гимнастическими палками	
	Опорный прыжок	
	Опорный прыжок	
	Упражнения для формирования правильной осанки	
	Упражнения со скакалками	
	Упражнения с гантелями	
	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	

	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	
4	Лыжная подготовка	16
	Совершенствование одновременного бесшажного хода	
	Одновременный двухшажный ход	
	Одновременный двухшажный ход	
	Поворот махом на месте	
	Поворот махом на месте	
	Комбинированное торможение лыжами и палками	
	Комбинированное торможение лыжами и палками	
	Обучение правильному падению при прохождении спусков	
	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	
	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	
	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	
	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	
	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	
	Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом»	
Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км		
Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км		
5	Спортивные игры	8
	Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	
	Правильная стойка теннисиста, техника короткой и длинной подачи мяча	
	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него	
	Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис	
	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе	
	Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений	
	Прием и передача мяча над собой сверху и снизу	
	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	
6	Легкая атлетика	12
	Бег на короткую дистанцию	
	Бег на среднюю дистанцию (400 м)	
	Прыжок в длину с полного разбега	
	Прыжок в длину с полного разбега	
	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	
	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	
	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	
	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	

	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	
	Эстафета 4*60 м	
	Эстафета 4*60 м	
	Кроссовый бег до 2000 м	
	Итого	68

8 класс

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Обучение по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе направлено на всестороннее развитие ребенка, развитие его потенциальных возможностей.

В этот период применяется большое количество разнообразных методических приемов, содействующих направленному развитию двигательных возможностей подростков. В связи с увеличением индивидуальных различий обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

№	Название раздела	Количество часов
1	Легкая атлетика	8
	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики.	
	Бег с переменной скоростью до 5 мин	
	Медленный бег с преодолением препятствий	
	Запрыгивание на препятствие высотой до 50 - 60 см	
	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	
	Равномерный бег 500 м	
	Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову	
	Бег на короткую дистанцию 60 м низкого старта	
Бег с низкого старта на дистанции 60- 80 м		
2	Спортивные игры	10
	Инструктаж по ТБ на уроках спортивных играх. Ведение мяча с изменением направления	

	Ведение мяча с изменением направления	
	Ведение мяча с обводкой препятствий	
	Ведение мяча с обводкой препятствий	
	Бросок мяча по корзине одной рукой от головы	
	Штрафной бросок	
	Вырывание и выбивание мяча	
	Вырывание и выбивание мяча	
	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	
	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	
3	Гимнастика	14
	Перестроение из колонны по одному в колонну по два (на месте).	
	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	
	Упражнения на преодоление сопротивления	
	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	
	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	
	Упражнения с сопротивлением	
	Упражнения с гимнастическими палками	
	Опорный прыжок	
	Опорный прыжок	
	Упражнения для формирования правильной осанки	
	Упражнения со скакалками	
	Упражнения с гантелями	
	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	
Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений		
4	Лыжная подготовка	16
	Одновременный одношажный ход	
	Одновременный одношажный ход	
	Коньковый ход	
	Коньковый ход	
	Торможение и поворот «плугом»	
	Комбинированное торможение лыжами и палками	
Игра «Гонка на выбивание»		

	Игра «Гонка на выбывание»	
	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	
	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	
	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	
	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	
	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	
	Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом»	
	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	
	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	
5	Спортивные игры	8
	Инструктаж по технике безопасности на уроках по спортивным играм.	
	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе	
	Нижняя прямая подача	
	Верхняя прямая подача	
	Прием мяча снизу в две руки	
	Прием мяча снизу в две руки	
	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	
	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок).	
	Легкая атлетика	12
	Бег на короткую дистанцию	
	Бег на среднюю дистанцию (400 м)	
	Прыжок в длину с полного разбега	
	Прыжок в длину с полного разбега	
	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	
	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	
	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	
	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	
	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	
	Эстафета 4*60 м	
	Эстафета 4*60 м	
	Кроссовый бег до 2000 м	
	Итого:	68

9 класс

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

В связи с увеличением индивидуальных различий обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

В процессе совершенствования двигательных навыков в единстве с воспитанием двигательных качеств используются метод расчленено-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения.

№	Название раздела	Количество часов
1	Легкая атлетика	8
	Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики.	
	Прохождение на время отрезков от 100-300 м	
	Пешие переходы по пересеченной местности до 3-4 км	
	Медленный бег с равномерной скоростью от 6 до 10 минут	
	Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналу учителя до 6 мин	
	Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м с приземлением на две ноги	
	Прыжки со скакалкой до 2 мин	
	Бег на 60 м	
Бег на средние дистанции(500 м)		
2	Спортивные игры	10
	Вырывание и выбивание мяча в парах	
	Вырывание и выбивание мяча в парах	
	Ведение мяча шагом с обводкой препятствий	
	Передача мяча и ловля в движении бегом в парах и тройках	
	Бросок по корзине двумя руками от груди в движении.	
	Бросок по корзине, одной рукой от плеча Учебная игра по упрощенным правилам.	
	Бросок по корзине, одной рукой от плеча Учебная игра по упрощенным правилам.	
Зонная защита. Учебная игра по упрощенным правилам		

	Зонная защита. Учебная игра по упрощенным правилам	
3	Гимнастика	14
	Упражнения на гимнастической стенке	
	Упражнения с гимнастическими палками. Кувырок вперед	
	Упражнения на формирования правильной осанки. Кувырок назад	
	Дыхательные упражнения. «Полушпагат», руки в стороны	
	Упражнения в расслаблении мышц. Мост из положения лежа на спине.	
	Переноска груза и передача предметов. Стойка на лопатках.	
	Разновидности равновесий (на бревне). Акробатическая комбинация	
	Упражнения с обручем. Акробатическая комбинация	
	Упражнения со скакалкой Опорный прыжок	
	Упражнения с набивными мячами. Опорный прыжок	
	Упражнения с сопротивлением. Разновидности прыжков, ходьбы, поворотов, пробежек на скамейке	
	Выполнение несложных комбинаций на скамейке	
	Преодоление полосы препятствий	
Лазанье различными способами		
4	Лыжная подготовка	16
	Одновременный бесшажный ход	
	Одновременный одношажный и двухшажный ход	
	Одновременный одношажный и двухшажный ход	
	Лыжные эстафеты по кругу 300-400 м	
	Лыжные эстафеты по кругу 300-400 м	
	Прохождение на лыжах дистанции до 2 км девушки, до 2,5 км юноши	
	Поворот на месте махом назад к наружи	
	Прохождение отрезков до 100 м	
	Спуск в средней и высокой стойке со склона, подъем «лесенкой», «ёлочкой» с соблюдением техники безопасности	
	Спуск в средней и высокой стойке со склона, подъем «лесенкой», «ёлочкой» с соблюдением техники безопасности	
	Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне	
	Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне	
	Прохождение дистанции 3-4 км по слабопересеченной местности	
	Прохождение дистанции 3-4 км по среднепересеченной местности	
	Прохождение дистанции 2 км на время	
	Прохождение дистанции 2 км на время	
Спортивные игры	8	
Отбивание мяча то одной, то другой стороной ракетки. Удары по мячу ракеткой на высоту 40-60 см – стоя и в движении вперед		

	шагом с перемещением в сторону. Удар толчком справа, слева	
	Совершенствование ранее изученной техники стойки теннисиста, короткой и длинной подачи мяча	
	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него. Упрощенные правила игры	
	Парная учебная игра в настольный теннис	
	Верхняя прямая подача	
	Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Блокирование нападающих ударов	
	Передача мяча в зонах	
5	Переход по площадке после потери мяча. Учебная игра в волейбол	
	Легкая атлетика	
	Бег на 60 м	
	Бег на средние дистанции (800 м)	
	Специальные упражнения в длину	
	Прыжок в длину с разбега. Бег на скорость до 60 м	
	Эстафетный бег (4 * 100 м)	
	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м.	
	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	
6	Прыжок в длину с места	12
	Метание набивного мяча (3 кг) двумя руками из положения стоя снизу вперед-вверх, снизу через голову назад, от груди, стоя и сидя по одному и партнеру	
	Метание набивного мяча (3 кг) двумя руками из положения стоя снизу вперед-вверх, снизу через голову назад, от груди, стоя и сидя по одному и партнеру	
	Медленный бег 10-12 мин	
	Медленный бег 10-12 мин	
	Итого	68

3. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
- испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- Предметные:**

1 класс

Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

2 класс

Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;

- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

3 класс

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать основные строевые команды;
- выполнять подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием,
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

4 класс

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать основные строевые команды;
- производить подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

5 класс

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;

- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Достаточный уровень:
- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

6 класс

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

7 класс

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;

- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- участвовать совместно со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

8 класс

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств, в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;

- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

9 класс

Минимальный уровень:

- демонстрировать знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрировать правильную осанку; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимать влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планировать занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбирать (под руководством учителя) спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года;
- знать основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и учебной деятельности;
- демонстрировать акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;

- применять спортивный инвентарь, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предмета: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела),
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне;
- участвовать в подвижных играх со сверстниками, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знать особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения;
- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя);
- пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильно размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Труд (технология)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Л.А. Кузнецова. – **М.** Просвещение, 2016

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по

итогавым достижениям не соответствует требованиям к итогавым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Основная *цель* изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде *задачи реализации содержания* учебного предмета «Труд (технология)» включают:

овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;

развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» необходимо учитывать следующие целевые ориентиры: знание обучающимися основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей; позитивное отношение обучающихся к общественным ценностям; поведение, соответствующее правилам и социальным нормам, основанным на общественных ценностях.

В связи с этим необходимо решение воспитательных задач:

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Значимость предмета «Труд (технология)» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, а также положительных личностных качеств.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 1 дополнительном и 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет: в 1 дополнительном классе - 66 часов (2 часа в неделю), в 1 классе - 33 часа (1 часа в неделю); во 2 – 4 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет 34 часа (1 час в неделю).

2.Содержание тем учебного предмета

1 дополнительный класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	2
	Вводное занятие. «Человек и труд»	
	«Урок труда»	
2	Работа с бумагой	32
	Аппликация из бумаги «Рыбка»	
	Аппликация мозаичная из бумаги «Ёжик»	
	Аппликация из комочков бумаги «Ветка сирени» (коллективная работа)	
	Аппликация из геометрических фигур	

«Рыбки в аквариуме»
Сорта бумаги. Аппликация из готовых деталей «Пирамидка»
Аппликация из готовых деталей «Цветы в вазе»
Аппликация из готовых деталей «Яблонька»
Аппликация из готовых деталей «Разноцветный зонтик»
Аппликация мозаичная из бумаги «Воздушные шары»
Аппликация мозаичная из бумаги «Юла»
Аппликация мозаичная из бумаги «Снеговик»
Аппликация мозаичная из бумаги «Зимний лес»
Аппликация мозаичная из бумаги «Ёлочка»
Аппликация мозаичная из бумаги «Новогодний шар»
Аппликация из комочков бумаги «Зимняя шапочка»
Аппликация из комочков бумаги «Зайчик»
Аппликация из комочков бумаги «Гиацинт»
Аппликация из комочков бумаги «Барашек»
Аппликация из комочков бумаги «Медвежонок Умка»
Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Долька арбуза»
Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Гусеница»
Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Черепашка»
Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Слонёнок»
Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Грузовик»
Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Бабочка»
Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Котенок»
Аппликация из геометрических фигур (треугольников)

	«Лягушонок»	
	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	
	Аппликация из геометрических фигур «Пароход»	
	Аппликация из геометрических фигур «Домик с ёлкой»	
	Аппликация из геометрических фигур «Замок»	
3	Работа с природными материалами	4
	Свойства природных материалов. Экскурсия в парк	
	Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев»	
	Аппликация из засушенных листьев «Осенний лес»	
	Аппликация из засушенных листьев и бересты «Березка»	
4	Работа с пластилином	22
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Радуга»	
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Улитка»	
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Вишенки на ветке»	
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Стрекоза»	
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Варежка»	
	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Елочка в снегу»	
	Приёмы работы с пластилином. Пластилиновая мозаика «Мячик»	
	Пластилиновая мозаика «Неваляшка»	
	Пластилиновая мозаика «Яблоко»	
	Пластилиновая мозаика «Груша»	
	Пластилиновая мозаика «Репка»	
	Аппликация из пластилина «Солнце в тучах»	
	Аппликация из пластилина «Флаг России»	
	Аппликация из пластилина «Открытка для папы»	
	Аппликация из пластилина «Овощи на тарелке»	
	Аппликация из пластилина «Фрукты на тарелке»	
	Аппликация из пластилина «Ваза для цветов»	
–	Пластилиновая мозаика «Грибок»	

	Приёмы работы с пластилином. Пластилиновая мозаика «Цветик-семицветик»	
	Приёмы работы с пластилином. Пластилиновая мозаика из жгутиков «Петушок»	
	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Одуванчик»	
–	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Жучки на клумбе»	6
	Работа с нитками. «Клубок ниток»	
	Изготовление изделий из ниток. «Яблочко»	
	Изготовление изделий из ниток. «Котик»	
	Изготовление изделий из ниток. «Цыпленок»	
	Изготовление изделий из ниток. «Овечки»	
	Изготовление изделий из ниток. «Совушка»	
	Итого:	66

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
.1	Введение	2
	Вводное занятие. «Человек и труд»	
	«Урок труда»	
2	Работа с бумагой и картоном	17
	Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги»	
	Аппликация «Парусник из треугольников»	
	Аппликация «Орнамент из треугольников»	
	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	
	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево»	
	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком»	
	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки»	

	Аппликация «Ветка рябины»	
	Аппликация «Цветы в корзине»	
	Плоскостное конструирование Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»	
	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги»	
	Плоскостное конструирование. «Плетёный коврик из полос бумаги»	
	Объёмное конструирование «Птичка»	
	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	
	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	
	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	
– 3	Работа с текстильными материалами	5
	Работа с нитками «Клубок ниток»	
	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	
	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	
	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»	
–	Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам»	
– 4	Работа с природными материалами	5
	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет»	
	Аппликация из засушенных листьев «Птичка»	
	Работа с природным материалом. «Чудо-животное»	
	Работа с природным материалом «В лес за грибами»	
	Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик»	
–	Работа с глиной и пластилином	5
	Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка»	
	Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец»	

Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка»	
Работа с глиной и пластилином «Цыплёнок»	
Работа с природными материалами «Коллекция из листьев»	
Итого:	34

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Работа с глиной и пластилином	8
	Повторение пройденного в 1 классе. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота»	
	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток»	
	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка»	
	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»	
	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок»	
	Изготовление композиции «Букет цветов»	
	Изготовление композиции «Зайчик и тучка»	
	Изготовление фигуры гусеницы	
2	Работа с природными материалами	5
	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями»	
	Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка»	
	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки». «Сова»	
	Изготовление игрушек из скорлупы ореха «Черепашка»	
	Изготовление игрушек из скорлупы ореха «Рыбка»	
3	Работа с бумагой и картоном	12
	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу.	

	<p>Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом»</p> <p>Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки»</p> <p>Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»</p> <p>Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок</p> <p>Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход»</p> <p>Объемные цветы</p> <p>Гирлянда из бумажных цветов</p> <p>Изготовление поделки из полос «Яркая черепашка»</p> <p>Елочка из ладошек</p> <p>Объемная аппликация из полосок «Солнышко»</p> <p>Изготовление фигурки львенка из сердечек</p>	
4	<p>Работа с текстильными материалами</p> <p>Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. «Ягоды»</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.</p> <p>Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка», «Мальчик»</p> <p>Изготовление из ниток куулы-оберега</p> <p>Изготовление из ниток солнышка</p> <p>Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей»</p> <p>Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 X 5 см»</p> <p>Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница»</p> <p>Пришивание пуговиц</p>	9
Итого:		34

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	<p>Работа с природными материалами</p> <p>Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов</p> <p>Работа с природными материалами Аппликация из засушенных листьев</p>	3

	«Птица»	
	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	
2	Работа с бумагой и картоном	12
	Аппликация из обрывной бумаги «Елка»	
	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	
	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	
–	Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	
–	Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»	
–	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	
–	Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»	
–	Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»	
–	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	
–	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	
–	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	
–	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»	
3	Работа с текстильными материалами	10
	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	
	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	
	Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки»	
	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	
	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	
	Виды ручных стежков	

	«Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	
	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	
	Изготовление заплаток	
	Изготовление подушечек для мытья доски	
	Пришивание пуговиц	
4	Работа с древесными материалами	2
	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	
	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	
–	Апликация из древесных опилок «Собака»	
5	Работа с проволокой	3
	Работа с проволокой «Паук»	
	Работа с проволокой: «Спираль»	
–	Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	
6	Работа с металлоконструктором	3
	Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	
	Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат»	
	Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»	
7	Работа с природным материалом «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1
Итого:		34

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Работа с бумагой и картоном	16
	Изготовление объемной аппликации «Радуга в облаках» «Бинокль»	
	Футляр для сюрпризов из цветной бумаги	

	<p>Движущаяся 3Дрыбка</p> <p>Оригинальные розочки из цветной бумаги</p> <p>Веерный цветок из цветной бумаги</p> <p>Изготовление объемной аппликации «Бабочка»</p> <p>Изготовление объемной аппликации «Ракета»</p> <p>Креативная аппликация из салфетки красного цвета</p> <p>Аппликация ежик из полосок</p> <p>3D аппликация «Божьи коровки»</p> <p>Изделие «Открытая коробочка</p> <p>Изготовление объемной аппликации «Дерево»</p> <p>Игрушка «Летающий диск»</p> <p>Игрушка из бумажных кругов «Попугай»</p> <p>Конверт для писем с клеевым соединением деталей</p> <p>Закладка для книг из зигзагообразных полос</p> <p>Елочное украшение «Птица» Елочное украшение «Снежинка»</p>	
2	<p>Работа с текстильными материалами</p> <p>Изделие «Салфетка-прихватка</p> <p>Бумажная схема полотняного переплетения нитей</p> <p>Игрушка «Кукла скрутка»</p> <p>Салфетка с аппликацией</p> <p>Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями</p> <p>Пришивание пуговиц с ушком</p>	14
	<p>Ремонт одежды.</p> <p>Изготовление и пришивание вешалки</p> <p>Аппликация из карандашной стружки «Цветок»</p> <p>Аппликация из древесных заготовок «Дом»</p> <p>Изготовление подушечек для доски</p> <p>Вышивание крестиком</p> <p>Вышивание салфетки швом «вперед иголку».</p> <p>Изготовление игольницы</p> <p>Композиция из шерстяных ниток «Мыши»</p> <p>Композиция из шерстяных ниток «Гнездо с птенцами»</p>	
3	<p>Работа с металлом</p> <p>Изделие «Дерево»</p> <p>Изделие «Паук»</p>	2

•	Работа с проволокой	2
	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	
	Работа с проволокой. «Муха»	
Итого:		34

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ²

К концу обучения в **1 дополнительном классе**

Минимальный уровень:

называть материалы, используемые для выполнения трудовых работ с помощью учителя;

² Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

знать и называть цвета (основные) используемых материалов;

выполнять простые инструкции учителя;

выполнять операции, необходимые для обработки материала с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знать правила организации рабочего места;

называть виды трудовых работ;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда и правила их хранения;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы;

знать приемы работы (приемы соединения деталей), используемые на уроках ручного труда;

уметь организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;

работать с доступными материалами (пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

К концу обучения в **1 классе**

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места;

знать виды трудовых работ;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

определять способы соединения деталей с помощью учителя;

составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;

работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

работать с доступной для первоклассников наглядностью:

составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

К концу обучения во 2 классе

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

называть виды трудовых работ;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

определять способы соединения деталей с помощью учителя;

составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой, нитками, тканью).

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

К концу обучения в 3 классе

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места;

знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);

знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).

подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;

разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;

определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;

составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;

работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).

владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

знать названия инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;

определять физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда;

самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

работать с доступной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

К концу обучения в 4 классе

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знать виды трудовых работ;

знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
составлять стандартный план работы по пунктам;
владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
работать с доступными материалами;
использовать в работе материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знать виды художественных ремесел;
находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

осознавать себя в роли обучающегося, заинтересованного обучением, занятиями;
положительно относиться к результатам труда;
проявлять готовность к коллективному взаимодействию на уроках труда;
проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
понимать ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и соблюдать правила поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию на уроках труда;
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать сверстникам;
уметь договариваться в конфликтных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

соблюдать правила на уроке (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
посещать учебные занятия;

осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;
выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности;

контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

оценивать свои результаты труда и корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

измерять, вычислять, планировать предстоящие действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный *ь*. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова:

образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Чтение и развитие речи (Литературное чтение)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре-

делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)

Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)

Пояснительная записка

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные

изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (П1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (П1) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого

газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

БИОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физическо-го, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, са-ламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиногo яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

ЧЕЛОВЕК

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: по-движные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кро-веносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение

анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; доброе поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей.

Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старшим младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

МИР ИСТОРИИ

Пояснительная записка

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);
составление родословного дерева (рисунок);
рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
изображение схем сменяемости времен года;
составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.
чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий и исторический музей;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
просмотр фильмов о культурных памятниках;
викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Пояснительная записка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX — I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV — XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV — XV вв.

