

«Согласовано»

Заместитель руководителя по ВР
МБОУ «СОШ № 1
им.Героя Советского Союза
П.И. Чиркина г.Калининска »
_____/Петрова О.Н.../

« 30 » августа 2022г.

«Утверждено»

Руководитель МБОУ «СОШ № 1
им. Героя Советского Союза
П.И. Чиркина г.Калининска »
_____/С.А. Денисова/

Приказ № 217/ос от « 31 » августа 2023г.



**Рабочая программа
кружка «Функциональная грамотность» (направление «Математическая грамотность»)
9б класса
учителя высшей квалификационной категории**

Петровой Светланы Викторовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31 августа » 2023г.

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные : уровень анализа и синтеза формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации.

Личностные: объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата	
					план	факт
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	Презентация. Демонстрация моделей.	1		8.09	
2	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	Беседа. Обсуждение теории	1		15.09	
3	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	Исследование	1		22.09	
4	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	Решение задач.	1		29.09	
5	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	Решение задач	1		6.10	
6	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	Презентация. Демонстрация моделей.	1		13.10	
7	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	Презентация. Демонстрация моделей.	1		20.13	
8	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	Беседа. Обсуждение теории	1		10.11	
9	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	Исследование	1		17.11	
10	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	Исследование	1		24.11	
11	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	Решение задач	1		1.12	
12	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	Решение задач	1		8.12	
13	Задачи с лишними данными.	Презентация. Демонстрация моделей.	1		15.12	
14	Задачи с лишними данными.	Беседа. Обсуждение теории	1		22.12	
15	Задачи с лишними данными.	Беседа. Обсуждение теории	1		12.01	

16	Задачи с лишними данными.	Решение задач	1		19.01	
17	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	Презентация. Демонстрация моделей.	1		26.01	
18	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	Беседа. Обсуждение теории	1		2.02	
19	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	Беседа. Обсуждение теории	1		9.02	
20	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	практикум.	1		16.02	
21	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	Проектная работа.	1		1.03	
22	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности	Презентация. Демонстрация моделей.	1		15.03	
23	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности	Беседа. Обсуждение теории Исследование, решение задач	1		22.03	
24	Решение стереометрических задач.	Презентация. Демонстрация моделей.	1		5.04	
25	Решение стереометрических задач.	Беседа. Обсуждение теории	1		12.04	
26	Решение стереометрических задач.	Исследование	1		19.04	
27	Решение стереометрических задач.	Решение задач	1		26.04	
28	Вероятностные, статистические явления и зависимости	Презентация. Демонстрация моделей.	1		3.05	
29	Вероятностные, статистические явления и зависимости	Беседа. Обсуждение теории	1		10.05	
30	Вероятностные, статистические явления и зависимости	Исследование	1		17.05	
31	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.	1		24.05	