Россия в XVI — XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне
1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и тех-нике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание

первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и

«Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенство-вание разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры

Практический материал.

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Спортивные игры

Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

X-XII классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении;

Речевое общение. Речь и речевая деятельность

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: кому? – зачем? – о чём? – как? –при каких условиях? я буду говорить (писать), слушать(читать).

Формы речи (внешняя и внутренняя речь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь; их сравнение).

Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приёмы подготовки речи (практические упражнения).

Краткая и развёрнутая речь. Практические упражнения подготовки развёрнутой речи.

Речь как средство общения. Партнёры по общению: «один — много», «знакомые — незнакомые», сверстники — взрослые. Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности.

Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать и т. п.). Модель речевой коммуникации: адресант – адресат – сообщение.

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.

Речевой этикет.

Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.

Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.

Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию).

Выражение просьбы в устной и письменной формах.

Составление текстов о хороших манерах.

Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.

Высказывание. Текст

Диалог и монолог — основные формы речевых высказываний.

Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.

Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения; их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы; постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами; постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.

Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.

Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания; по заголовку; опорным словам.

Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста.

Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельных микротем.

Темы широкие и узкие.

Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).

Смысловые связи между частями текста.

Языковые средства связи частей текста.

Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.

Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях. Редактирование предложений с неверной временной соотнесённостью глаголов в текстах повествовательного типа.

Составление сложных предложений с союзами а, и, но; включение их в сравнительное описание двух предметов.

Составление сложных предложений со словами дело в том, что; объясняется это тем, что и т.д.; включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства.

Составление сложных предложений с союзами что, чтобы, так как, потому что, в связи с тем, что и т. д. Их использование в текстах-рассуждениях.

Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования.

Структурные особенности описательного текста.

Описание предмета, места, пейзажа.

Повествовательного текста с элементами описания.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Практические упражнения в составлении текста-рассуждения.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение).

Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.

Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста.

Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

Стили речи

Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).

Разговорный стиль речи.

Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения).

Составление текстов в разговорном стиле.

Слова-приветствия и прощания.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринуждённых разговорах, беседах.

Составление предложений с обращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме; видеоклипе; прочитанной книге и т. д. (по предложенному или коллективно составленному плану).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля.

Использование частиц в текстах разговорного стиля.

Использование вопросительных частиц (неужели, разве ли (ль) и восклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации.

Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.

Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.

Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).

Деловой стиль речи

Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.

Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.

Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление).

Практические упражнения в составлении заявления о приеме на учебу, работу; материальной помощи; отпуске по уходу (за ребенком, больным)

Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке; доверенности в свободной форме и на бланке.

Составление доверенности на распоряжение имуществом.

Оформление бланков почтового перевода, посылки.

Деловое описание предмета: объявление о пропаже/находке животного.

Написание объявлений о покупке/продаже, находке/пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью учителя). Формирование точности речи с использованием слов, образованных с помощью приставок и суффиксов.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.

Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования различных частей речи.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа).

Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го л., мн. числа; глаголов неопределённой формы; глаголов в повелительной форме).

Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей.

Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.

Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина). Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.

Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.

Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.

Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок.

Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.

Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке.

Оформление служебной записки.

Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей.

Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.

Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на сайтах городских служб (УФМС, Пенсионный фонд, порталы городских услуг, доступных Интернет-ресурсов).

Художественный стиль речи

Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи.

Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них).

Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного.

Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.

Художественное описание: загадки.

Письмо другу с включением художественного описания предмета (животного).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля.

Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.

Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством учителя) средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введения терминов).

Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Нахождение в тексте контекстуальных синонимов.

Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета.

Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов как, будто, словно.

Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений.

Использование существительных для составления образных сравнений и определений.

Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании.

Использование частиц в текстах художественного стиля.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами а, но; с повторяющимся союзом и.

Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле.

Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления.

Изложение текста художественного повествования.

Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.

Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.

Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях).

Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Описание места и человека в художественном стиле.

Сравнительное описание предмета в художественном стиле.

Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану и опорным словам.

Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Цель литературного чтения в X-XII классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Задачи изучения литературного чтения:

закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи;

формирование потребности в чтении;

эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Содержание чтения (круг чтения). Устное народное творчество (мифы, легенды и сказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных и этических ценностей народов.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская), предметы народных промыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живопись русских художников.

Русская литература XX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии военных лет. Музыкальные произведения. Романы, песни. Песни на военную тематику

Современные писатели. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей.

Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов.

Теория литературы. Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении — без называния терминов.

Рифма в стихотворении. Ритм в стихотворении.

Приём образного сравнения и определения, использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация после предварительного разбора текста.

Сознательное чтение текста вслух и про себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками к чтению (определение настроения, соотнесение читаемого с изменением эмоций, логические ударения, интонация, повышение и понижение голоса, постановка пауз, тон, тембр, темп и т.п.).

Освоение разных видов чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее).

Работа с текстом. Самостоятельное определение темы произведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью учителя). Формулирование идеи произведения (самостоятельно или с помощью учителя). Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Совершенствование представлений о типах текстов (описание, рассуждение, повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательных текстов. Нахождение (с помощью учителя) необходимой информации в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения,

чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев; выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью учителя); выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью учителя). Развитие умения формулировать эмоционально-оценочные суждения для характеристике героев (с помощью учителя).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения). Составление с помощью учителя цитатного плана.

Составление различных видов пересказов.

Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью учителя). Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор в произведении материала, необходимого для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Определение эмоционального характера текстов (с помощью учителя).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью учителя повторяющихся элементов, созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью учителя). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью учителя) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью учителя) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения.

Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассуждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.

Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно слушать, поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Целью обучения математике в X-XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X-XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоят:

— в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;

— в применении математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;

— в использовании процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент.

Геометрические формы в окружающем мире.

ИНФОРМАТИКА

Пояснительная записка

Курс информатики в X-XII классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V-IX классах. Целью обучения информатики в X-XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учёт ограничений в объёме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм и пр.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи

Личная гигиена и здоровье

Здоровый образ жизни — требование современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха и т.д.).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

Охрана здоровья

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы:

назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы и т.д.). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения и т. д.). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одежда и обувь

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк, и пр.). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного

и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

Питание

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

Средства связи

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видео-связь (скайп). Видео-конференции. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.

Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие ребенка раннего возраста.

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитании учащихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной школы, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета — создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

- знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации.
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.
- формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение.
- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России.
- воспитание познавательного интереса к предмету.
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Введение

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина — Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь – самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.).

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право — одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательства и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации

Конституция Российской Федерации — основной закон России. Из истории принятия конституций. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

Права и обязанности граждан России

Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

ЭТИКА

Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

— формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;

— усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;

— формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;

— коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Введение

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.

Этика родительских отношений

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей в жизни ребенка.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей с ребенком: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь.

Дети и родители. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений

Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья.

Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непроспительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями.

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Цель изучения физической культуры на завершающем этапе получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в подготовке их к самостоятельной жизни на основе повышения уровня психофизического развития и совершенствования индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития.

Задачи:

— развитие и совершенствование основных физических качеств;
— обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности.

— создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Теоретические сведения

Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня.

Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения. Фланг, интервал, дистанция.

Виды гимнастики в школе. Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Фаза прыжка в длину с разбега.

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по выражу.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал:

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Толкание набивного мяча. Метание нескольких малых мячей в 2-3 цели. Метание деревянной гранаты.

Лыжная и конькобежная подготовки

Лыжная подготовка

Теоретические сведения.

Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой, деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Практический материал.

Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Аэродинамические характеристики тела человека и их значение для определения положения бегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега по прямой и на поворотах.

Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку. Правила заливки льда; основы самоконтроля на занятиях на коньках. Сведения о технике бега по прямой и на поворотах.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры

Практический материал.

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием; на лыжах и коньках; с переноской груза.

Спортивные игры

Баскетбол

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом.

Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил). Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся; правила судейства. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Баскетбол и специальная Олимпиада.

Практический материал.

Тактические приемы атакующего против защитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол

Теоретические сведения. Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Волейбол и Специальная Олимпиада.

Практический материал.

Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Экипировка теннисиста. Разновидности ударов.

Практический материал. Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Хоккей на полу

Теоретические сведения. Тактика командной игры. Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал. Игры против соперника, перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник). Наказания при нарушениях правил игры.

Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования — учебные игры.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Целью изучения предмета «Профильный труд» в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более

сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения и проч.;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Примерное содержание

Программа по профильному труду X-XII в классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиля обучения.

Материалы используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

3.2.3 Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

(1¹) 1 класс- IV классы:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры* —

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры* —

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения
к правам, свободам и обязанностям человека —***

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Саратовской области, Калининского МР, г. Калининска.

Мероприятия по реализации направления:

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл бесед по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	В течение года	Беседы, классные часы	Социальный педагог, классные руководители
Цикл классных часов, посвященных памятным датам	В течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители
День знаний	01.09.	Общешкольная линейка, классный час	Зам. директора по ВР, классные руководители
Коллективно-творческое дело «День учителя»	05.10	Литературно-музыкальная программа, классный час	Зам. директора по ВР, классные руководители
Викторина в рамках празднования Дня народного единства	ноябрь	Викторина	Классные руководители
День Героев Отечества (09.12)	декабрь	Общешкольная линейка, классные часы	Учитель истории, классные руководители
День Конституции «Конституция - основной закон государства»	декабрь	Линейка, классные часы	Учитель истории, классные руководители
День Защитников Отечества	февраль	Торжественная линейка, спортивно-патриотическое мероприятие «Аты-баты, шли солдаты»	Зам. директора по ВР, классный руководитель 6 класса
Всемирный день авиации и космонавтики (12.04)	апрель	Единый урок знаний «Через тернии – к звездам», классные часы	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Победы, общешкольная военно-спортивная игра «Зарница», участие в торжественном митинге	май	Общешкольная линейка, классный час, военно-спортивная игра «Зарница»; участие в	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования,

		митинге	воспитатели
Познавательные беседы и классные часы: День российского флага. День народного единства. 16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности). День Героев России. «Символы президентской власти». «Гражданин и обыватель». «Разрешение конфликтов без насилия». «Что значит быть культурным?» «От правовых знаний к гражданской позиции». «Великие русские полководцы». «С чего начинается Родина?» «Мой район, мой дом». День города. День России.	В течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители, воспитатели
Социальная акция «Вспомним всех поименно»	В течение мая	Изготовление флажков с именами родственников – участников Великой Отечественной войны.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение кинотеатра	В течение года	Просмотр художественных фильмов по данному разделу	Классные руководители, воспитатели

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Мероприятия по реализации направления:

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл бесед по теме: «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы	Социальный педагог, классные руководители
Цикл нравственных бесед по теме: «Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться - лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители
Цикл бесед, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	Беседы, классные часы	Социальный педагог
День пожилого человека «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.	октябрь	Концертная программа, классный час	Зам. директора по ВР, классные руководители
День матери «Мама – нет роднее слова!»	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, классный час	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Новогодние праздники	декабрь	Комплекс мероприятий: концертная программа; конкурс новогодних плакатов	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Международный женский день «8 Марта»	март	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, классный час	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка	май	Торжественная линейка	Зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

Мероприятия по реализации направления:

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Трудовая акция	Классные руководители
Творческий конкурс «Наши руки не знают скуки»	апрель-май	Выставка детского творчества	Зам. директора по ВР
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	в течение года	Трудовая акция	Классные руководители
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	в течение года	Трудовая акция	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
«Чистый класс»	в течение года	Генеральная уборка класса	Классные руководители
Общешкольная акция «Чистый двор»	Октябрь, апрель	Трудовая акция	Классные руководители, воспитатели

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Мероприятия по реализации направления:

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Город, в котором ты живёшь»	Сентябрь, май	Экскурсии по городу	Классные руководители
Экскурсии на художественные выставки, в городской краеведческий музей	В течение года	Экскурсии в музей, на выставки	Классные руководители
Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок);	В течение года	Посещение фестивалей, концертов, выставок	Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Цикл бесед «Красивые и некрасивые	В течение	Беседы, часы	Классные руководители,

поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», «Мои любимые книги», «Мой любимый киногерой» и др.	года	общения, индивидуальные беседы	воспитатели
--	------	--------------------------------	-------------

**Условия реализации основных направлений
духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Мероприятия в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Диагностическая работа по изучению семьи	Сентябрь, октябрь, по мере поступления новых обучающихся	Беседа, анкетирование, наблюдение посещение семей обучающихся	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Цикл бесед на тему «Моя семья»: «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Традиции нашей семьи»; «Семья в моей жизни»	В течение года	Беседы, классные часы	Классные руководители
«Папа, мама, я - спортивная семья»	Октябрь, февраль	Соревнования	Классные руководители
Тематические родительские собрания по классам (на выбор) - Единство требований школы и семьи в воспитании ребенка. - Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе. - Пример родителей – основное усвоение успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребенка.	В течение года	Родительское собрание	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

<ul style="list-style-type: none"> - Досуг подростков. - Ошибки семьи и школы, способствующие появлению «трудных подростков». - Пути-дороги наших детей. О влиянии семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассниками. - Помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам 			
Общешкольное родительское собрание	4 раза в год (октябрь, декабрь, март, май)	Родительское собрание	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<p>Участие родителей во внеурочной деятельности.</p> <p>Традиционные совместные мероприятия родителей, обучающихся и учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “День рождения класса” «Традиции нашей семьи». - Общешкольные мероприятия (День знаний, День пожилого человека, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы). - Субботники - Акция «Помоги зимующим птицам» (изготовление кормушек для птиц и их развешивание вместе с родителями) - Конкурс поделок «Наши руки не знают скуки». <li style="padding-left: 20px;">- Оказание помощи в подготовке художественных номеров, костюмов и т.д. 	В течение года		Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
Работа с семьями обучающихся , состоящих на ВШК	В течение года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с социально-неблагополучными семьями	В течение года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Привлечение родителей к работе по	В течение года		Зам. директора

профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних			по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
---	--	--	--

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
(эстетическое воспитание) —***

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

***3.2.4. Программа формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни***

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

— организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

3.2.5. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью

создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

1 КЛАСС

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями 18 мая 2009 г., 20 июля 2011 г., 29 марта 2014 г., 14 мая 2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.
- Приказов, писем и распоряжений федерального, регионального уровня.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

7 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часа, с 20 мая по 25 мая - 3 часа).

59 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;

- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

«Просвещение», 2022 г.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности. Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	7	1
2.	Пропедевтический (добукварный) период	5	
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	9	
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	11	
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	19	
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	15	
Итого:		66	1

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной речи – 4 часа					
1.	1. Обследование им-прессивной речи.	1	<p>Понимание обращенной речи.</p> <p>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.</p> <p>Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Произносят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Составляют простые фразы по сюжетным картинкам</p>
	2. Обследование экспрессивной речи	1	<p>Понимание обращенной речи.</p> <p>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Произносят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания</p>

2.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
4.	Обследование звукопроизводительной стороны речи Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот или иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук
Пропедевтический (добукварный период) период – 5 часов					
5.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Ку-рочка Ряба»	1	Различение неречевых звуков звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знаковой сказки.	Имитируют голоса животных. Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда	Имитируют голоса животных. Различают звуки на слух. Рассказывают сказку «Ку-рочка Ряба» с опорой на ил-

			<p>Слушание сказки с опорой на зрительный материал.</p> <p>Рассказывание сказки «КурочкаРяба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда</p>		<p>люстрации и вопросы учителя-логопеда</p>
6.	<p>Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»</p>	1	<p>Различение понятий «звук» и «слово».</p> <p>Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.</p> <p>Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя –логопеда</p>	<p>Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Подбирают слова к картинке.</p> <p>Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда</p>
7.	<p>Знакомство с понятием «Предложение».</p> <p>Подбор слов и предложений по теме «Школа»</p>	1	<p>Проведение беседы на тему «Школа»</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности.</p> <p>Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи</p>	<p>Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда</p>	<p>Участвуют в беседе о школе.</p> <p>Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Работают со схемой слова</p>
8.	<p>Деление слов на части (слоги)</p>	1	<p>Проведение беседы на тему «Вмагазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.</p> <p>Слушание сказки «Петушок и</p>	<p>Показывают и называют овощи и фрукты.</p> <p>Делят слова на слоги с помощью учителя - логопеда.</p> <p>Слушают сказку</p>	<p>Участвуют в беседе про овощи и фрукты.</p> <p>Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи</p>

			бобовое зёрнышко», составле-ние предложе-ний по сюжету сказки		
9.	Дифференциация сходных по звуча-нию слов	1	Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слоге. Определение места звука в слове. Выделение слова с этим звуком из предложения	Различают слова близкие по звучанию (звуковому со- ставу) с помощью учителя – логопеда. Определяют местозвука в слове с помощью учителя – логопеда	Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выде-ляют слова с этим звуком в предложении
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 9 часов					
10.	Развитие речи и ре- чемыслительной дея-тельности по лекси- ческой теме «Школьные принад-лежности». Звук и буква А, а	1	Рассматривание сюжетной кар-тинки. Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой. Составление словосочетаний с личными и указательными ме- стоимениями. Составление предложений по образцу. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в словах, слогах. Определение характеристик звука (гласный или согласный).Определение места звука [а] в слове.	Отвечают на вопросы по сю-жетной картинке. Подбирают обобщающие по-нятия с помощью учителя- логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука[а]. Соотносят звук [а] и букву А.Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по об- водке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Составляют словосочетанияс личными и указатель- ными местоимениями. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а]. Соотносят звук [а] и буквуА. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а
			Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а		

11.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [у] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой У. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы У, у</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя – логопеда. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука[у].</p> <p>Соотносят звук [у] и буквуУ.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную букву У,у по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Определяют место звука в слове.</p> <p>Называют предметы, в названии которых есть звук [у].</p> <p>Соотносят звук [у] и буквуУ.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у</p>	
12.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звуко сочетаний ау; уа	1	<p>Чтение слогов ау, уа и соотношение их с соответствующей картинкой.</p> <p>Выделение звуков [а], [у] из</p>	<p>Прочитывают и соотносят слоги с помощью учителя – логопеда.</p>	<p>Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных. Образуют существительные с</p>	
			<p>ряда гласных.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Прописывают слоги ау, уа</p>	<p>Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом с помощью учителя – логопеда. Прописывают слоги ау, уа по обводке</p>	<p>уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Прописывают слоги ау, уа</p>	

13.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [м] в слове.</p> <p>Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой М.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву М, м по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м].</p> <p>Соотносят звук [м] и букву М.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву М, м</p>
-----	--	---	---	---	---

14.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих прой- денные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуко-вой состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуко-вой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
15.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и главную букву О, о</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о].</p> <p>Соотносят звук [о] и букву О.</p> <p>Прописывают строчную и главную букву О, о</p>

			звуков, слогов, слов. Определение места звука [о] в слове.	по об-водке	
			Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о		
16.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [х] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х.</p> <p>Подбор слов на</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Х, х по об-водке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определят место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х].</p> <p>Соотносят звук [х] и букву Х.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Х, х</p>

			заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х		
17.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуко-вой состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуко-вой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
18.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составляют предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с]. Соотносят звук [с] букву С.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву С, с</p>

			Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов.	строчную и заглавную букву С, с по обводке	
--	--	--	---	--	--

			<p>Определение места звука [с] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с</p>		
--	--	--	--	--	--

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 11 часов

19.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах исловах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов ислов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуко-вой состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
-----	---	---	---	---	---

20.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [н] в слове.</p> <p>Выполнение звукового анализа слов с буквой Н.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Н, н по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н]. Соотносят звук [н] и букву Н.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Н, н</p>
21.	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н].</p> <p>Чтение предложений со звуко-</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы.</p> <p>Читают предложения с восклицательной</p>

			подражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации		интонацией опорой на иллюстрации.
					Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
22.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука вслогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ы] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой ы.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной буквы ы.</p> <p>Практическая</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают букву ы по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы]. Соотносят звук [ы] и букву ы.</p> <p>Прописывают букву ы</p>

			работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)		
--	--	--	--	--	--

23.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л].</p> <p>Соотносят звук [л] и букву Л.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Л, л</p>
			<p>Определение места звука [л] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Л.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л</p>		

24.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [в] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой В.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в].</p> <p>Соотносят звук [в] и букву В.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву В, в</p>
-----	--	---	--	---	---

25.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звук и буква И, и	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствие с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [и] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [и] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой И.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву И, и по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и].</p> <p>Соотносят звук [и] и букву И.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву И, и</p>
26.	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов со слоговой структурой.</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Составляют предложения по картинкам</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных</p>

		интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок		картинок
--	--	--	--	----------

27.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ш] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Ш.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Соотносят звук [ш] и букву Ш.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш</p>
-----	---	---	--	--	--

28.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p>	<p>Умеют анализировать звуковую состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p>
-----	---	---	--	--	---

			Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам		Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их
29.	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков и букв [с] и [ш].</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш] с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Читают слоговые таблицы</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш].</p> <p>Читают слоговые таблицы. Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации</p>
<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</p> <p>Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 19 часов</p>					

30.	Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Зима». Звук и буква П, п	1	<p>Ответы на вопросы по сюжет-ной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег» Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструк-цию. Составляют рассказ описание по схематическому плану. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву П, п по об-водке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют рассказ-описание по вопросам. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п]. Соотносят звук [п] и букву П. Прописывают строчную и заглавную букву П, п</p>
-----	--	---	---	--	--

			<p>Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [п] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой П. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п</p>		
--	--	--	---	--	--

31.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), составление предложений. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [т] в слове.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения по образцу. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и главную букву Т, т по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т]. Соотносят звук [т] и букву Т. Прописывают строчную и главную букву Т, т</p>
			<p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Т. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т</p>		

32.	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Подбирают слова к сюжетной картинке</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы.</p> <p>Работают со звуко-буквенными схемами слов.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>
33.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы».</p> <p>Звук и буква К, к</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву К, к по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к]. Соотносят звук [к] и букву К.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву К, к</p>

			<p>Определение места звука [к] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой К.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к</p>		
34.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные».</p> <p>Звук и буква З, з</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [з] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З.</p> <p>Подбор слов на</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з].</p> <p>Соотносят звук [з] и букву З.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з</p>

		заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з		
--	--	---	--	--

35.	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за).</p> <p>Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима).</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с] с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Подбирают предложения к сюжетным картинкам</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с].</p> <p>Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-ласкательным значением</p>
36.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Р, р</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р]. Соотносят звук [р] и букву Р.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Р, р</p>

			звуча (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [р] в слове.	по об- водке	
			Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р		
37.	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки и буквы [р] и [л]. Читают текст с опорой на иллюстрации
38.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «До- машние птицы». Звук и буква Й, й	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й]. Соотносят звук [й] и букву Й. Прописывают

		<p>звука вслогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов.</p>	<p>есть звук [й] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Й, й по об-водке</p>	<p>строчную и заглавную букву Й, й</p>
--	--	--	---	--

			<p>Определение места звука [й] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Й. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й</p>		
39.	<p>Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах</p>	1	<p>Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мой). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й] с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных</p>

40.	Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Про- фессии». Звук и буква Ж, ж	1	<p>Ответы на вопросы по сюжет-ной картинке.</p> <p>Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука вслогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p>	<p>Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструп- цию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с по- мощью наводящих вопросов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [ж]. Соотносят звук [ж] букву Ж.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж</p>
			<p>Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ж] вслове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж</p>	<p>Прописывают строчную и за- главную букву Ж, ж по об- водке</p>	

41.	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар).</p> <p>Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами.</p> <p>Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш].</p> <p>Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жи-ши.</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>
42.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт».</p> <p>Звук и буква Б, б</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б]. Соотносят звук [б] и букву б.</p>

			<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [б] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Б. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б</p>	<p>которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Б, б по обводке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Б, б</p>
43.	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п] с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок иллюстраций</p>
44.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление простых</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют простые предложения по вопросам с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют простые предложения по вопросам. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на</p>

			предложений по вопросам. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в	Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.	сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д]. Соотносят звук [д] букву д.
--	--	--	--	--	--

			<p>словах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [д] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Д. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Д, д по обводке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Д, д</p>
45.	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик). Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок иллюстраций</p>

46.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г]. Соотносят звук [г] букву Г.</p>
-----	--	---	--	---	---

			<p>словах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [г] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Г.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Г, г по образку</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Г, г</p>
--	--	--	--	---	--

47.	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок иллюстраций
48.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Чтение слогов и слов с буквой	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают букву Ъ

			Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ъ	Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Прописывают букву Ъ по обводке	
--	--	--	---	--	--

**Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.
Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь) – 15 часов**

49.	Развитие речи и рече-мыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Е. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е</p>
50.	Развитие речи и рече-мыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те-</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструк-</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять устные высказывания. Самостоятельно определяют место буквы в слове.</p>

			<p>мой. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни</p> <p>Выделение в словах буквы Я.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я</p>	<p>цию. Составляют устные высказывания с опорой на схему. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Я, я по обводке</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Я.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Я, я</p>
51.	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	1	<p>Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам.</p> <p>Дифференцируют гласные с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова со звуками и буквами [а] и [я].</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации</p>
52.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учётом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место буквы в</p>

			соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Ю.		слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ю].
--	--	--	---	--	--

			Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю	Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [ю] и буквы Ю с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю по обводке	Соотносят звук [ю] букву Ю. Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю
53.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Ё. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [ё] и буквы Ё с помощью наводящих	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названии которых начинаются со звука и буквы буквы [ё]. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё

			опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё	вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё по обводке	
54.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ч] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Ч.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч,</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч].</p> <p>Соотносят звук [ч] и букву Ч.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч</p>

			ч		
55.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф].</p>

			<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука вслогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ф] вслове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф</p>	<p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф по обводке</p>	<p>Соотносят звук [ф] и букву Ф.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф</p>
56.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]	1	<p>Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова со слогами ва -фа.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
57.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук и буква Ц, ц	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно-сложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на ин-струкцию.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на</p>

			соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука.		сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц].
			<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука вслогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ц] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Ц.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц</p>	<p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц по обводке</p>	<p>Соотносят звук [ц] и букву Ц.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц</p>
58.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]	1	<p>Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами са-ца</p>

59.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э].</p> <p>Соотносят звук [э] и букву Э.</p>
			<p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [э] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Э.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Э, э по обводке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Э, э</p>

60.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [щ] в слове.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ].</p> <p>Соотносят звук [щ] и букву Щ.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ</p>
			<p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Щ.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ</p>		
61.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой Ъ.</p> <p>Чтение слоговых</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Прописывают букву Ъ</p>

			таблиц. Звуко - буквенный анализ слов опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ъ	Прописывают букву Ъ по обводке	
62.	Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь	1	Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения слогов и слов. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллю- стративный материал	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
63.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих про- денные звуки и буквы	1	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков твердости, мягкости; гласных первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять заданный учителем- логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова)	Умеют выделять заданный учителем- логопедом звук в слогах и словах в разных по- зициях (начало, середина, ко- нец слова). Умеют различать и обозна- чать с помощью условных символов гласные и соглас- ные звуки

**Обследование
устной и
письменной речи
– 3 часа**

64.	Обследование экс-прессивной и им-прессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить сло-говые цепочки, слова, сло-восочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить сло-говые цепочки, слова, слово-сочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управ-ления. Составляют фразы по сюжет-ным картинкам
65.	Обследование уст-ной речи	1	Чтение слогов, слов, простых предложений. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают слоги, слова, про-стые предложения осознано. Отвечают на вопросы учи-теля-логопеда
66.	Обследование пись-менной речи обуча-ющихся. Контрольная работа.	1	Написание слогов и простых слов под диктовку. Работа над ошибками	Умеют списывать слоги и односложные слова с печат-ного варианта. Умеют написать слоги с по-мощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку слоги и слова. Умеют находить допущен-ные ошибки и исправлять их после предварительного ана-лиза и разбора учителем-ло-гопедом

2 КЛАСС

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФА- ООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями 18 мая 2009 г., 20 июля 2011 г., 29 марта 2014 г., 14 мая 2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.
- Приказов, писем и распоряжений федерального, регионального уровня.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 68 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 20 мая по 25 мая - 3 часа).

59 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Звуки и буквы	5	-
3.	Звуко-буквенный анализ	5	-
4.	Ударение	2	
5.	Слоговой состав слова	4	-
6.	Согласные звуки	6	-
7.	Работа над словом	9	-
8.	Работа над предложением	20	-
9.	Предлоги	8	-
Итого:		68	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных
- позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце сло-

ва;

- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять

предложения из речи и текста;

- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
1.	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам

3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4..	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования па-	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряжен-	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.

	Слова		дежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. имн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность	но и отраженно	Понимают смысл различных логи-ко-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст	Умеют писать под диктовку текст
Звуки и буквы - 5 часов					
7.	Звук. Звуковой состав слова	1	Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия	Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции	Знают способы образования различных звуков. Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков. Умеют определять количество и порядок звуков в слове
8.	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1	Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при

9.	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	1	Различение гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация условных обозначений звуков	звуки цветowymi сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда	произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и со-гласные звуки. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на глас-
----	---	---	---	--	--

					ные и согласные звуки
10.	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	1	Выделение гласных звуков первого ряда на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку	Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя-логопеда	Умеют по артикуляции учителя-логопеда произносить соответствующие гласные звуки. Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух. Умеют называть гласный звук в односложных словах
11.	Гласные 2 ряда	1	Образование гласных звуков второго ряда. Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись	Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов	Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву
Звуко - буквенный анализ слов -5 часов					
12.	Упражнения на выделение заданного звука	1	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки

13.	Звуковой анализ одно- сложных слов	1	Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся
14.	Звуковой анализ двух- сложных слов с прямыми слогами	1	Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных словах с прямыми слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия		

15.	Звуковой анализ дву- сложных слов с обрат- ными слогами	1	Определение количества и порядказвуков и букв в двухсложных сло- вах слов с обратными слогами. Развитие фонематического слуха ивосприятия.		одним звуком. Умеют подбирать слова к задан- ным схемам и записывать их
16.	Звуковой анализ дву- сложных слов в слогахсо стечением соглас- ных	1	Определение количества и порядказвуков и букв в двухсложных сло- вах в слогах со стечением соглас- ных. Развитие фонематического слуха ивосприятия		
Ударение – 2 часа					
17.	Ударение	1	Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ста- вить ударение в словах. Чтение слов парами	Умеют отхлопывать ритмиче-ский рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя- логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм словас выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопыва- ния. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
18.	Выделение ударногослога. Выделение ударной гласной	1	Определение ударного слога. Использование ритмического ри- сунка для определения ударного слога Выделение ударной гласной в сло-ве. Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренныхслов		
Слоговой состав слова – 4 часа					
19.	Слоговой состав сло-ва: деление на слоги двухсложных слов	1	Закрепление представлений о сло-ге как части слова. Деление двусложных слов	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова	Умеют делить слова на слоги. Умеют составлять из слогов слова. Умеют определять

			на сло-ги	из сло-гов с помощью учителя - лого- педа	количество слогов в слове. Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова
20.	Слоговой состав сло-ва: деление на слоги трех-	1	Закрепление представлений о сло-ге как части слова. Деление трехсложных слов на сло-		

	сложных слов		ги		
21	Слогообразующая роль гласных	1	Закрепление понятия о слоге. Выделение гласных в словах	Умеют выделять голосом глас-ные звуки из слогов и слов	Умеют выделять гласные звуки из слогов и соотносить с их количе-ством
22	Слоговой состав сло-ва. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	1	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Расширение словарного запаса	Умеют составлять слова из сло-гов с помощью учителя - лого- педа. Умеют подбирать слова по за-данному первому слогу	Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с задан-ным количеством слогов. Умеют подбирать слова по задан-ному слогу

Согласные звуки – 6 часов

23	Твердые и мягкие со-гласные звуки	1	Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета)	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя-логопеда	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет)
----	-----------------------------------	---	--	--	--

24	Мягкий согласный звук в конце слов (спомощью Ь знака)	1	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака в конце и в середине слова с помощью учителя-логопеда)	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак); правильно писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова
25	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака)	1	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков		

26.	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	1	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко при помощи учителя-логопеда	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный, который звучит мягко. Умеют обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда
27.	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	1	Выделение йотированных букв в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в словах. Умеют называть йотированный гласный, который смягчает согласный звук

28.	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1	Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух. Умеют правильно писать слова с йотированными буквами и мягким знаком с помощью учителя-логопеда	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Умеют правильно писать слова с буквами, обозначающими йотированные гласные звуки и мягким знаком
-----	---	---	--	---	--

**Работа над словом
– 9 часов**

29.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1	Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Развитие речи и кругозора обучающихся. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы.	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда. Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы. Умеют изображать слова графически. Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы. Умеют изображать слова графически
-----	--	---	--	---	--

			Развитие зрительного внимания и памяти		
30.	Слово. Закрепление понятия	1	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие		

			зрительного внимания и памяти		
31.	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в класси- фикации слов	1	Формирование умения различать предмет и слово, как название это-го предмета. Соотнесение вопросов кто? что? ислов, обозначающих название предмета. Развитие зрительного внимания и памяти Формирование умения класси- фицировать слова и ставить к ним вопросы. Уточнение представления о сло-вах, обозначающих предметы. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя- логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы. Умеют выделять слова, обознача- ющие предметы, среди других слов и изображать графически
32.	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопро-сы кто? что?	1	Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их зна- чение. Развитие слухового внимания и памяти		

33.	Слова, обозначающие действие предмета	1	Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним правильный вопрос. Составляют предложение с	Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос. Умеют изображать слова графически. Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делать?». Составляют предложение,
34.	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	1	Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?». Развитие слухового внимания и памяти	опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия	используя слова-предметы и слова-действия
35.	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия Предметов	1	Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Наблюдение за связью слов в предложении		
36.	Слова, обозначающие признаки предметов	1	Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Формирование	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета, и	Усваивают понятие о словах, обозначающих признаки предмета, умеют правильно изменять слова по родам; изображают слова графически

			умения ставить к слову вопрос. Развитие слухового внимания и памяти	ставят к ним правильный вопрос	
3 7.	Тренировочные упражнения для за-крепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	1	Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют распознавать слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета с помощью учителя-логопеда	Умеют находить слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета и различать их
Работа над предложением – 20 часов					
38.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Развитие кругозора и речи	С помощью учителя-логопеда составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку	Умеют определять синтаксическую основу предложения. Составляют простое нераспространенное предложение, следят за правильностью произнесения фразы
39.	Упражнение в составлении простых предложений	1	Составление предложений. Различение понятия «слово-предложение». Правильное согласование глагола с именем существительным		

40.	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	1	Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Развитие слухового восприятия. Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания, правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие
41.	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	1	Понимание видов предложения по цели высказывания. Знакомство с функцией предложения. Развитие слухового восприятия		
42.	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами	1	Составление предложений. Знакомство с главными членами предложения. Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам	Составляют с помощью учителя-логопеда предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; - по картинке с использованием опорных слов.	Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; - по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос. Умеют составлять графические схемы простого предложения
43.	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Произношение предложений с различной интонацией. Развитие слухового восприятия	Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога	

44.	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	1	Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения в грамматическом оформлении предложений		
45.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже)	Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями. Умеют закончить предложения по образцу учителя-логопеда.	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов и распространяют его
46.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания	Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку	Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов и распространяют его
47.	Управление. Винительный падеж	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложениях с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их

		языка.		
--	--	--------	--	--

			Развитие слухового внимания		
48.	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
49.	Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Осуществлять дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их

50.	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения	1	Выполнение упражнений в составлении предложений из данных слов, дополнении словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
51.	Управление. Дательный падеж Тренировочные Упражнения	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на во-	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами

			<p>просы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по смыслу.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>предложения с опорой на картинку</p>	<p>в нужном падеже.</p> <p>Составляют предложения из данных слов.</p> <p>Находят в тексте ошибки и исправляют их</p>
52.	<p>Управление. Дательный падеж.</p> <p>Тренировочные упражнения</p>	1	<p>Упражнения в составлении предложений из данных слов.</p> <p>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>		
53.	<p>Управление. Творительный падеж</p> <p>Тренировочные упражнения</p>	1	<p>Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущен-</p>	<p>Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку</p>	<p>Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.</p> <p>Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.</p> <p>Составляют предложения из данных слов.</p> <p>Находят в тексте ошибки и исправляют их</p>

			<p>ные слова по смыслу. Развитие умения подбирать под- ходящие по смыслу слова к дан- ным предложениям</p>	
54.	<p>Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения</p>	1	<p>Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с со- блюдением правильного использо-вания предложно- падежных кон- струкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и кар-</p>	

			тинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
55.	Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям	Умеют составлять словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.	Умеют записывать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
56.	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения	1	Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		

57.	Распространение предложения. Тренировочные упражнения	1 Составление предложений из дан-ных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Составление графической схемы распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении.	Составляют предложения по картинкам из 2,3 слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Составляют предложения из дан-ных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по картинкам из 2,3,4,5 и более слов. Умеют распространять предложения по вопросам
-----	--	---	--	---

Предлоги – 8 часов					
58.	Предлог как самостоятельное слово	1	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование предлогов в речи	Знакомятся с предлогами и учатся выделять их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	Знакомятся с предлогами, их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях. Учатся употреблять предлоги в устной речи
59.	Работа с предлогами: в, из	1	Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия	Умеют различать пространственное значение предлогов. Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. Умеют выделять предлоги в предложении. Различают предлоги, используя схему. Правильно употребляют предлоги в речи
60.	Работа с предлогами: до, к, от	1			
61.	Работа с предлогами: для, без	1			
62.	Работа с предлогами: над, под	1			
63.	Работа с предлогами: из, за, из-за	1			
64.	Работа с предлогами: из, под, из-под	1			
65.	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле	1			
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
66.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова,	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить

				словосоче- тания, предложения сопряжен-но и отраженно.	СЛОГОВЫЕЦЕПочки, СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ,
--	--	--	--	--	--

				Составляют фразы по предмет-ным картинкам с помощью учителя-логопеда.	предложения. Понимают смысл различных логи-ко-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
67.	Обследование устной речи. Контрольная работа № 1.	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослу-шанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
68.	Обследование письменной речи. Контрольная работа № 2.	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда.	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

3 КЛАСС

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФА- ООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями 18 мая 2009 г., 20 июля 2011 г., 29 марта 2014 г., 14 мая 2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.
- Приказов, писем и распоряжений федерального, регионального уровня.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 20 мая по 25 мая - 3 часа).

59 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
 - обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 3 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	13	
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	7	
4.	Слоговой состав слова	4	
5.	Ударение	3	
6.	Звуки и буквы	1	
7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	7	
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	24	
Итого:		68	2

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, слово-сочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по лицам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составлять предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);

- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: периодическое (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 класс)

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
1	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребёнка произносить тот или иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя-логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логограмматических конструкций,

					грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
--	--	--	--	--	--

3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают правильно доступный текст, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания

			(прослушанного) текста		
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст. Пишут под диктовку доступ- ный текст после предвари- тельного разбора	Умеют писать под диктовку текст

**Предложение. Развитие
анализа структуры
предложения – 13 часов**

7.	Понятие «Предло- жение»	1	Определение понятия «Предложе- ние» Составление и запись предло- жений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила записи пред-ложения. Формирование навыков зрительно- го и слухового вербального анализа	Составляют и записывают предложения по картин- кам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с по-мощью учителя- логопеда	Различают понятия «слово», «словосочетание», «предло-жение». Осознают предложение как минимальную единицу речи. Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении
8.	Определение границы предложения в тексте	1	Дифференциация понятия «Пред- ложение, Текст». Закрепление правила записи пред-ложения. Формирование умения анализиро-вать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформ- лять предложение. Делят текст на предложе-ния с помощью учителя- логопеда	Различают понятия «Пред- ложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Умеют делить текст на пред- ложения. Анализируют интонацию предложения,

			интона-ции и смысловой законченности		соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме
9.	Деление текста на предложения	1	Выделение признаков связного тек-ста. Развитие умение отграничивать ре-чевые единицы. Деление связного текста на пред-ложения по интонационной закон-ченности. Формирование навыков зрительно- го и слухового вербального анализа		

10.	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	1	Составление и запись предложений по картинкам. Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительно-го и слухового вербального анализа	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений.
11.	Составление предложений с определенным количеством слов	1	Составление предложений из данного количества слов. Составление графической схемы предложения. Формирование навыков зрительно-го и слухового вербального анализа	Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов
12.	Увеличение количества слов в предложении	1	Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов. Развитие языкового анализа		
13.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1	Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи предложения.	Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении.
14.	Работа с деформированным предложением	1	Составление из разрозненных слов предложений. Формирование навыков зрительно-го и слухового вербального анализа.		Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже.
15.	Составление предложений из данных слов	1	Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального		

			анализа.		
16.	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1	Составление предложений по картинкам. Определение места заданного слова в предложении. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-сложно	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях. Определяют место заданного слова в предложении. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
17.	Составление предложений с определенным словом	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и запись предложения. Выделение главных членов предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом. Выделяют главные члены предложения. Правильно грамматически оформляют предложение
18.	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	1	Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении	Составляют предложение по графической схеме. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Отвечают на	Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. Выделяют заданное слово из предложения и определяют его

				вопросы учителя- логопеда одно-сложно	место. Грамматически правильно оформляют предложение.
--	--	--	--	--	---

					Умеют распространять пред- ложение по заданному коли- честву слов. Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным предло- жением
--	--	--	--	--	---

19.	Определение места слова в предложении, количество слов и их последователь- ность в предложении	1	Выделение слова из предложения. Определение места слова в предложе- нии. Изображение предложения графиче-ски. Определение количество слов в пред-ложении и их порядка. Ответы на вопросы учителя-логопеда		
-----	--	---	--	--	--

**Грамматическое оформление
предложения и его распространение –
7 часов**

20.	Грамматическое оформление пред-ложения и его рас- пространение	1	Составление предложений по картин-кам, вопросам и самостоятельно. Распространение предложений, ис- пользуя правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распростра-нять его с помощью учи- теля- логопеда. Согласовывают	Умеют грамматически пра-вильно оформлять предло- жение, распростра-нять его самостоятельно. Согласовывают различные части
-----	--	---	---	--	---

21.	Согласование глагола с именем существительным в роде	1 Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде. Упражнения в дополнении предложений по образцу. Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях.	с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями, Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку.	речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют
-----	--	--	---	--

			Укрепление речевого внимания	Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-сложно	его. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
22.	Согласование глаго-ла с именем существительным в числе	1	Развитие умения отвечать на вопро- сы учителя-логопеда полным пред- ложением с соблюдением правильно-го согласования глагола с именем существительным в числе. Развитие умения использовать подхо- дящее слово по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
23.	Тренировочные упражнения по со- гласованию глаголас именем существи- тельным в роде и числе	1	Построение связного высказыванияпо заданной теме. Формирование навыка граммати- ческого оформления предложения. Дополнение предложений с помощьюнедостающих по смыслу слов. Укрепление речевого внимания		
24.	Согласование имени прилагательного с именем существи- тельным в роде	1	Ответы на вопросы учителя-логопедапо сюжетной картинке. Развитие навыка грамматического оформления предложения. Описание предмета с опорой на во-прос, картинку. Расширение активного словаря	Умеют описать основ- ные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предме- ты-имена существитель-	Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прила- гательным слова, обознача- ющие предметы-имена суще-ствительные в роде и числе.

25.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1	Называние слов-признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов	ные в роде и числе с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-сложно	Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Подбирают имена прилагательные к именам существи-
26.	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с	1	Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета. Развитие умения использовать подхо-		

	именем существительным в роде и числе		дующие слова-признаки по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		тельным по вопросам, картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
Слоговой состав слова - 4 часа					
27.	Деление слов на слоги	1	Определение количества слогов в словах. Составление из данных слогов слов с опорой на картинку. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Повторяют заданное слово по слогам	Умеют делить слова на слоги. Повторяют заданное слово по слогам и записывают его. Составляют из слогов слова. Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Подбирают и называют слово с заданным слогом
28.	Слогообразующая роль гласного звука	1	Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Расширение и активизация словарного запаса	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов и слов. Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком, записывают его
29.	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Составление из слогов слов и запись по слогам. Расширение и активизация словарного запаса	Определяют количество слогов в слове. Выделяют гласные звуки и буквы в словах	Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Придумывают и называют слово с заданным

30.	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на сло-ги. Определение поряд-ка слогов в слове	1	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в сло-ве. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памя-ти. Расширение и активизация словарного запаса		слогом. Выделяют гласные звуки и буквы в словах. Наращивают слово с помо-щью слогов
Ударение – 3 часа					
31.	Ударение. Выделе-ние ударного слога	1	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласно-го звука в слове. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, от-хлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритми-ческий рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного глас-ного звука путём отстукива-ния, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение пере-мещается

32.	Выделение ударной гласной	1	Выделение голосом ударного слога. Умение находить ударный гласный звук. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие чувства языка		
33.	Смыслоразличительная роль ударения	1	Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса	Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове с помощью учителя-логопеда. Заканчивают предложения, выбирая подходящую по смыслу картинку	Выбирают из предложений слова с одинаковым написанием, но разным значением. Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове. Умеют делать вывод о изменении смысла слова при перенесении ударения. Заканчивают предложения, выбирая подходящее по смыслу слово
Звуки и буквы - 1 час					
34.	Согласные и гласные звуки. Их различение	1	Знакомство с артикуляцией звуков способами их образования. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Называние гласных и согласных звуков.	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двухсложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными кар-	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью

		<p>Подбор слов на гласные и согласные звуки.</p> <p>Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обо-</p>	<p>точками.</p> <p>Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда</p>	<p>условных символов гласные и согласные звуки.</p> <p>Умеют находить заданную</p>
--	--	--	--	--

		<p>значений в словах (звуковая схема слов)</p>		<p>букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв.</p> <p>Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки</p>
--	--	--	--	---

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 7 часов

35.	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1	<p>Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков.</p> <p>Произношение гласных звуков.</p> <p>Закрепление понятия о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции.</p> <p>Графическое изображение гласных звуков в словах</p>	<p>Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.</p> <p>Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции на слух.</p> <p>Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-</p>	<p>Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.</p> <p>Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда.</p> <p>Соотносят звук с буквой и цветовым</p>
-----	--	---	--	--	---

36.	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду. Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове.	1	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением. Определение места гласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия.	логопеда. Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал	символом. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный гласный в слово
-----	--	---	---	---	--

37.	Различение гласных звуков, букв по парам – а-о	1	Различение гласных по их акустическим и артикуляционным признакам. Произнесение гласных звуков с разной силой голоса. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву
38.	Различение гласных звуков, букв по парам – у-и	1	Соотнесение звука с символом и буквой. Различение звуков изолированно, в слогах и словах.	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова,	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда.
39.	Различение гласных звуков, букв по парам – ы-и	1	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек.	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова,	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда.

40.	Различение гласных по парам – а-я	1	Написание пропущенных гласных букв в словах.	выделяя дифференцируемую букву.	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.
41.	Различение гласных по парам – ё-ю	1	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву

**Дифференциация согласных
звуков и букв – 24 часа**

42.	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Определение наличия /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие /отсутствия звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
43.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов, слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой

				вопросы учителя-логопеда одно-сложно	буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
44.	Звук и буква Б . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определять местозвук в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
45.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с

				вопросы учителя-логопеда одно-сложно	изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
--	--	--	--	--------------------------------------	---

46.	Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.	1	Сравнение кинетически сходных букв «б» и «д» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в словах и словах. Произнесение слогов отраженно	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
47.	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом.

			учителя- логопеда полным предложением	Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда одно сложно	Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным ответом
--	--	--	---	---	--

48.	Звук и буква Т . Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Упражнения в правильном произне- сении звука. Соотнесение звука с буквой и сим-волами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нуж- ную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в словах и слогах. Определяют нали- чие/отсутствие звука в сло-вах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
49.	Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой Т	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии кото-рых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из сло-гов. Составлений предложений по опор-	Выделяют звук из слогов слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма-териал. Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом. Изменяют слова по образ-цу учителя- логопеда. Читают и	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот- ветствующую букву. Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя- логопеда. Выбирают картинки, в названии которых

			<p>ным словам. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением</p>	<p>записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда одно-сложно</p>	<p>слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным ответом</p>
50.	<p>Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове</p>	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву</p>

51.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П	1 Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-слобно	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
-----	--	---	--	---

52.	Дифференциация звуков и букв П-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.	1 Сравнение оптически сходных букв «п» и «т» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в словах и слогах. Произнесение слогов отраженно	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
53.	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях	1 Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговых цепочек чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговых цепочек и чистоговорок. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на

				буквой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда одно-сложно	вопросы учителя- логопеда полным ответом
54.	Звук и буква С. Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	1	Автоматизация звука в словах, сло-вах, фразах. Соотнесение звука с буквой и сим-волами для их обозначения. Развитие звукового анализа и син-теза	Правильно произносят звук. Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют налич- ие/отсутствие звука в слове. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
55.	Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой С.	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии кото-рых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из сло-гов. Составлений предложений по опор- ным словам. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогови слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма-териал. Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом. Изменяют слова по образ-цу учителя- логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву. Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя- логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и запи- сывают слова и предложе- ния с изучаемой

				учителя-логопеда одно-сложно	буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
56.	Звук и буква Ш . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в слове. Умеют определять место

			анализа и синтеза	предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
57.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш .	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-сложно	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

58.	<p>Дифференциация С-Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию.</p>	1	<p>Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в словах и словах. Произнесение слогов отраженно</p>	<p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения различных звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p>
-----	---	---	---	--	--

					Читают слоги по слоговой таблице
59.	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-сложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
60.	Звук и буква Ч . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нуж-	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определять местозвук в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.

				ную букву с опорой на картинный материал	Пишут под диктовку слова, выделяя букву
--	--	--	--	--	---

61.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч	1	<p>Выделение звука из слогов, слов.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-сложно</p>	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
62.	Звук и буква Щ . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p> <p>Умеют определить место звука в слове.</p> <p>Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву</p>

			материал		
63.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ	1	<p>Выделение звука из слогов, слов.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют звук из слогов слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-сложно</p>	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
64.	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.	1	<p>Сравнение звуков по артикуляции. Развитие умения соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделение начальных звуков в слогах и словах.</p> <p>Произнесение слогов отраженно</p>	<p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Читают слоги хором</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения различных звуков.</p> <p>Умеют соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Читают слоги по слоговой таблице</p>

65.	Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.
-----	--	---	---	---	---

			Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-сложно	Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
--	--	--	---	---	---

Обследование устной и письменной речи – 3 часа

66.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отрывочно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций,
-----	--	---	---	---	--

				логопеда	грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
67.	Обследование устной речи. Контрольная работа № 1	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознанно, соблюдая паузы знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
68.	Обследование письменной речи. Контрольная работа № 2	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют писать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

4 КЛАСС

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФА- ООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями 18 мая 2009 г., 20 июля 2011 г., 29 марта 2014 г., 14 мая 2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.
- Приказов, писем и распоряжений федерального, регионального уровня.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 20 мая по 25 мая - 3 часа).

59 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы:

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Предложение	3	
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15	
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	3	
6.	Сочетание гласных с шипящими	2	
7.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	20	
8.	Слово	4	
9.	Ударение. Безударные гласные	4	
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	7	
Итого:		68	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико- артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: периодическое (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 класс)

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Минимальный уровень
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
1.	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и от-раженно. Составляют фразы по предмет-ным картинкам с помощью учи-теля-логопеда	Отвечают на вопросы учите-ля-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить сло-го-вые цепочки, слова, словосо-четания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматически х кон-струкций, грамматически х связей согласования, управления.

					Составляют фразы по сюжетным картинкам
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры Слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5	Обследование навыка чтения	1	Чтение предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания
6	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя пропущенные буквы.	Умеют писать под диктовку текст

				Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	
Гласные и согласные звуки – 1 час					
7	Гласные и согласные звуки. Их различие	1	Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и	Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда. Делят слова на слоги, определя-	Знают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помо-
			согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных	ют звук (гласный или согласный) Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью учителя – логопеда	щью условных символов гласные и согласные звуки. Находят заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Делят слова на слоги, Умеют проводить звуко-буквенный анализ и синтез слова
Предложение – 3 часа					

8	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	<p>Определение понятия «Предложение».</p> <p>Составление и запись предложений по картинкам.</p> <p>Составление графической схемы предложения.</p> <p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербально-го анализа</p>	<p>С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на картинку.</p> <p>Умеют составлять и записывать предложения по картинкам.</p> <p>Составляют графические схемы предложений.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения.</p> <p>Составляют распространенное предложение; следят за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложений.</p> <p>Определяют количество слов в предложении</p>
9	Интонационное оформление предложений	1	<p>Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения.</p> <p>Понимание видов предложения по цели высказывания.</p> <p>Функции предложения.</p> <p>Развитие слухового восприятия</p>	<p>Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения.</p> <p>По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания.</p> <p>Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания</p>	<p>Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания; правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие.</p> <p>Ставят правильный знак в конце предложения в соответ-</p>

					ствии с целью высказывания
10.	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения".	1	Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда. Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу. Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, ставив слова в нужном порядке к падежу

Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 15 часов

11.	Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных	1	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогаобразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух. Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Называют гласный звук в слове в ударной позиции: начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух.
12.	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места зву-	1	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова.		

	ка и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова		Определение места гласного звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия		Выделяют первый последний звук в слове
13.	Дифференциация звуков и букв И – Й	1	Произнесение звуков и называние букв Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам (И-красный, Й-зеленый) Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и называние соответствующей буквы. Написание пропущенных букв в словах. Дифференциация предметных картинок Упражнения в словоизменении слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные картинки. Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки артикуляции и произношению. Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам. Выделяют и определяют место звуков в словах. Вставляют пропущенные буквы в слова, словосочетания, простые предложения. Изменяют слова по образцу
14.	Образование гласных звуков 2 ряда	1	Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слухи по предметным картинкам.	Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно. Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на слух)	Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и записывают
			Развитие фонематического слуха и восприятия		записывают соответствующую букву (на слух и по

				предмет-ным картинкам)	
15.	Дифференциация глас-ных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1	<p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных глас-ных в словах.</p> <p>Составление словосочетаний. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву опорой на картинный материал.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.</p> <p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>
16.	Дифференциация глас-ных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы.</p> <p>Дифференцированная запись слов из предложений.</p> <p>Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте.</p> <p>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.</p> <p>Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p>	<p>Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения.</p> <p>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу</p> <p>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>

17.	Дифференциация глас-ных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1 Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
18.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1 Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
19.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	1 Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мяг-	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по

			ких согласных звуков. Формирование навыков анализа и синтеза слов Развитие зрительного и слухового-го восприятия и внимания	слово с помощью учителя-логопеда	смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
20.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуков А-Я. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных букв в словах, в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными звуками. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
21.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового-го восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву

22	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	1 Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных звуков в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
23	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1 Различение букв в слогах и словах. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Называют начальные буквы в словах. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву опорой на картинный материал. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
24	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	1 Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных глас-	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.

			ных в предложениях и тексте. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
5.	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1	Чтение слов парами. Сравнение слов по смыслу и написанию. Называние гласных звуков, стоящих после согласных в словах. Составление предложений с парами слов. Написание пропущенных гласных в предложениях. Написание под диктовку слов и предложений. Развитие фонематического слуха	Читают слова парами. Сравнивают пары слов по звучанию. Называют гласные звуки, стоящие после согласных. Составляют предложения с опорой на картинку с парами слов. Вставляют в предложение пропущенные слова с помощью учителя-логопеда. Списывают слова и предложения	Читают слова парами. Умеют сравнить и объяснить значение слов. Выделяют гласные, стоящие после согласных. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Умеют подчеркнуть мягкие согласные буквы в словах. Составляют предложения (без опоры) на картинку с парами слов. Вставляют в предложение пропущенные слова. Пишут под диктовку слова и предложения
Мягкий знак на конце в середине слова – 3 часа					

26	Мягкий знак для обо- значения мягкости со- гласных на письме (наконец слова)	1	<p>Различение твердых и мягких согласных.</p> <p>Называние мягкого согласного. Чтение слов парами.</p> <p>Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Изменение слов с помощью мяг-кого знака.</p> <p>Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Умеют определять в слове по- следний согласный по твердости- мягкости с помощью учителя- логопеда.</p> <p>Называют мягкий согласный звук.</p> <p>Читают слова парами</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости- мягкости.</p> <p>Называют мягкий согласный звук.</p> <p>Читают слова парами.</p> <p>Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку</p>
27	Мягкий знак для обо- значения мягкости со- гласных (в середине слов)	1	<p>Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова.</p> <p>Называние мягкого согласного в середине слова.</p> <p>Чтение слов парами.</p> <p>Сравнение пар слов по смыслу,</p>	<p>Умеют определять в слове по- следний согласный по твердости- мягкости с помощью учителя- логопеда.</p> <p>Называют мягкий согласный звук.</p> <p>Читают слова парами.</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твер- дости- мягкости.</p> <p>Называют мягкий согласный.</p> <p>Читают слова парами.</p> <p>Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.</p>

			звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине. Развитие фонематического слуха	Записывают слова по предметным картинкам	Выделяют произношением мягкие согласные звуки и обозначают их на письме. Пишут слова под диктовку
28.	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте. Развитие фонематического слуха	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам, на слух. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях. Пишут под диктовку текст

Сочетание гласных с шипящими – 2 часа

29.	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	1	Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи. Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах	Закрепляют правописание слов сочетаниями гласных звуков с шипящими. Изменяют слова по образцу. Пишут слова на изучаемое правило с помощью учителя-логопеда. Отгадывают загадки	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Умеют объяснить орфограмму. Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки. Накапливают слова с изучаемой орфограммой
30.	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	1			

			данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок		
--	--	--	---	--	--

Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 20 часов
(дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся, различаемые пары могут ежегодно варьироваться)

31.	Звук и буква К . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове.
32.	Звук и буква Г . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г	1	Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и	Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-

		предложением Развитие звукового анализа и синтеза	предложения с изучаемой бук- вой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно	логопеда. Выбирают картинки, в назва- нии которых слышится изуча- емый звук. Составляют, читают и запи- сывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом
--	--	---	--	---

33.	Дифференциация звукаи буквы Г-К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук графемой. Выделение начальных звуков вслогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в сло-гах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нор- мативное произношение раз- личаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с гра-фемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
34.	Различение звука и бук-вы Г - К в слогах, сло- вах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочки чистоговорок. Определение места звука в сло- вах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизме-нение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложе- ний. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в сло-гах и словах. Повторяют за учителем- логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопря- женно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учи-теля- логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук- вой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые це- почки, пары слов и чистого- ворки. Определяют место звука в словах, записывают соответ- ствующую букву. Образуют новые слова раз- личными способами. Вставляют пропущенные бук- вы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учите-ля- логопеда полным ответом

35.	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах	1	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения находить составляющие предложения из слово-сочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	Подбирают подходящие по смыслу словопары в предложении с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	Подбирают подходящие по смыслу словопары в предложении. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространенным предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
36.	Звук и буква Ж. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличия /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают
37.	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и	Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.	Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают

			<p>словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением.</p>	<p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голо- сом. Изменяют слова по образцу учи-теля- логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук-</p>	<p>соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голо-сом. Изменяют слова по образцу учителя- логопеда. Выбирают картинки, в назва-</p>
			<p>Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p>	<p>вой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно</p>	<p>нии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
38.	<p>Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию</p>	1	<p>Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно- моторной координации. Развитие умения соотносить звук графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно</p>	<p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором</p>	<p>Знают характеристику и нормативное произношение различных звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице</p>

39.	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочки чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют начальный звук в сло-гах и словах. Повторяют за учителем- логопедом слоговые цепочки чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учи-теля- логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистого- ворки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учите- ля- логопеда полным ответом</p>
40.	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах	1	<p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения. Развитие умения составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок.</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова- пары в предложении с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя- логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова- пары в предложении. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым</p>

			Развитие фонематического слуха и восприятия	логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
41.	Звук и буква В . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличия	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предмет-ные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.
42.	Звук и буква Ф . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.		/отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голо-сом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквы	Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голо-сом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.

			Развитие звукового анализа и синтеза	вой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
43.	Дифференциация звуков и букв В - Ф . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различных звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
44.	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочки чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.

		и словоизме-нение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложе-	логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
--	--	--	---	---

			ний. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением		
45.	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах	1	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения находить составлять предложения из слово-сочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространенным предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
46.	Звук и буква З . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличия /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на

		<p>слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по</p>	<p>слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голо- сом. Изменяют слова по образцу учи-</p>	<p>письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голо- сом.</p>
--	--	--	--	--

			<p>опорным словам. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p>	<p>теля-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
47.	<p>Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С</p>	1	<p>Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно.</p>	<p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором</p>	<p>Знают характеристику и нормативное произношение различных звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице</p>
48.	<p>Дифференциация звуков и букв З - С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию</p>	1			

49.	Различение З - С в сло-гах, словах	1	<p>Выделение звуков из слогов, слов.</p> <p>Произнесение слоговых цепочки чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Проговаривание и чтение слов парами.</p> <p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p>	<p>Выделяют начальный звук в сло-гах и словах.</p> <p>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.</p> <p>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учи-теля-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук-</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистого-ворки.</p> <p>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Образуют новые слова различными способами.</p> <p>Вставляют пропущенные</p>
-----	------------------------------------	---	---	--	--

			Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	вой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
50.	Различение 3 - С в предложениях, связанных текстах	1	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения находить составляющие предложения из слово-сочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложениях с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространенным предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
Слово - 4 часа					
51.	Родственные слова	1	Умение находить и выделять группы родственных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Выделение общей части в родственных	Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветные символы. Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда	Находят и выделяют родственные слова. Выделяют общую часть в родственных словах. Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда»

			<p>словах. Выделение из ряда слов непод- ходящего по смыслу слово. Развитие навыка словообразова-ния и подбора родственных слов</p>		<p>родственных слов. Выделяют на слух родствен- ные слова. Образовывают новые род- ственные слова</p>
--	--	--	---	--	---

52.	Родственные слова	1			
53.	Состав слова. Образование слов	1	Выделение в словах корня, приставки и суффикса.	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда.	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса.
54.	Состав слова. Образование слов	1	Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	Изменяют слова по образцу	Изменяют слова по образцу. Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложении
Ударение. Безударные гласные в слове – 4 часа					
55.	Ударение (фонетическая и смысловая роль)	1	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
56.	Формообразительная роль ударения	1	Чтение предложений парами. Развитие умения находить слова с одинаковым написанием. Постановка ударения. Грамматическое	Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием. Ставят ударение в выделенных словах с помощью	Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием. Умеют поставить ударение в словах в

			значение слов	учителя-логопеда	соответствии со смысловым значением. Объясняют грамматическое значение слов в предложении
--	--	--	---------------	------------------	---

57.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Прослушивание стихотворения про ударение. Постановка ударения в словах. Выделение безударных гласных звуков в словах. Словоизменение и словообразовании слов. Запись слов с пропущенными буквами	Слушают стихотворение про ударение. Ставят ударение в словах с помощью учителя-логопеда. Выделяют безударные гласные с помощью учителя-логопеда. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные, используя слова для справок	Слушают стихотворение про ударение. Умеют поставить ударение в словах. Выделяют безударные гласные и подбирают проверочные слова. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные
58.	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление гнезд родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова
Предлоги. Дифференциация предлогов – 7 часов					
59.	Предлог, как самостоятельное слово	1	Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов.	Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-	Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях. Находят предлоги в

			Развитие умения находить пред-логи в предложении. Правильное использование пред-логов в речи	логопеда	предло-жении Правильно используют пред-логи в речи
60.	Дифференциация пред-логов. На – в	1	Различение предлогов между собой.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Различают предлоги.
61.	Дифференциация пред-логов.	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда. Чтение словосочетаний (предло-	односложно с использованием предлогов. Выбирают нужный предлог с опорой на картинку.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных

	С – из		жений), выбор нужного предло-га. Запись предложений с использо-ванием предлогов.	Записывают предложения с ис- пользованием предлога с помо- щью учителя- логопеда	конструкций. Вставляют нужный пропу- щенный предлог в словосоче- тание (предложение)
62.	Дифференциация пред-логов. По – к	1			
63.	Дифференциация пред-логов. За - из-за	1	Развитие пространственных представлений		
64.	Дифференциация пред-логов. Над – под	1			
65.	Употребление предло-гов в связной речи. Тренировочные упраж- нения по употреблению предлогов в речи	1	Различение предлогов между со-бой. Ответы на вопросы учителя- логопеда. Чтение словосочетаний (предло- жений), выбор нужного предло- га. Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов. Развитие пространственных представлений	Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно с исполь- зованием предлогов. Составляют предложения из дан-ных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учи-теля- логопеда	Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда распространен- ным предложением с соблю-дением предложно- падежных конструкций. Составляют предложения из данных слов, правильно вы- бирая нужный предлог. Вставляют нужные пропу- щенные предлоги в предло-жения. Составляют предложения из данных слов, изменяя слова по смыслу
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
66.	Обследование экспрес- сивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций раз- личной сложности	Умеют отвечать на вопросы учи-теля- логопеда. Умеют воспроизводить слоговыецепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и от- раженно.	Умеют отвечать на вопросы учителя- логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить

				<p>Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда</p>	<p>слого-вые цепочки, слова, словосо-четания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических кон-</p>
--	--	--	--	--	--

					струкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжет- ным картинкам
67.	Обследование устной речи. Контрольная работа № 1	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
68.	Обследование письменной речи. Контрольная работа № 2	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки, поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие – к семи-восемью годам дети, поступающие в первый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью разработана *Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»* входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Программа рассчитана на 4 года обучения (1-4 классы)

Введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

А так же разработана рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий по психомоторике и сенсорному развитию «Психологический практикум» для учащихся 5-9 кл. Разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Это обязательный курс, хотя он и не оценивается привычной школьной отметкой. *Психологический практикум является логическим продолжением другого коррекционного курса "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" для учащихся 1 - 4 кл.* Он, безусловно, не подменяет другие виды работы школьного психолога.

Радикальные изменения, происходящие в последние годы в общей системе школьного образования, их демократичность и гуманистическая направленность в полной мере затрагивает и школу для детей с ОВЗ.

Программа "Психологический практикум" направлен на социализацию личности подростка, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения школьнику с умственной недостаточностью.

Подростковый возраст в целом - важнейший этап в жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают своё взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно именно в этом возрасте дать возможность познать себя и окружающих, поговорить о проблемах и планах, желаниях и возможностях, открыть новые пласты своего Я.

Рабочая программа рассчитана на старших школьников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с ОВЗ. Занятия проводятся 2 раза в неделю (68 занятий в год) в форме комбинированных занятий. Занятия длятся 25 минут. Безоценочное обучение, без домашних занятий.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Программа курса коррекционных занятий

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью:

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

«Психологический практикум»

Цели обучения: социальная адаптация учащихся.

Задачи «Психологического практикума» следующие:

- Формирование у старших школьников самосознания, представлений о себе как человеке.
- Расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения.
- Умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей.
- Коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда"

Основные принципы, на которых базируется данная программа (А.А.Осипова):

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.

Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.

Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному,

каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.

Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Педагог-психолог имеет право самостоятельного выбора методического аппарата (технологий, методик, приемов и др.) психолого-педагогической деятельности, однако при этом следует понимать, что необходимо эффективное достижение задач, обозначенных ФГОС НОО, а именно: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной.

Общая характеристика курса.

При составлении программы были использованы материалы:

-Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л. А. Метиевой, Э.Я.Удаловой.(12)

-Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьева Е.А.(7)

В программе четко просматриваются два основных направления работы:

1.Формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.),

2. Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от доп.1 к 4 классу.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

А разделы программы «Психологический практикум», рассчитаны на обучающихся 5-9 классов. Программа направлена на социализацию личности подростка, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширению границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения школьнику с умственной недостаточностью.

При составлении данной программы использованы "Некоторые рекомендации по совершенствованию учебного плана специальной школы. Программа уроков, занятий по курсу

«Психологический практикум» (автор - И.М. Бгажнокова), пособие "Обучение жизненно важным навыкам в школе" (авторы Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт) и др. специальная литература.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях.

Методы и приемы реализации программы

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

Приёмы и методы:

совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
действия детей по образцу, по инструкции;
действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
использование рисунков и аппликаций.

«Психологический практикум»

Приёмы и методы:

Задача психолога сводится к формированию у подростка не исполнительской деятельности, а сотрудничества, социального окружения. Достичь этой цели возможно за счёт активного включения учащихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. д.

При организации занятий следует избегать формы урока, оценок, принятых при обучении образовательным предметам. Взаимодействуя с детьми, психолог должен накапливать информацию, перепроверять её в других (модифицированных) условиях, чтобы иметь объективные данные для того или иного заключения, необходимого ему для индивидуальной работы, а также консультирования членов семьи и педагогов.

Оценка эффективности занятий

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и «Психологический практикум» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина г. Калининска Саратовской области».

Программа рассчитана на 4 года обучения в начальном звене: 1 –4 класс

Продолжительность каждого занятия в среднем 20-25 минут.

И на 4 года обучения в среднем звене: 5-9 класс.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (68 занятий в год) в форме комбинированных занятий.

Занятия длятся 25-30 минут.

Без оценочного обучения, без домашних занятий.

2. Содержание учебного курса

1 класс	66
Обследование детей (на начало года)	2
Развитие моторики, графомоторных навыков	14
Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	
Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	
Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	
Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	
Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	
Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	
Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	
Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	
Работа в технике рваной аппликации	
Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	
Тактильно-двигательное восприятие	4

Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	
Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	
Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	
Игры с крупной мозаикой	
Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	
Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	
Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	
Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	17
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	
Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	
Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	
Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	
Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»)	
Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	
Различение предметов по величине (большой — маленький)	
Сравнение двух предметов по высоте и длине	
Сравнение двух предметов по ширине и толщине	
Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	
Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	
Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	
Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	
Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	

Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	
Развитие зрительного восприятия	5
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	
Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	
Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	
Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	
Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
Восприятие особых свойств предметов	4
Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	
Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	
Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	
Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	
Развитие слухового восприятия	4
Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	
Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	
Различение речевых и музыкальных звуков	
Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	
Восприятие пространства	7
Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	
Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	
Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	
Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	
Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	

Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	
Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	
Восприятие времени	3
Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	
Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	
Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	
Обследование (на конец года)	2
2 класс	68
Обследование детей. (на начало года)	2
Развитие моторики, графомоторных навыков	14
Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»)	
Координация движений (игры с мячом, обручем)	
Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	
Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	
Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	
Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	
Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	
Графический диктант (по показу)	
Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	
Работа в технике объемной аппликации	
Тактильно-двигательное восприятие	4
Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	
Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	
Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	

Игры со средней мозаикой	
Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	
Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	
Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	
Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14
Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	
Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	
Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	
Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	
Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	
Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	
Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	
Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	
Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	
Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	
Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	
Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	
Развитие зрительного восприятия	5
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	
Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	
Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	
Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	
Упражнения для профилактики и коррекции зрения	

Восприятие особых свойств предметов	6
Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	
Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус»	
Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	
Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	
Развитие слухового восприятия	5
Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	
Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	
Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	
Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	
Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	
Восприятие пространства	7
Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	
Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	
Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	
Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	
Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	
Пространственная ориентировка на поверхности парты	
Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	
Восприятие времени	5
Порядок месяцев в году	
Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	
Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	

Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	
Определение времени по часам. Игры с моделью часов	
Обследование (на конец года)	2
3 класс	68
Обследование детей (на начало года)	1
Развитие моторики, графомоторных навыков	12
Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	
Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	
Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	
Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	
Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	
Рисование бордюров по образцу	
Графический диктант (зрительный и на слух)	
Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	
Работа в технике объемной и рваной аппликации	
Тактильно-двигательное восприятие	5
Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	
Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	
Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	
Игры с сюжетной мозаикой	
Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	
Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	14
Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	
Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	
Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	
Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	
Дидактическая игра «Часть и целое»	
Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	
Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	
Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	
Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	
Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	
Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	
Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	
Развитие зрительного восприятия	6
Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	
Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	
Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	
Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
Восприятие особых свойств предметов	6
Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	
Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	
Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	

Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	
Развитие слухового восприятия	6
Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	
Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	
Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	
Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	
Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	
Восприятие пространства	6
Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	
Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	
Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	
Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	
Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	
Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	
Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	
Восприятие времени	6
Определение времени по часам	
Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	
Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	
Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	
Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	
Обследование (на конец года)	2
4 класс	68
Обследование детей (на начало года)	1
Развитие моторики, графомоторных навыков	10

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	
Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	
Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	
Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	
Графический диктант с усложненными заданиями	
Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	
Дорисовывание симметричной половины изображения	
Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	
Тактильно-двигательное восприятие	5
Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	
Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	
Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	
Игры с мелкой мозаикой	
Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	
Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	
Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	12
Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	
Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	
Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	
Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	
Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	

Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	
Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	
Узнавание предмета по одному элементу	
Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	
Развитие зрительного восприятия	7
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	
Нахождение нелепиц на картинках	
Дидактическая игра «Лабиринт»	
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	
Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	
Восприятие особых свойств предметов	10
Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	
Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	
Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	
Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	
Упражнения в измерении веса предметов на весах	
Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	
Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	
Развитие слухового восприятия	6
Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	
Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	
Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	
Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	

Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	
Дидактическая игра «Угадай по голосу»	
Восприятие пространства	5
Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	
Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	
Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	
Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	
Восприятие времени	6
Определение времени по часам	
Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	
Работа с календарем и моделью календарного года	
Дидактическая игра «Когда это бывает?»	
Последовательность основных жизненных событий	
Возраст людей	
Обследование (на конец года)	2

Содержание учебного курса «Психологический практикум»

<u>5 класс</u>	<u>68 часа</u>
Введение	20 часов
-Как появился человек на земле.	
- Какие животные похожи на человека, где они обитают.	
- Думают ли животные.	
- Чем отличается человек от животного.	
- Как и почему человек видит, слышит, чувствует, думает, говорит, действует.	
- Как мы распознаём горе и радость.	
- Почему люди бывают плохие и хорошие, как мы об этом судим?	

- Кого мы называем другом, товарищем, знакомым.	
- Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей.	
- Что нам снится, откуда приходят сны.	
- Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение.	
- Почему возникает страх.	
- Мозг и его тайны.	
- Психика и мозг человека.	
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.	
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом	
"Как мы познаём мир"	48 часов
<u>"Ощущение и восприятия"</u>	14 часов
Психологические игры	
<u>"Внимание и внимательность"</u>	20чпсов
Практические занятия	
<u>"Запоминай и помни"</u>	11 часов
Игры - тесты	
Диагностика	3
6 класс	68 часов
Введение	2 часа
-Из чего состоит психологическая жизнь человека.	
- Диагностика	
Как мы познаём мир	50 часов
<u>Ощущения и восприятия"</u>	(4 часа)
Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.	
-Как ощутить радость жизни?	
-Познай себя, и ты познаешь жизнь.	

<u>Внимание и внимательность"</u>	10 часов
Практические занятия и упражнения	
Анализ ситуаций с проявлением внимательности как личностного качества.	
<u>Память</u>	15 часов
Упражнения на развитие памяти.	
Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения.	
-Правила хорошего обращения с памятью.	
- Виды памяти, особенности памяти учащихся.	
<u>Мышление</u>	10 часов
Упражнения, игры на развитие мышления.	
- красота разума;	
- как решать мыслительные задачи	
- кто царит в нашей голове	
- правила развития ума	
- виды мышления, способы мышления, как умом победить силу.	
<u>Воображение"</u>	5 часов
Упражнения на развитие воображения.	
- Правила развития воображения.	
<u>Речь и общение"</u>	16 часов
Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия	
- Чем отличается слово от воробья.	
- Сможет ли Маугли заговорить	
- Язык мой - друг мой	
- Хорошие речи и слушать приятно	
- Как слово наше отзовётся.	
- Правила общения.	
"Познай себя "	6 часов
- Почему в цирке работает клоун.	
- Страсти на стадионе	

- Когда нам грустно	
- Как возникает страх и трусость	
- Бесстрашный человек - это хорошо или плохо?	
- Диагностика	
<u>7 класс</u>	68 часов
Диагностика	2 часа
«Введение»	2 часа
- История психологии	
- Как работают психологи.	
Как мы познаём мир	26 часов
<u>Психологические процессы" (15 часов)</u>	15 часов
Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий.	
Правила развития основных психологических процессов	
<u>Общение" (11 часов)</u>	11 часов
- Действительно ли "злые языки страшнее пистолета";	
- Как понять человека. Всегда ли чужая душа - потёмки?	
- Согласно стада и волк не берет.	
Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия.	
"Познай себя "	37 часов
<u>"Как и что мы чувствуем" (12 часов)</u>	12 часов
- Зачем нужны эмоции;	
- "Да, жалок тот, в ком совесть не чиста"	
- "Всё это было бы смешно, когда бы не было так грустно".	
Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями.	
<u>"Воля" (9 часов)</u>	9 часов
- История марафонского бега	

- Упрямство и настойчивость	
- Не хочу и надо	
Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием	
Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов, не успеха.	
Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.	
<u>"Характер" (16 часов)</u>	16 часов
-Правда ходит на прямых ногах, кривда -на кривых.	
-Шило в мешке не утаишь.	
-Что такое совесть.	
-Посеешь поступок - пожнёшь привычку, посеешь привычку - пожнёшь характер.	
-Всякий человек -кузнец своего счастья.	
Задания на самооценку Диагностика	
Рассказы учащихся с объяснением и подтверждением фактами выбранных ими наименований.	
Сравнение рассказа о себе с тем, как характеризуют рассказчика его близкие друзья и одноклассники. Анализ причин расхождения в самооценке и в оценке окружающих.	
Анализ литературных текстов, представляющих разные характеры людей. Как воспитывается характер.	
<u>8 класс (68 часа)</u>	68 часов
<i>Раздел «Введение» (2 часа)</i>	2 часа
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом.	
<i>"Как мы познаём мир" (6 часов)</i>	6 часов
Закрепление правил развития психических процессов. Игры, упражнения, задания на их развитие.	
Упражнения на развитие коммуникативных навыков.	
<i>"Познай себя" (42 часа)</i>	42 часа
<u>"Как и что мы чувствуем" (8 часов)</u>	8 часов
Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в	

стрессовых ситуациях.	
- Зачем осознавать и понимать эмоции.	
- Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины.	
- Что такое стресс и как его преодолеть.	
<u>"Воля" (8 часов)</u>	8 часов
- Своя воля страшней неволи;	
- Будь своему слову хозяин,	
- Правила воспитания воли.	
Упражнения и задания на развитие воли.	
<u>"Характер" (15 часов)</u>	15 часов
- Видна птица по полёту;	
- Можно ли стать гением;	
- Терпение даёт умение;	
- Толпа и личность;	
- Не место красит человека	
- Как стать личностью;	
- Может ли ползать рождённый летать?	
Задания и упражнения на развитие положительных качеств личности, на выявление, осознание и преодолении отрицательных качеств, на формирование навыков самооценки	
<u>"Кем быть" (11 часов)</u>	11 часов
Познавательные беседы с толкованием пословиц и поговорок о труде человека.	
Анализ характеристик человека трудолюбивого и нерадивого.	
Рассказы о том, как человек выбирает себе профессию: по интересу, по умению, по знаниям.	
Работа с анкетами профессиональной направленности, интересов, намерений. Анализ итогов с обсуждением возможности учащихся работать по избранным ими профессиям, индивидуальные и групповые консультации.	
<i>" Я среди людей " (18 часов)</i>	18 часов
<u>"Как мы видим друг друга" (8 часов)</u>	8 часов
- разговор взглядов;	

- язык жестов и движений,	
- как понять другого человека;	
- особенности подросткового возраста;	
- про мужчин и женщин	
- "По одежке встречают ..."	
Тестовые задания на выявление способности понимать других, найти своё место в обществе, осознание своего "Я".	
<u>"Межличностные отношения" (10 часов)</u>	10 часов
- "Нет друга, так ищи"	
- "Как преодолеть границы"	
- "Права человека среди людей;	
- "Самое утреннее из чувств"	
- «Почему люди спорят и ссорятся».	
Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков самооценки и понимания других.	
Диагностика	
<u>9 класс (68 часа)</u>	68 часов
<u>«Введение» (2 час)</u>	2 часа
-Что и как изучает психология.	
-Зачем изучать психологию.	
<u>"Познай себя " (12 часов)</u>	12 часов
<u>"Психология личности" (5 часов)</u>	5 часов
- Человек снимает личину	
- Как мы себя ценим?	
- Что такое самооценку?	
- Личностью не рождаются, а становятся;	
- Личность - это настоящее в человеке, а личина?	
- Зависит ли характер от темперамента.	
Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки, навыков управления поведением на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание и преодоление отрицательных.	

<i>"Как мы познаём мир" (37 часов)</i>	37 часов
<u>"Психологические процессы и информация" (8 часов)</u>	8 часов
- Почему взрослые советуют или приказывают: "Думай!"	
- Все ли стерпит бумага.	
- Прогресс человечества - в чём его плюсы.	
- Как понять человека.	
Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией	
<u>"Творчество" (10 часов)</u>	10 часов
- Что такое творчество.	
- Любое дело – творчески	
- Когда интересно жить	
- Что мне нравится в себе.	
Упражнения на развитие навыков творчества	
<u>"Проблемы и как их решать" (9 часов)</u>	9 часов
- Чего я хочу;	
- Что я могу сделать для осуществления желаемого	
- Что не могу я, но могут другие.	
Упражнения, задания на развитие навыков - принятия и исполнения решений	
Психологические игры.	
<u>"Личность и её социальные роли" (6 часов)</u>	6 часов
- Что такое социальная роль.	
- Социальные роли ребёнка, подростка, взрослого, мужчины, женщины.	
- Перевоплощение личности.	
Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности	
<u>"Кем быть" (3 часа)</u>	3 часа
- Человек и профессия	
- Терпение и труд всё перетрут	
- Где родился, там и пригодился.	

Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.	
"Я среди людей " (18 часов)	18 часов
<u>"Психология межличностных отношений" (8 часов)</u>	8 часов
- Межличностные отношения - основа жизнедеятельности человека.	
- Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.	
- Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть.	
- Личные взаимоотношения людей.	
- Чего никогда нельзя делать в любви.	
- Сигналы отношения	
- Причины одиночества.	
Тренинги, упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств, на развитие навыков позитивных межличностных отношений.	
<u>"Психология конфликта" (8 часов)</u>	8 часов
- Причины ссор и конфликтов;	
- Маленькие хитрости в решении ссор;	
- Что нужно, чтобы решить конфликт	
- Повиновение или решение;	
- Что значит принять решение	
- Как согласовать мнения,	
- "Правильная" забота.	
Упражнения, тренинги на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов.	
<u>"Обобщение" (2 часа)</u>	2 часа
Повторение изученных разделов.	
Тренинги, упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения.	
Диагностика	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, предметные результаты освоения курса

В результате освоения предметного содержания курса у обучающихся предполагается формирование базовых **учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)**

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: содержание занятий позволяет развивать и эту группу умений.

Обучающимся с нарушениями интеллекта свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов.

Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корректируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с интеллектуальной недостаточностью формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Учится понимать себя и окружающих.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков детей. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Данный курс благоприятный контекст для формирования таких коммуникативных действий, как умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации. Все это способствует здоровой социальной адаптации.

Умение соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.

- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Ребенок получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- эмпатии как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им;
- позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные:

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учиться:
 - выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
 - составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
 - работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;
 - при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
 - вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Ребенок в ходе освоения курса получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение

Познавательные:

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- Учиться:
 - анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Школьник в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные:

- Учиться:
 - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
 - высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся в сфере коммуникативных УУД получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

РИТМИКА

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Задачи: На занятиях по коррекционной ритмике, можно выделить следующие задачи: оздоровительные, образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие. Оздоровительные: – укрепление мышечного корсета; – формирование правильного дыхания; – развитие моторных функций; – выработка правильной осанки, походки, грации движений. Образовательные: – расширение кругозора; – формирование представления об окружающей действительности; – развитие представления о пространстве и формирование умения ориентироваться в нем; – развитие познавательных интересов. Воспитательные: – формирование способности восприятия музыкальных образов; – воспитание положительных качеств личности (дружелюбие, коллективизм, дисциплинированность); – развитие творческих способностей и эстетических чувств. Коррекционно – развивающие: – коррекция и исправление недостатков общей, мелкой и речевой моторики; бб – коррекция отклонений эмоционально-волевой сферы, физического развития, эстетического восприятия; – развитие умения выразительно двигаться в соответствии с заданным темпом, ритмом и характером музыкального сопровождения; – развитие музыкального слуха, координации движений, памяти, чувства ритма. Содержанием учебного материала является коррекционная музыкально – ритмическая деятельность учащихся. В начальных классах происходит формирование и накопление элементарных двигательных навыков. Дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших шумовых и музыкальных инструментах. Связанность и системность учебного материала достигается принципом поэтапности, то есть подбором такого материала, который базируется на предыдущем от простого к более сложному. Личностные учебные действия осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий по ритмике; –

положительное отношение к занятиям ритмикой; – готовность к организации взаимодействия на занятиях с педагогом и одноклассниками; – готовность к эстетическому восприятию; – самостоятельность в выполнении заданий; – готовность к безопасному и бережному поведению на занятиях. Коммуникативные учебные действия – умение вступать в контакт и работать в коллективе; – использовать принятые ритуалы на занятиях; – обращаться за помощью и принимать помощь педагога; – слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах музыкально-ритмической деятельности; – сотрудничать с педагогом и одноклассниками в разных ситуациях в процессе музыкально-ритмической деятельности; – доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать на занятиях. Регулятивные учебные действия: – адекватно соблюдать ритуалы поведения на занятиях; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в музыкально – ритмической деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на музыкально-ритмическом материале; – пользоваться знаками, символами, жестами; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Отличительные особенности программы Ритмика в современной коррекционно-развивающей работе, особенно с детьми с ОВЗ, приобрела новую содержательную структуру. Отличительной особенностью данной программы является внедрение современных форм и методов и приемов коррекционно-развивающих музыкально-ритмических мероприятий. Новые формы пронизаны идеей координации и коррекции. Они стимулируют развитие точности, ловкости, реакции, эмоций, мимики, воспитывают ансамблевую слаженность, психогимнастические упражнения и релаксация под музыку корректируют нагрузку на эмоции и двигательную активность детей, развивают самоконтроль, самооценку, способствуют своевременному переключению ребенка с одного вида деятельности на другой. Музыкально – ритмические движения и упражнения служат задачам физического воспитания. Они совершенствуют двигательные навыки, вырабатывают умение владеть своим телом, укрепляют мышцы, благотворно воздействуют на работу органов дыхания, кровообращения, движения, совершаемые под музыку, выполняются легче, дыхательный аппарат работает более энергично, увеличивается глубина дыхания, повышается поглощение кислорода. На занятиях ритмики уделяется значительное внимание коррекции общей, мелкой и речевой моторики, которая состоит в преодолении недостатков физического и речевого развития. Развитие музыкально-ритмических способностей осуществляется в процессе совершенствования слуха и умения согласовывать свои движения с музыкой. Учет особенностей обучающихся Занятия по ритмике предполагают применение здоровьесберегающих технологий: – системность; – поэтапность; – рациональное дыхание; – массаж; – релаксация; – конкретные, доступные для выполнения задачи; – соотношение статического и динамического компонента; – динамизация поз учащихся; – активность и работоспособность учащихся на разных этапах занятия; – характер межличностных отношений; – распределение психической и физической нагрузки; – изменение темпоритма движений на разных этапах занятия; – облегченная одежда; – занятия босиком; – проветривание; – влажная уборка. Здоровьесберегающие технологии не только благотворно влияют на здоровье учащихся с ОВЗ, формируют правильную осанку, повышают работоспособность и двигательную активность, создают ощущение физического комфорта во время занятий, но и повышают уровень обучаемости детей, улучшают их нервнопсихическое состояние и эмоциональный настрой, приучают к порядку, способствуют социальной адаптации детей в коллективе. Организация коррекционно - развивающего процесса Программа по ритмике состоит из пяти разделов: 1. Упражнения на ориентировку в пространстве. 68 2. Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц). 3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами. 4. Игры под музыку. 5. Танцевальные упражнения. В каждом разделе в систематизированном виде изложены

упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности. На каждом занятии осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от поставленных задач на каждый раздел отводится различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце занятия должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение. Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве. Содержание второго раздела составляют ритмикогимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В этот раздел входят задания на выработку координационных движений. Основная цель данных упражнений — научить детей с ОВЗ согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы. Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений и пальчиковой гимнастики. В программу включена игра на детском пианино, металлофоне и шумовых инструментах. Во время проведения игр под музыку ставится задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Детям даются четкие инструкции, описывающие характер движения. После того как ученики научатся самостоятельно изображать повадки различных животных и птиц, деятельность людей, вводится инсценирование песен. Обучению детей танцевальным упражнениям заключается в привитии навыков четкого и выразительного исполнения отдельных танцевальных движений. К каждому упражнению подбирается соответствующая мелодия. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. На каждом этапе обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников. Формы, методы и приемы Новые направления в ритмике дают детям возможность накопления впечатлений и двигательных навыков. Во всех упражнениях важно правильно и конкретно ставить перед ребенком посильную задачу и добиваться ее выполнения, не доставляя ему излишнего нервного напряжения. На занятиях применяются как традиционные, так и новые формы работы: – ритмопластика и ритмическая гимнастика; – логоритмика (ритмо - речевые упражнения под музыку или шумовое ритмичное сопровождение); – коррекционные подвижные игры; – пальчиковые игры; – корригирующие игры; – коммуникативные танцы; 69 – психогимнастика и релаксация под музыку. Ритмопластика предполагает: общеразвивающие упражнения: плавные, медленные, быстрые, ритмичные, четкие; упражнения на гибкость; всевозможные сочетания движений ног, рук, корпуса; упражнения на выработку осанки; коррекционные упражнения – разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, корпуса, кистей; упражнения под музыку с ускорением темпа, резкой сменой темпа; самостоятельное составление несложных ритмических композиций с предметами и без них, с воображаемыми предметами (мяч, пушинка, перышко, снежинка, кнут) ;упражнения на расслабление мышц: мягкие прыжки, полуприседания, легкие махи руками, ногами, имитация ("распускающийся или увядающий цветок"). Логоритмика - это ритмо-речевые упражнения, способствующие развитию и коррекции речи и слуха ребенка, формированию артикуляционного аппарата, правильному интонированию и акцентированию, совершенствованию свободной речи, активному общению со сверстниками и педагогом. Логоритмика предполагает четкий ритм в речи и движениях. Логоритмические игры и упражнения сопровождаются музыкой с четко выраженным ритмом или ударными народными или шумовыми инструментами, которые задают четкий темпоритм и его смену. Система символов-жестов позволяет детям не только легче и быстрее запомнить материал, но и увеличивают объем знаний, активизируют зрительную память, речь, мышление, воображение, внимание, творческие способности детей, помогают быстрее адаптироваться в коллективе, увереннее чувствовать себя среди сверстников, активнее пробовать свои силы, быть более коммуникабельным. В пальчиковых играх символы-жесты являются основой. Но это не язык глухонемых. Жесты подкрепляют яркий речевой образ, помогают эмоционально выразить смысл сказанного, быстрее запомнить стихотворный или песенный текст, последовательность движений

в игре или танцевальной композиции. Корректирующие игры подразумевают использование символов-жестов. Это – детские, потешки и попевки, чистоговорки, стихи, где каждое слово или строчка подкрепляется жестами. Возникающие образы более выразительны, близки и понятны. Развиваются детские эмоции, которые в свою очередь, сказываются на формировании правильной детской мимики. Психогимнастика под музыку способствует развитию адекватных эмоций, правильной мимики, раскрытию игрового или музыкального образа, корректирует нагрузку на эмоции и двигательную активность детей, способствует своевременному переключению ребенка с одного вида деятельности на другой. Методы и приемы в этом направлении: – игры на внимание; – слушание музыки; – упражнения с воображаемыми предметами; – дыхательные упражнения; – релаксация. Коммуникативные танцы-игры в работе с детьми с нарушениями в психофизическом развитии очень эффективны. Это танцы с простыми движениями (поклоны, притопы, хлопки), включающие элементы невербального общения, смену партнеров, игровые задания, соревнования.

70 Ценность и польза коммуникативных танцев-игр заключается в том, что они доступны и в то же время привлекательны, вызывают яркие положительные эмоции, выполняют психотерапевтические задачи развития социальной адаптации ребенка, принятие или непринятие партнера, как друга. Во всех упражнениях важно правильно и конкретно ставить перед ребенком задачу и добиваться ее выполнения, не доставляя ему излишнего нервного напряжения. Необходимо каждый раз обращать внимание на правильное, равномерное дыхание, артикуляцию, на развитие мышц речевого аппарата, мелких мышц рук и всего организма. Опыт работы над коррекцией движений и речи у детей с психофизическими отклонениями дал возможность разрабатывать и применять более эффективные методы и приемы. Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц); упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г.Калининска Саратовской области» формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-

ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий следующий: логопедические занятия, коррекционно-развивающие (психологические), ритмика. Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю и 4 часа на внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса

Внеурочная деятельность осуществляется

• совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;

- формирование осознанного отношения к своим правам и свободами уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «191-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «216-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 226 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом:

1. Историческая память:

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

2. Преемственность поколений:

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство,

техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–10 и 11–12 классов. В 2024–2025 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.
- Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения

и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

- Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
- Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.
- Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.
- Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

1. Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
2. Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений

и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

3. Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

4. Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни

на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

5. Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

6. Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного

искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

7. Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.
8. Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.
9. Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.
- В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

- В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- *В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.
- *В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- *В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

1. *Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.
2. *Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.
3. *Иностранный язык:* умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.
4. *Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет,

базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

5. *История*: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.
6. *Обществознание*: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам

социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

7. *География*: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

1. *Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
2. *Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык

как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. *История*: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
4. *Обществознание*: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
5. *География*: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
6. *Экономика*: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.
7. *Право*: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как

основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

8. *Информатика*: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
9. *Биология*: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
10. *Естествознание*: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.
11. *Астрономия*: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
12. *Экология*: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
13. *Основы безопасности жизнедеятельности*: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве,

повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»), «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 101-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 281 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (31 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые

времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях. Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание. Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи.

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»),

«Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

- Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).
- День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности.
Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).
- День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 281 год со дня рождения Ф. Ушакова»).
- Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).
- День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).
- Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы

выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

- День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).
- День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).
- День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).
- День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).
- День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.
Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

- Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).
- Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся

представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана.

116 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 451 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («216- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 226 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие

спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 451 год назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 81 год назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 281-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации — основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины — мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России — это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа

семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 451 год назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 81 год назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 281-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиационное строение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-4 классы

№п/п	Наименование тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	День знаний	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
2	Там, где Россия	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
3	101-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
4	Избирательная система России	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
5	День учителя	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
7	По ту сторону экрана	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
8	День спецназа	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
9	День народного единства	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
10	Россия – взгляд в будущее	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
11	День матери	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
12	Что такое Родина?	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
13	Мы вместе	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
14	Главный закон страны	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
15	Герои нашего времени	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
17	От «А» до «Я». 451 год «Азбуке» Ивана Федорова	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
18	Налоговая грамотность	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
20	Союзники России	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)

21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)
22	День первооткрывателя	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)
23	День защитника Отечества	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)
24	Как найти свое место в обществе?	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)
27	Крым – дорога домой	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)
28	Россия – здоровая держава	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)

29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)
30	«Вижу Землю»	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)
31	216 лет со дня рождения Гоголя	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)
32	Экологичное потребление	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)
33	Труд крут!	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)
34	Урок памяти	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)
36	Русский язык великий и могучий. К 226-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)
Итого:		36	

5-10 классы

№п/п	Наименование тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	День знаний	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)
2	Там, где Россия	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)
3	Зоя. 101-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)
4	Избирательная система России (31 год ЦИК)	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)
5	День учителя	1	Разговоры_о_важном(edsoo.ru)

			edsoo.ru
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
7	По ту сторону экрана. 116 лет кино в России	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
8	День спецназа	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
9	День народного единства	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
13	Мы вместе	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
14	Главный закон страны	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
15	Герои нашего времени	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
17	От «А» до «Я». 451 год «Азбуке» Ивана Федорова	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
18	Налоговая грамотность	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
19	Непокоренные. 81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
20	Союзники России	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
22	День первооткрывателя	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
23	День защитника Отечества. 281 год со дня рождения Федора Ушакова	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
24	Как найти свое место в обществе?	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)

26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
27	Крым. Путь домой	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
28	Россия – здоровая держава	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
32	Экологичное потребление	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
33	Труд крут!	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
34	Урок памяти	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
36	Русский язык. Великий и могучий. 226 со дня рождения А. С. Пушкина	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
Итого:		36	

11-12 классы

№п/п	Наименование тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	День знаний	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
2	Там, где Россия	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
3	Зоя. 101-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
4	Избирательная система России (31 год ЦИК)	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
5	День учителя	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
7	По ту сторону экрана. 116 лет кино в России	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
8	День спецназа	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
9	День народного единства	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)

10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)

12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
13	Мы вместе	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
14	Главный закон страны	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
15	Герои нашего времени	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
17	От «А» до «Я». 451 год «Азбуке» Ивана Федорова	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
18	Налоговая грамотность	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
19	Непокоренные. 81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
20	Союзники России	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
22	День первооткрывателя	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
23	День защитника Отечества. 281 год со дня рождения Федора Ушакова	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
24	Как найти свое место в обществе?	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
27	Крым. Путь домой	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
28	Россия – здоровая держава	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
31	216 лет со дня рождения Гоголя	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
32	Экологичное потребление	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)

33	Труд круг!	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
34	Урок памяти	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
36	Русский язык. Великий и могучий. 226 лет со дня рождения А. С. Пушкина	1	Разговоры_о_важном (edsoo.ru)
Итого:		36	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего

образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области»;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области», ученического совета самоуправления «Совет Первых»; общешкольного Совета родительского комитета, «Совета Командиров».
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе для:

✓ **начального общего образования и основного общего образования:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

✓ **среднего общего образования:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России⁶, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

⁶ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования: Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и любящий свою малую родину, свой край; - имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; - сознающий свою принадлежность к общности граждан России; - понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства; - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; - понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению; - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); - сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста; - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе; - знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства; - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
<p>Физическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в

	<p>том числе в информационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; - выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; - проявляющий интерес к разным профессиям
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

<p>Целевые ориентиры результатов воспитания <i>на уровне основного общего образования</i>. Гражданское воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма,
---	--

	<p>коррупции в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

<p>благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<p>Ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной

	и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования: Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе; - сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья); - демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным

	<p>состоянием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; - применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; - обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России - демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. **Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.***

Раздел 2. Содержательный

Уклад образовательной организации.

Уклад МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области», его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза П.И. Чиркина г.Калининска Саратовской области» начала функционировать в 1976 году.

В школе обучается 711 учащихся. Уровень начального общего образования – 253 человека, уровень основного общего образования – 388 человек, уровень среднего общего образования – 71 человек.

На уровне начального общего образования обучающиеся входят во Всероссийский проект по воспитанию активных граждан нашей страны «Орлята России».

На уровнях основного общего образования созданы юнармейские классы военно-патриотической направленности (6 Б – отряд «Лидер», 6 В - отряд «Сокол», 7 А – отряд «Звезда», 7 В – отряд «Орлята», 9 Б – отряд «Факел», 9 В – отряд «Барс»), классы правоохранительной направленности «Юных друзей полиции» (5 В – отряд «Патриот», 6 А – отряд «Созвездие», 7 Б – отряд «Альфа»). На уровне среднего общего образования реализуются профили: естественно-научный, технологический, социально-экономический. В школе много одарённых учащихся, которые являются победителями и призёрами разных этапов всероссийской олимпиады школьников, разнообразных конкурсов, конференций, олимпиад, акций, творческих мероприятий, которые проходят на разных уровнях от муниципального до международного. В школе обучаются дети «группы риска», которые склонны к злоупотреблению вредными привычками, противоправному поведению. Но общее число учащихся, состоящих на различных видах учета, сокращается из года в год. За 2023-2024 учебный год численность стоящих на учете в ПДН сократилось от 3 до 0 чел.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы всегда имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, склонности, особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- создания **единой воспитывающей среды**, которая выражается в общности и гармоничном сочетании целей индивидуальной и коллективной деятельности учащихся; общности интересов и деятельности учащихся, учащихся и педагогов, учащихся, педагогов, родителей, основанных на школьных традициях; единстве слов и дел;
- социальной адекватности воспитательной работы, которая строится на соответствии воспитательной работы с социальной ситуацией, соотноситься с конкретными общественно-экономическими условиям и требует сотрудничества школы с семьями учащихся и общественностью в организации воспитательной работы;
- социальной активности, активности самого ребёнка в его взаимодействии с окружающей средой;
- создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации воспитанников, что означает создание подходящего социально-психологического климата в ученическом коллективе, установление

конструктивных и доброжелательных взаимоотношений учащихся с педагогами, организацию ситуаций успеха;

- системности воспитания, как условия его эффективности;
- при реализации программы воспитания в начальном звене школы особое внимание уделяется вовлечению учащихся в общешкольные дела, мероприятия, освоение учащимися школьных традиций, создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора в старшем звене), выбор таких форм и методов воспитания, которые помогают учащимся начального звена реализовать свои возможности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- проведение ключевых общешкольных дел, которые способствуют созданию единого воспитательного пространства;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов мероприятий;
- педагогическое сопровождение, т.е. создание условий, при которых возможен рост и развитие учащегося;
- сотрудничество внутри параллели классов, межклассовое, между различными поколениями школьников;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными партнерами, с которыми школа реализует программу воспитательной работы являются:

- МБУ ДО «ДЮСШ г.Калининска Саратовской области»
- МБУ ДО «ДДТ г.Калининска Саратовской области»
- ГБУ ДО «Детская школа искусств им. А.А. Талдыкина г. Калининска Саратовской области»
- МБУК «КМЦБ» Калининская городская библиотека им. М.Н. Алексева
- ПОУ Калининское отделение ДОСААФ Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Саратовской области
- МБУК «Калининский районный Дворец культуры»
- МБУК «Центр творчества и досуга» МО г. Калининск
- МБУК МО г.Калининск кинотеатр «Победа»
- Калининский историко-краеведческий музей
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»
- Всероссийские проекты патриотического воспитания «Навигаторы детства» и «Орлята России»

Воспитательная работа классных руководителей.

Воспитательная работа классных руководителей осуществлялась по рабочей программе воспитательной работы, которая составлялась по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Юнармия шагает по стране», «Юные друзья полиции», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» (1 – 11 кл.).

Приоритетными являются патриотическое и правоохрнительное направления, работа с одарёнными детьми и работа с детьми «группы риска»

Работа классного руководителя с различными категориями учащихся велась согласно плану и ситуациям:

- а) с опекаемыми детьми совместно с социальными педагогами и педагогом-психологом;
- б) с детьми «группы риска», детьми из многодетных, малообеспеченных, асоциальных семей совместно с администрацией и социальными педагогами и педагогом-психологом;
- в) одарённые дети в работе классных руководителей занимают особое место, им создаются условия для творчества и самовыражения.

Методическая работа с классными руководителями проводится через ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматриваются на педагогических советах, МО классных руководителей.

В состав методического объединения классных руководителей входят 30 классных руководителей, педагог-психолог, социальные педагоги и заместитель директора по ВР.

В течение учебного года в рамках МО классных руководителей проводятся тематические семинары, творческие мероприятия, мастер-классы.

При планировании работы классным руководителям необходимо работать над совершенствованием форм и методов работы с учащимися в соответствии с социальным заказом общества, над повышением творческой и общественной активности учащихся, над индивидуальной работой с детьми и родителями, обращать особое внимание на активное участие учащихся в патриотических и творческих конкурсах и мероприятиях. Обращать внимание на занятость обучающихся «группы риска» (посещение учащимися творческих объединений по интересам, занятия в ЦДО «Точка роста»), вести контроль за посещаемостью учащихся, выявление причин пропусков уроков, разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем.

Необходимо проводить работу с молодыми классными руководителями (проведение консультаций, оказание методической помощи), работать над сотрудничеством и взаимодействием, обобщением опыта всех классных руководителей.

Работа с учреждениями дополнительного образования и организациями.

Работа с учреждениями дополнительного образования и организациями, ДШИ имени А.А.Талдыкина, ДЮСШ, Калининский краеведческий музей, городская библиотека им. М.А. Алексеева, МБУК «Калининский районный Дворец культуры», Дом детского творчества, ЦСОН, детские сады, школа-интернат, ЦЗН, ЦМИТ – Калининск, кинотеатр «Победа») ведется в течение года. Ученики школы посещают экскурсии, концерты, конференции, спектакли, благотворительные акции и мероприятия, митинги, заседания круглые столы и мн.др. Это позволяет организовать жизнедеятельность коллективов на основе взаимодействия с общественными и социальными институтами наиболее полезной, содержательной и интересной.

При составлении плана воспитательной работы школы необходимо учитывать планы-графики работы учреждений дополнительного образования, организаций, продолжать дальнейшее сотрудничество и оказывать помощь в организации и проведении мероприятий.

Работа с родителями.

Одним из главных направлений работы школы является сотрудничество с родителями.

- а) во всех классах проводятся родительские собрания, творческие концерты, мероприятия с активным участием родителей.

б) классными руководителями, социальными педагогами и педагогом-психологом проводится индивидуальная работа с родителями: приглашают в школу на индивидуальные беседы, посещают на дому.

в) сотрудничество с родителями осуществлялась при организации досуга учащихся (участие в конкурсах регионального уровня, туристические и экскурсионные поездки);

г) участие родителей в работе родительского общешкольного комитета, службы медиации, родительского контроля.

Необходимо продолжать индивидуальную работу с родителями, которая является основным видом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.

Патриотическое воспитание

В рамках патриотического воспитания в школе реализуется программа «Растим патриотов России». Учащиеся школы в течение года принимают активное участие в различных мероприятиях патриотической направленности.

По опыту прошлого года на высоком уровне проходят мероприятия, посвящённые Дню Великой Победы (мероприятия проводились в разных форматах (в онлайн, офлайн)). Учащиеся участвовали в патриотических акциях и мероприятиях: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Свеча памяти», «Памяти Героев», «Наследники Победы», «Бессмертный полк», «Читаем детям о войне», «Блокадный хлеб», «Мы вместе», «Своих не бросаем», «День России», «Флаги России», «Лица России». Силами ребят и педагогов были организованы тематические выставки к Дню космонавтики «Поехали!», «Подарок для ветеранов ВОВ», День памяти и скорби (22 июня), «День семьи». Необходимо проводить встречи учащихся с ветеранами ВОВ, тружениками тыла и участниками локальных войн, проводить сбор информации об участниках ВОВ из семейных архивов. Проводить митинги у мемориалов (у мемориальной доски выпускникам, погибшим в горячих точках локальных войн Колотухину М., Алесину А., Ерёмину А., у мемориальной доски, посвящённой присвоению имени Героя Советского Союза П.И. Чиркина нашей школе).

С декабря 2016 года учащиеся нашей школы стали участниками военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и участвуют в реализации проекта «Юнармия шагает по стране». За это время в движение вступило 150 человека, были сформированы отряды «Звезда», «Орлята», «Лидер», «Сокол», «Барс», «Факел». Отряды занимаются строевой подготовкой, изучают историю движения, участвуют в соревнованиях по футболу, баскетболу, собирают материал для участия в акции «Бессмертный полк», изучают историю своего края. На сегодняшний момент в школе есть материально-техническая база для того, чтобы организовать возможность занятий юнармейцев. Будут организованы занятия по подготовке знамённых групп.

Юнармейцы ведут волонтерскую, поисковую деятельность, будут улучшать строевую и спортивную подготовку, участвовать в конкурсах, праздниках и устраивать их сами.

С 2018 года в школе организована работа отряд ЮДП (отряд юных друзей полиции) «Сокол». С 2022 и 2023 г. работу ЮДП продолжали отряды «Созвездие» и «Альфа». В 2024 г. организован отряд «Патриот». Приоритетным направлением ЮДП является правоохранительная деятельность. Учащиеся принимают участие в конкурсах правовой направленности, организовывали и проводили тематические акции под руководством инспекторов ПДН, осуществляют дежурство на общешкольных мероприятиях.

В рамках Уроков мужества будут проводиться встречи с участниками СВО на Украине, выпускниками школы, которые в настоящее время обучаются в военных ВУЗах, прошедших срочную военную службу, служащих по контракту. Эти и многие другие мероприятия по патриотическому воспитанию способствуют формированию у учащихся гражданственности, патриотизма и уважительного отношения к старшему поколению, к истории России и героям Великой Отечественной войны.

Духовно-нравственное воспитание

Для повышения уровня воспитанности, формирования навыков культуры поведения и общения проведены мероприятия нравственно-этического цикла.

Основные характеристики

МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» находится не в центральной части города. Достаточная удаленность от политических, культурных, спортивных центров города создает своеобразный микросоциум.

В связи с удалённостью от центра города в школе уделяется особое внимание функционированию кружков и секций для личностного развития обучающихся, а так же внеурочной деятельности.

Рядом со школой имеется ФОКОТ, где проходят тренировки спортивных секций и занятия физической культуры.

Особое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», «Символика РФ», «День здоровья», «Уроки гражданина», «День учителя», «День пожилого человека» и др;
- Ноябрь – декабрь – «День народного единства», акция «День добровольца», Новогодние праздники и др;
- Январь-февраль – «Татьянин день», вечер встреч выпускников, «День защитника Отечества», акция «Помоги птицам», игра на местности «Зарница» и др;
- Март-апрель – 8 марта, праздник смеха, «Ученик года», «День космонавтики» и др;
- Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», День победы, «День семьи», конкурс «Класс года», конкурс «Ученик года», последний звонок, «День защиты детей», «Летние оздоровление», акция «Свеча памяти», торжественное вручение аттестатов для 9, 11 классов.
- Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с выносом Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в ряды Юнармии», «ЮДП» и «Орлята России», проведение «Вахты Памяти», участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Школа имеет свой Гимн (написанный

Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» принимает участие:

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»;
- «Юнармия» (5-9 классы) ;
- «ЮДП» (5-9 классы);
- «ЮИД» (4-9 классы);
- Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
- Федеральный профминимум «Россия – мои горизонты» (6-8 классы), «Билет в будущее» (9-11 классы);
- Федеральный проект «Орлята России» (1-4 классы).

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Школа так же участвует в волонтерской деятельности на базе электронной платформы Добро.ру.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» представлена в рамках:

Основных (инвариантных) модулей:

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Ученическое самоуправление»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнерство»

«Профорентация»

Дополнительных (вариативных) модулей: «Школьные и социальные медиа», «Школьная музейная комната ТРУДОВОЙ И БОЕВОЙ СЛАВЫ», театральные кружки «Первые роли», школьный хор «Звоночек».

Основные (инвариантные) модули

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими(учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор со-ответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»

- Создание атмосферы доверия ученика к учителю;
- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;
- использование на уроке групповой работы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов
- тщательная подготовка к уроку.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Начальное образование:

1. «Орлята России»	1 а,б,в 2 а,б 3а,б,в 4 а
2. «Хочу все знать»	3а,б,в
3. «Все обо всем»	2 а,б 3 а,б,в 4 а,б,в
4. «Книголюбы»	1а,б,в 3 а,б,в 4 а,б,в

Основное общее образование:

1. «Функциональная грамотность»	5 а,б,в 6 а,б,в 7 а,б,в
---------------------------------	-------------------------------

	8 а,б,В 9 а,б,в
2. Семейное образование	5а,б,в

Среднее общее образование:

1. «Финансовая грамотность»	10 а,б 11 а,б
-----------------------------	------------------

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

Начальное образование:

1. Подготовка к конкурсам и смотрам	1-4
2. Подготовка к хоровому конкурсу	1-4

Основное общее образование:

1. Подготовка к конкурсам и смотрам	5-9
2. Подготовка к хоровому конкурсу	5-9
3. Домашняя мастерская	9 а,б,в
4. Подготовка к конкурсам и выставкам	5-9
5. Подготовка к театральным конкурсам	7 б,в 10 а,б

Среднее общее образование:

1. Подготовка к конкурсам и смотрам	9-11
-------------------------------------	------

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Начальное образование:

1. Подготовка к соревнованиям по футболу	1 б
--	-----

	3 а
2. Подготовка к соревнованиям по теннису	1а 2б 4а,б,в
3. Подготовка к соревнованиям по волейболу	2 а,в 3б,в

Основное общее образование:

1. Подготовка к соревнованиям по теннису	6 б, в 9 а, в
2. Подготовка к соревнованиям по волейболу	5 а,б,в 7 а,б,в 8 а,б,в 9 б

Среднее общее образование:

1 Подготовка к соревнованиям по волейболу	10а,б
---	-------

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

- «**Разговоры о важном**» Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.
- «Россия - мои горизонты» (6-8 классы), «Билет в будущее» (9-11 классы) направленные на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности 10-11 классы).

2.1.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговор о важном» (1-11 классы) и профориентации «Россия – мои горизонты» (6-8классы);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию выноса государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный

хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в отряды «Юнармии» и «ЮДП», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения», посвящение в «Орлята России»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, Калининского района, Саратовской области (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований)
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Безопасность на дороге», «Бум батл», «Сбор электрических батареек и пластиковых крышек» и др.);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная районная игра «Слет юных патриотов России», учеба районного актива «Есть идея»;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» используются следующие формы работы:

Воспитательное пространство школы образует систему условий, возможностей для развития и саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Существенная доля, проживающих в городе и районе семей связана со школой тесными узами: здесь училось не одно поколение (в 2024 году - школе 48 лет). Эта

особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций. Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, определенным укладом жизни семей, разных национальностей.

Сама среда обуславливает акценты на ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

– проекты, связанные с волонтерской деятельностью;

– трудовой десант – форма воспитательной деятельности в виде трудовой помощи, проводимой силами учащихся и педагогов. В десанте участвуют добровольцы и проводится он по просьбе тех, кто нуждается в помощи; по заданию руководящих органов; по собственному почину. Помощь может быть и должна быть оказана в сравнительно короткое время, обычно в течение одного или нескольких дней. Десант обычно проходит с выездом (выездом) на объект работы.

– сбор макулатуры – проводится под руководством школьного библиотекаря, с привлечением классных руководителей, родителей. Цель данной деятельности – доказать необходимость экономного использования бумаги, научить бережному отношению к природным ресурсам.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

– встреча с представителями правоохранительных органов, с целью профилактики правонарушений в школе (встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ПДН, прокуратуры);

– встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, для обсуждения вопросов, связанных с образовательными вопросами, системой дополнительного образования. Данные встречи проводятся в формате дискуссионных площадок.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

– спортивно-оздоровительная деятельность - соревнования по волейболу, футболу, шахматам, шашкам между командами школ района, соревнования «Юные патриоты России», Президентские состязания, лыжные гонки, легкоатлетические соревнования на приз главы администрации Калининского района, соревнования, организованные ДОСААФ; региональные соревнования по волейболу, футболу, шахматам;

–патриотическая деятельность - Мероприятие «Торжественная присяга юнармейских отрядов», Межрегиональный Форум юнармейских отрядов «С гордостью за прошлое, с заботой о настоящем»;

–досугово-развлекательная деятельность - праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Учителя, День пожилого человека, Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, ветеранов педагогического труда; ежегодное участие в районных праздниках «Хлеб - всему голова», «Масленица»

–познавательная деятельность – участие в интеллектуальных марафонах, играх, конференциях на индивидуальном или командном уровне.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

–патриотические акции - «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская лента» (ежегодно), «Окна Победы», «Окна России», «Голубь мира», «Сад Памяти»;

–акции, приуроченные к значимым событиям – День Конституции, памяти погибших в Беслане, выводу советских войск из Афганистана;

–акции, затрагивающие решение важных социальных проблем (СПИД, наркомания, алкоголизм, табакокурение, толерантность, «Синяя лента апреля»).

На уровне образовательной организации:

–Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости – ежегодно проходит школьная игра «Тропа разведчиков», которая позволяет показать теоретические и практические навыки в различных областях деятельности: творческой, спортивной, военной, интеллектуальной, правовой.

–Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

–День Учителя, 8 марта, День Мудрости, День Матери (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале в присутствии учеников и учителей, родителей);

–праздники, концерты, конкурсные программы – праздник «Первого звонка», осенние, новогодние праздники, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;

–выборы на День Дублера, День Дублера (старшеклассники выбирают администрацию, формируют педагогический состав, организуют учебный процесс, проводят уроки, педсоветы, следят за порядком в школе и т.п.);

–мероприятия, посвященные празднованию 9 мая – смотры строя и песни, мероприятия, проводимые в школьной Комнате Боевой и Трудовой Славы, у мемориалов (мемориалы, посвященные увековечиванию памяти воинов – интернационалистов, погибших в горячих точках локальных войн и мемориал Героя Советского Союза П.И. Чиркина)

–мероприятия, посвященные празднованию 9 мая – концерты, митинги, мероприятия, проводимые в школьной Комнате Боевой и Трудовой Славы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
 - торжественная присяга юнармейских отрядов и отрядов ЮДП - 5 классы;
 - Посвящение в «Орлята России» (1-4 классы);
 - День Знаний;
 - Последний звонок;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - общешкольные линейки и праздники с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественных линейках «День Знаний» и «Последний звонок» по итогам учебных годов грамотами учащихся, а также классов, победивших в различных конкурсах;
 - Участие во Всероссийском проекте «Классные встречи».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел - «Совет Первых», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел осуществляется в первую неделю учебного года, а также по мере необходимости, в процессе проведения различных мероприятий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел – осуществляется на добровольной основе, при присутствии классного руководителя или других педагогических, социальных работников, родителей;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела – проводится дважды в год в декабре и мае месяца, результатом обсуждения является оценка проведенных мероприятий за истекший период и предложение возможных мероприятий в классе и школе.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, специальных корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса

и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- В холле на первом этаже в МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» планируется оформление стендов государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), стенда «Медалисты», стенда «Лучшие спортсмены школы», стенда «Терроризму нет», стенды «Лучший ученический класс»;

- организацию места проведения церемоний выноса Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт: России, Саратовской области, Калининского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- в школе имеется регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн), В школе установлена памятная доска Героя Советского Союза П.И.Чиркина.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ПДД, и пожарной безопасности);
- в библиотеке школы имеется свободный выход в интернет, есть возможность работать в читальном зале;
- в школе есть отдельный кабинет «Центр детских инициатив», оформлены тематические локации «Новигаторы детства», «Движение Первых»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- реализацию регионального проекта «Осознанное родительство»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

На уровне НОО:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На уровне ООО и СОО:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся - Совет Первых или др.), избранных обучающимися;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.
- реализацию/развитие деятельности «Движение первых».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров,

- МБУ ДО «ДЮСШ г.Калининска Саратовской области»
- МБУ ДО «ДДТ г.Калининска Саратовской области»
- ГБУ ДО «Детская школа искусств им. А.А. Талдыкина г. Калининска Саратовской области»
- МБУК «КМЦБ» Калининская городская библиотека им. М.Н. Алексеева
- ПОУ Калининское отделение ДОСААФ Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Саратовской области.
- МБУК «Калининский районный Дворец культуры»
- МБУК «Центр творчества и досуга» МО г. Калининск
- МБУК МО г.Калининск кинотеатр «Победа»
- Калининский историко-краеведческий музей
- Совет ветеранов
- Центр социального обслуживания населения.

- в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культуры и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Акция «Поздравление вестерна», проводимая совместно с комитетом ветеранов Великой Отечественной войны г. Калининска и др. акции.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональносамоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума¹ (6-11 классы) ;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- участие в работе предпрофильных психолого-педагогического и медицинского классов;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Время Первой» для обучающихся и городской общественности, на страницах которой размещаются материалы о событиях школьной жизни, которые могут быть интересны обучающимся; обсуждаются наиболее значимые учебные, социальные, нравственные проблемы;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

¹ Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.
- работа школьного медиацентра «МедиаСоюз -1»: выпуск газеты «Время Первой» и создание выпусков новостей, социальных роликов, создание праздничных программ.
- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;
- социальные сети: группы «ВКонтакте», «Telegram». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;
- сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» действует школьный музей. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Раздел 3. Организационный

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность старшего вожатого, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.
Социальный педагог	3	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	4	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Старший вожатый	1	Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания. Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности. Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив. Определение педагогических средств развития самоуправления

		обучающихся совместно с другими субъектами воспитания. Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества. Оказание обучающимся первой помощи.
Классный руководитель	30	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	43	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» 43 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 30 классных руководителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkola1kalininsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/> .

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.2.1. На уровне НОО, ООО обучается 2 обучающихся с ОВЗ.

3.2.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

• Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области»:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И.

Чиркина г. Калининска Саратовской области»

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Выборы президента школы»;
- «Лучший класс года»;
- Фестиваль «Время первых»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области»:

- Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.; рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
- Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;
- включение в состав знаменной группы для выноса Государственного флага Российской Федерации;
- предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок»;
- предоставление права быть в составе администрации школы на «Дне самоуправления».

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г.Калининска Саратовской области» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующий адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основании приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Учебный план является частью АООП программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г.Калининска Саратовской области» и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план МБОУ СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г.Калининска Саратовской области» (далее - Учебный план), реализующих АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Срок обучения по АООП составляет 4 или 5 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недели в году со 2 по 4 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс)

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отведена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- русский язык - 2 часа;

- мир природы и человека - 1 час.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		Учебные предметы	I	II	III	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика		3				
	Математика		4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая, участниками образовательных отношений:</i>		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий следующий: логопедические занятия, коррекционно-развивающие (психологические), ритмика. Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю и 4 часа на внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г.Калининска Саратовской области

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий следующий: логопедические занятия, коррекционно-развивающие (психологические), ритмика. Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю и 4 часа на внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г.Калининска Саратовской области

План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г.Калининска Саратовской области» формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).
- 5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.
- 6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности; учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий следующий: логопедические занятия, коррекционно-развивающие (психологические), ритмика. Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю и 4 часа на внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г.Калининска Саратовской области

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Классы				Всего часов
		1	2	3	4	
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8

Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность Внеурочные занятия «Школа здоровья»	1	1	1	1	4
	Коммуникативная деятельность Внеурочные занятия «Радуга добра»	1	1	1	1	4
	Художественно-эстетическая творческая деятельность. Внеурочные занятия «Рукотворный мир»	1	1	1	1	4
	Информационная культура Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	40

3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, специалист по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель труда (технологии), учитель музыки, социальные педагоги (2 человека), педагоги дополнительного образования (2 человека), мед.сестра.

Все педагоги имеют высшее профессиональное образование и переподготовку по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

Воспитатель имеет среднее профессиональное образование и переподготовку по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование и переподготовку по одному по специальности «Специальная психология»;

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование и переподготовку специальности: «Логопедия»;

Учитель физической культуры имеет высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта и курсы повышения квалификации в области адаптированной физкультуры

Учитель музыки имеет высшее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» и курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики.

Педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП получают образование совместно с другими обучающимися. В МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – *учитель-логопед, учитель музыки, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* имеют наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог имеет высшее профессиональное педагогическое образование и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу.

Педагогический коллектив школы имеет достаточно высокий уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки. Деятельность администрации по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового педагогического опыта, в том числе и в рамках муниципальных методических объединений и региональных семинаров, конференций, слётов. В коллективе сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышение их образовательного уровня. Весь педагогический коллектив владеет современными информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими качественно решать образовательные и воспитательные задачи.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СОШ № 1 г.Калининска», обеспечивают исполнение требований ФГОС к реализации адаптированной образовательной программы, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется специалистами:

- педагогом-психологом (1 человека);
- социальным педагогом (2 человека).

В процессе реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1 г. Калининска» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ «СОШ № 1» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «СОШ № 1» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации адаптированной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1. Изучение уровня адаптации учащихся
2. Изучение мотивации и комфортности обучения
3. Изучение эмоциональной сферы подростков
4. Диагностика «Готовность к ГИА»
5. Изучение психологического климата в классе
6. Удовлетворенность работой ОУ

Консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «СОШ № 1 г. Калининска» (по запросу).

Коррекционно-развивающая деятельность.

Организация индивидуальных занятий с учащимися по результатам диагностики (коррекция

агрессивности, тревожности; повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков)
 «Эффективная подготовка к ГИА»
 Индивидуальные занятия с детьми, состоящими на различных видах учета, приемными, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми из неблагополучных семей.
 Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

План-график

Вид работы	Ответственные	Сроки	Категория участников образовательного процесса	Планируемый результат
Условие бесконфликтного взаимодействия		3-4 неделя сентября	8 классы	Ознакомление с барьерами общения; развитие навыков конструктивного сотрудничества
Я пятиклассник!	Педагог-психолог	1-2 неделя октября	5 классы	Ознакомление с барьерами общения; развитие навыков конструктивного сотрудничества
Акция «Жизнь со знаком ПЛЮС!»	Педагог-психолог, соц. педагог	1-я четверть,	1-11 классы	Пропаганда принципов здорового образа жизни
Эмоции человека: личностная установка и перезагрузка Роль СМИ в жизни современного человека. Интернет-зависимости	Педагог-психолог		7 классы	Ознакомление с барьерами общения; развитие навыков конструктивного сотрудничества
. Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Педагог-психолог, соц. педагог	2-я четверть,	7-11 классы	Пропаганда принципов здорового образа жизни
Характер человека и его темперамент	Педагог-психолог	2-3 неделя ноября	8 классы	Ознакомление с барьерами общения; развитие навыков конструктивного

				сотрудничества
Мышление человека. Креативность и нестандартность мышления	Педагог-психолог	1-2 неделя декабря	8 классы	Ознакомление с барьерами общения; развитие навыков конструктивного сотрудничества
Моя будущая профессия (современный рынок труда)	Педагог-психолог	3-4 неделя января	9 классы	Знакомство с миром профессий
«ОГЭ: территория новых возможностей»	Педагог-психолог	1-2 неделя февраля	9 классы	Профилактика стрессовых состояний во время экзамена
Акция «Синяя лента апреля»	Педагог-психолог	2-я неделя апреля	5-11 классы	Профилактика различного рода насилия над детьми
Индивидуальные занятия с детьми, состоящими на различных видах учета, приемными, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми из неблагополучных семей	Педагог-психолог	В течение года	1-11 классы	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических процессов,
Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и поведении, с повышенным уровнем тревожности	Педагог-психолог	В течение года	1-11 классы	Повышение самооценки, принятие «себя», повышение мотивации обучения
Индивидуальная работа с учителями и родителями по вопросам обучения и воспитания	Педагог-психолог	В течение года	1-11 классы	Обеспечение ситуации развития каждого ребенка, профилактика дезадаптации

**Финансовые условия реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая доля фонда оплаты труда составляет 20 %.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — 68-70% от общего объема фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части.;

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением школы и в коллективном договоре. В Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда определены критерии и показатели результативности и качества. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического

опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Совет школы.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое); физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдаются санитарно-гигиенические нормы организации образовательной деятельности; обеспечиваются санитарно-бытовых и социально-бытовых условия;

Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, установлена пожарная сигнализация во всех помещениях школы;

Соблюдаются требования охраны труда (медосмотр сотрудников, инструктажи по технике безопасности, обучение правилам медицинской помощи, ведение документации доступности объекта для инвалидов и пр.);

соблюдаются своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта и др.

В зональную структуру здания образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;

спортивные сооружения (зал, ФОКОТ);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

Получения образования в соответствии с ФГОС АООП;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);
 кресло для учителя;
 столы ученические;
 стулья ученические;
 шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;
 многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
 сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
 рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
 пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическими эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий реализации АООП

№ кабинета	Наименование ТСО
Кабинет начальных классов № 8	Компьютер, проектор Acer, интерактивная доска Hitachi
Кабинет логопеда	Компьютер Aquarius
Кабинет педагога-психолога	ноутбук
Кабинет музыки № 14	Проектор BenQ, ноутбук, музыкальный центр
Спортивный зал (большой)	Спортивный инвентарь компьютер Aquarius
Спортивный зал (малый)	Спортивный инвентарь

Оценка материально-технических условий

		(коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Алышева Т.В. «Просвещение» Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Матвеева Н.Б. «Просвещение» Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Кузнецова Л.А. «Просвещение»
2	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Якубовская Э.В. Павлова Н.Б. «Просвещение» Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). (в 2 частях) Ильина С.Ю. «Просвещение» Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Комарова С.В. «Просвещение» Математика. 2класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Алышева Т.В. «Просвещение» Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Матвеева Н.Б. «Просвещение» Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Кузнецова Л.А. «Просвещение»
3	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Якубовская Э.В. Аксенова А.К. «Просвещение» Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). (в 2 частях) Ильина С.Ю. «Просвещение» Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Комарова С.В. «Просвещение» Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Эк В.В. «Просвещение» Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Матвеева Н.Б. «Просвещение» Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Кузнецова Л.А. «Просвещение»
4	Программа специальных	Русский язык. Учебник для специальных

	(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.	(коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Просвещение» Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). (в 2 частях) Ильина С.Ю. «Просвещение» Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Комарова С.В. «Просвещение» Математика. 4класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Перова М.Н. «Просвещение» Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Матвеева Н.Б. «Просвещение» Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Кузнецова Л.А. «Просвещение»
5	Издательство «Просвещение»	Русский язык(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы. Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г.
6.		Чтение (Литературное чтение) 5-9 классы Малышева З.Ф., Бгажнокова И.М., Аксенова А.К.
7		Мир Истории 6 класс, История Отечества 7-9 классы Бгажнокова И.М.,Смирнова Л.В., Карелина И.В.
8		География 6-9 классы Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.
9		Математика 5-9 классы Перова М.Н., Капустина Г.М., Ходот Т.П.
10		Биология 7-9 классы Клепинина З.А., Никишова А.И., Соломина Е.Н.
11		Природоведение 5-6 класс Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н.
12.		Технология .Швейное дело 5-9 класс Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология .Сельскохозяйственный труд 5-9 классы Ковалёва Е.А.

**Филиал МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза П.И.Чиркина
г.Калининска Саратовской области»-школа в с.Александровка 3-я**

3.3 Учебный план

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19)", которое действует до 1 января 2021 года.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2 Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет. Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся и имеющих особые образовательные потребности;

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические)

2. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I

2.1 Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, перечень курсов. Продолжительность учебного года для обучающихся составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность урока – 40 минут. Учебный процесс организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирован календарным учебным графиком Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся на основе заключения ПМПК.

Освоение программ учебных предметов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. В рамках текущей и промежуточной аттестации учащиеся имеют право на объективную оценку. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка за учебный год по предметам

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) представлена

:

- музыкально-ритмическими занятиями;
- логопедическими занятиями;
- психокоррекционными занятиями.

Всего 6 часов.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в филиале МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина г. Калининска Саратовской области» - школа в с. Александровка 3 – я. Обучающимся представлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа) и осуществляются в чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году)

Предметные области	Классы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Учебные предметы						
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204

5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V - IX классы								
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык		4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)		4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика		4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика				1	1	1	3
3. Естествензнание	3.1. Природоведение		2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология		-		2	2	2	6
	3.3. География		-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории		-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни		1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества		-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство		2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка		1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура		3	3	3	3	3	15

7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Календарный учебный график

Календарный учебный график филиала МБОУ «СОШ №1 им. П. И .Чиркина г. Калининска Саратовской области»-школа в с . Александровка 3 – я является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. *Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:*

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№ 273-ФЗ;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1.Продолжительность учебного года

Начало учебного года - 01.09;

Окончание -30.05.

2.Продолжительность учебный недели:

5-9 классы-пятидневная неделя

3.Учебные периоды и их продолжительность

Общая продолжительность учебных периодов составляет

5-9 классах – 34 учебные недели

Нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются (ст. 112 ТК РФ):

4 ноября	День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января	Новый год
7 января	Рождество Христово
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
	Радоница (Саратовская область)
1 мая	Праздник Весны и Труда

9 мая	День Победы
-------	-------------

.Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются для обучающихся во второй половине дня.

ЗВОНКИ с 8ч 30 мин 5-9 классы		
№ урока	урок	перемена
1	8.30 – 9.10	10 мин
2	9.20 – 10.00	10 мин
3	10.10 – 10.50	20 мин
4	11.10 – 11.50	20 мин
5	12.10 – 12.50	10 мин
6	13.00 – 13.40	10 мин
7	13.50- 14.30	40мин
Неаудиторная занятость	15.10-15.50	

Продолжительность уроков:

В 5-9 классах - 40 минут.

Расписание работы столовой (обед)

Класс	Время
5 - 6	10.50 – 11.10
7-9	11.50- 12.10

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности филиала МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г.Калининска Саратовской области» -школа в с.Александровка 3-я формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий следующий: логопедические занятия, коррекционно-развивающие (психологические), ритмика. Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю и 4 часа на внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Классы					Всего часов
		5	6	7	8	9	
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
	Ритмика	2	2	2	2	2	10
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность Внеурочные занятия «Школа здоровья»	1	1	1	1	1	5
	Коммуникативная деятельность Внеурочные занятия «финансовая грамотность»	1	1	1	1	1	5
	Информационная культура Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
	«Россия-мои горизонты»	1	1	1	1	1	5
Итого		10	10	10	10		40

3.4 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

Кадровые условия

Качество образования в филиале МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского союза П. И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» - школа в с. Александровка 3 - я во многом определяется умелой организацией образовательного процесса и профессионализмом педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы – это сложившийся коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: администрация школы, учителя-предметники, учитель-дефектолог.

№	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Заведующий филиалом	Высшее	Первая
2.	Учитель начальных классов, учитель дефектолог	Высшее	Первая
3.	Учитель физической культуры	среднее профессиональное	-
4.	Учитель технологии	Ср.специальное	Первая
5.	Учитель математики и информатики	Высшее	Первая
6.	Учитель географии	Высшее	Высшая
7.	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Первая
8.	Учитель истории и обществознания	Высшее	-

Администрация обеспечивает работникам возможность повышения квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

-обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

-обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

-обеспечивают реализацию обязательной части АООП.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме, определяемом министерством образования Саратовской области.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к:

- участку (территории) филиала МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П. И. Чиркина г. Калининска Саратовской области»- школа в с. Александровка 3-я (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования).

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др

Учебно-методическое оснащение

Класс	Программа	Учебники
1	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.	Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Просвещение» Математика. 1класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Алышева Т.В. «Просвещение» Живой мир. Учебник для специальных

		(коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Матвеева Н.Б. «Просвещение» Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Кузнецова Л.А. «Просвещение»
2	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Якубовская Э.В. Павлова Н.Б. «Просвещение» Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). (в 2 частях) Ильина С.Ю. «Просвещение» Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Комарова С.В. «Просвещение» Математика. 2класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Алышева Т.В. «Просвещение» Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Матвеева Н.Б. «Просвещение» Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Кузнецова Л.А. «Просвещение»
3	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Якубовская Э.В. Аксенова А.К. «Просвещение» Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). (в 2 частях) Ильина С.Ю. «Просвещение» Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Комарова С.В. «Просвещение» Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Эк В.В. «Просвещение» Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Матвеева Н.Б. «Просвещение» Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Кузнецова Л.А. «Просвещение»
4	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Просвещение»

	редакцией В.В.Воронковой.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). (в 2 частях) Ильина С.Ю. «Просвещение» Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Комарова С.В. «Просвещение» Математика. 4класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Перова М.Н. «Просвещение» Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Матвеева Н.Б. «Просвещение» Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Кузнецова Л.А. «Просвещение»
5	Издательство «Просвещение»	Русский язык(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы. Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г.
6.		Чтение (Литературное чтение) 5-9 классы Малышева З.Ф., Бгажнокова И.М., Аксенова А.К.
7		Мир Истории 6 класс, История Отечества 7-9 классы Бгажнокова И.М.,Смирнова Л.В., Карелина И.В.
8		География 6-9 классы Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.
9		Математика 5-9 классы Перова М.Н., Капустина Г.М., Ходот Т.П.
10		Биология 7-9 классы Клепинина З.А., Никишова А.И., Соломина Е.Н.
11		Природоведение 5-6 класс Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н.
12.		Технология .Швейное дело 5-9 класс Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология .Сельскохозяйственный труд 5-9 классы Ковалёва Е.А.

3.5 Перспективный учебный план к адаптированной программе (вариант 1) филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Чиркина г.Калининска Саратовской области» - школа в с.Таловка

Пояснительная записка

к перспективному учебному плану по адаптированной программе (Вариант 1) филиала Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Чиркина г.Калининска Саратовской области» - школа в с.Таловка, реализующему ФГОС основного общего образования второго поколения

1. Общие положения

1.1. Перспективный учебный план филиала МБОУ «СОШ№ 1 имени Героя Советского Союза П.И. Чиркина г.Калининска Саратовской области» - школа в с.Таловка является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Перспективный учебный план филиала МБОУ «СОШ№ 1 имени Героя Советского Союза П.И. Чиркина г.Калининска Саратовской области» - школа в с.Таловка разработан на основе перспективного плана, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 1999, с изменением N 3 в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (зарегистрировано Минюстом России 03.03.2011, регистрационный N 19993), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 N 85 (зарегистрировано Минюстом России 15.12.2011, регистрационный N 22637) и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 N 72 (зарегистрировано Минюстом России 27.03.2014, регистрационный N 31751) и с учетом введения ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения, целями и задачами образовательной деятельности филиала МБОУ «СОШ№ 1 имени Героя Советского Союза П.И. Чиркина г.Калининска Саратовской области» - школа в с.Таловка, сформулированными в Уставе филиала МБОУ «СОШ№ 1 имени Героя Советского Союза П.И. Чиркина г.Калининска Саратовской области» - школа в с.Таловка, АОПООО, Плана работы ОУ, программе развития.

1.4 **Нормативно-правовая база реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования:**

□ ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; (п.12 ст.66),

□ Федеральным государственным образовательным Стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).» ,
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования Саратовской области от 22.08.2017 г. № 1819 «О реализации курса региональной истории «История Саратовского Поволжья» в образовательных организациях Саратовской области».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. N ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 декабря 2018 г. N 03-510 "О направлении информации";
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993); с изменением N 3 в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (зарегистрировано Минюстом России 03.03.2011, регистрационный N 19993), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 N 85 (зарегистрировано Минюстом России 15.12.2011, регистрационный N 22637) и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 N 72 (зарегистрировано Минюстом России 27.03.2014, регистрационный N 31751); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, основные общеобразовательные программы, утвержденные 1 ноября 2019 года Министерством Просвещения Российской Федерации распоряжением № Р-109
- нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

1.5. Образовательное учреждение реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Учебный план филиала МБОУ «СОШ№ 1 имени Героя Советского Союза П.И. Чиркина г.Калининска Саратовской области» - школа в с.Таловка фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельные учебные планы представлены по 1 вариант – с V по IX классы (5 лет). Данный вариант выбран с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности, наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особые образовательные потребности этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Формы организации образовательного процесса – фронтальная (с классом) и индивидуальная; классно-урочная и внеурочные занятия.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Так как данная АООП реализуется для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью совместно с другими обучающимися, то количество часов по обязательной части соответствует учебному плану школы по ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область	Предмет	Основные задачи реализации содержания
Язык и речевая практика.	Русский язык.	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
	Чтение (Литературное чтение).	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства

		прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
	Речевая практика.	Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление с основами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
Математика.	Математика (Математика и информатика).	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.
Естествознание.	Мир природы и человека.	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
	Природоведение.	Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
	Биология.	Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов

		выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.
	География.	Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.
Человек и общество.	Основы социальной жизни.	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.
	Мир истории.	Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.
	История Отечества.	Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.
	Этика.	Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.
	Обществоведение	Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.
Искусство.	Музыка.	Формирование и развитие элементарных умений

		и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
	Рисование.	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
Технология.	Ручной труд.	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
	Профильный труд.	<p>Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.</p> <p>Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.</p> <p>Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p>
Физическая культура.	Физическая культура (Адаптивная)	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение

	физическая культура).	индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
--	-----------------------	--

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

В 7 классе данная часть учебного плана представлена предметом «Цветоводство» в рамках предметной области «Технология».

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено психокоррекционными занятиями, составленными в соответствии с рекомендациями ПМПК. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 2 часа в неделю.

Коррекционные курсы	Основные задачи реализации содержания
Ритмика	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
Логопедические занятия	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
Психокоррекционные занятия	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение

уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Предусмотрено 4 часа внеурочной деятельности в каждом классе. Данное направление реализуется учащимися через план работы школы, классного руководителя и посещением внеурочных занятий в рамках внеурочной деятельности школы.

**Сетка часов учебного плана по адаптированной программе (вариант1)
основного общего образования филиала МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского
Союза П.И. Чиркина г.Калининска Саратовской области» - школа в с.Таловка**

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1.Математика	5	5	5	5	5	25
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	-	-	-	-	2
	3.2.Биология	-	2	2	2	2	8
	3.3. География	2	1	2	2	2	9
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	1	1	1	5
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
	4.4.Этика				1	1	2
	4.5. Обществоведение				1	1	2
5. Искусство	5.1. Рисование (Изобразительное искусство)	1	1	1	-	-	3
	5.2. Музыка	1	1	1			3
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		26	27	30	30	30	143
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	3	3	14
Максимально допустимая недельная		29	30	32	33	33	157

нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)						
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию	39	40	42	43	43	207

Итого за 9 лет обучения – 5338, т.е. не более 8377

Календарный учебный график

Календарный учебный график филиала МБОУ «СОШ №1 им. П. И .Чиркина г. Калининска Саратовской области»-школа в с.Таловка является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. *Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:*

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№ 273-ФЗ;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1.Продолжительность учебного года

Начало учебного года - 02.09.2024;

Окончание - 23.05.2025

2.Продолжительность учебный недели:

5-9 классы-пятидневная неделя

3.Учебные периоды и их продолжительность

Общая продолжительность учебных периодов составляет

5-9 классах – 34 учебные недели

Нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются (ст. 112 ТК РФ):

4 ноября	День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января	Новый год
7 января	Рождество Христово
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
	Радоница (Саратовская область)
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы

4.Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются для обучающихся во второй половине дня.

ЗВОНКИ с 8ч 30 мин 5-9 классы		
№ урока	урок	перемена
1	8.30 – 9.10	10 мин
2	9.20 – 10.00	10 мин
3	10.10 – 10.50	20 мин
4	11.10 – 11.50	20 мин
5	12.10 – 12.50	10 мин
6	13.00 – 13.40	10 мин
7	13.50- 14.30	40мин
Неаудиторная занятость	15.10-15.50	

Продолжительность уроков:

В 5-9 классах - 40 минут.

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности филиала МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г.Калининска Саратовской области» -школа в с.Таловка формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).
- 5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.
- 6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий следующий: логопедические занятия, коррекционно-развивающие (психологические), ритмика. Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю и 4 часа на внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Классы					Всего часов
		5	6	7	8	9	
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
	Ритмика	2	2	2	2	2	10
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность Внеурочные занятия «Школа здоровья»	1	1	1	1	1	5
	Коммуникативная деятельность «Социально-бытовая ориентировка детей ОВЗ»	1	1	1	1	1	5
	Информационная культура Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
	«Россия-мои горизонты»	1	1	1	1	1	5
Итого		10	10	10	10		40

3.6 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

Кадровые условия

Качество образования в филиале МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского союза П. И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» - школа в с. Таловка во многом определяется умелой организацией образовательного процесса и профессионализмом педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы – это сложившийся коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осущест-

влять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: администрация школы, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог.

№	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Заведующий филиалом	Высшее	
2.	Учитель русского языка и литературы, Педагог-психолог	Среднее специальное	Первая
3.	Учитель физической культуры	высшее	Первая
4.	Учитель технологии	Высшее	Первая
5.	Учитель математики и информатики	Высшее	Первая
6.	Учитель географии	Высшее	Первая
7.	Учитель биологии	Высшее	Первая
8.	Учитель истории и обществознания	Высшее	Первая

Администрация обеспечивает работникам возможность повышения квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

-обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

-обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

-обеспечивают реализацию обязательной части АООП.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме, определяемом министерством образования Саратовской области.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к:

-участку (территории) филиала МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П. И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» - школа в с.Таловка (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

- зданию (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам, кабинетам структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования..

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др

Учебно-методическое оснащение

Класс	Программа	Учебники
1	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.	Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Просвещение» Математика. 1класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Алышева Т.В. «Просвещение» Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Матвеева Н.Б. «Просвещение» Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Кузнецова Л.А. «Просвещение»
2	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Якубовская Э.В. Павлова Н.Б. «Просвещение» Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

		<p>(VIII вид). (в 2 частях) Ильина С.Ю. «Просвещение» Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Комарова С.В. «Просвещение» Математика. 2класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Алышева Т.В. «Просвещение» Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Матвеева Н.Б. «Просвещение» Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Кузнецова Л.А. «Просвещение»</p>
3	<p>Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.</p>	<p>Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Якубовская Э.В. Аксенова А.К. «Просвещение» Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). (в 2 частях) Ильина С.Ю. «Просвещение» Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Комарова С.В. «Просвещение» Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Эк В.В. «Просвещение» Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Матвеева Н.Б. «Просвещение» Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Кузнецова Л.А. «Просвещение»</p>
4	<p>Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.</p>	<p>Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Просвещение» Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). (в 2 частях) Ильина С.Ю. «Просвещение» Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Комарова С.В. «Просвещение» Математика. 4класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Перова М.Н. «Просвещение» Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений</p>

		(VIII вид) Матвеева Н.Б. «Просвещение» Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Кузнецова Л.А. «Просвещение»
5	Издательство «Просвещение»	Русский язык(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы. Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г.
6.		Чтение (Литературное чтение) 5-9 классы Малышева З.Ф., Бгажонок И.М., Аксенова А.К.
7		Мир Истории 6 класс, История Отечества 7-9 классы Бгажонок И.М.,Смирнова Л.В., Карелина И.В.
8		География 6-9 классы Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.
9		Математика 5-9 классы Перова М.Н., Капустина Г.М., Ходот Т.П.
10		Биология 7-9 классы Клепинина З.А., Никишова А.И., Соломина Е.Н.
11		Природоведение 5-6 класс Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н.
12.		Технология .Швейное дело 5-9 класс Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология .Сельскохозяйственный труд 5-9 классы Ковалёва Е.А.