

«Согласовано»

«Утверждено»

Заместитель руководителя по ВР

Руководитель МБОУ «СОШ № 1

МБОУ «СОШ № 1

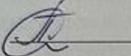
им. Героя Советского Союза

им. Героя Советского Союза

П.И. Чиркина г.Калининска »

П.И. Чиркина г.Калининска »

П.И. Чиркина г.Калининска »

 /Петрова О.Н./

Приказ от «29» 08 2023г.

«29» августа 2023г.



Рабочая программа

внеурочной деятельности

ФОРМИРОВАНИЕ

ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

(Читательская грамотность)

6 а класса

Чурляевой Елены Викторовны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «31» 08 2023г.

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Формирование функциональной грамотности**» (**Читательская грамотность**) адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования

видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Программа внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности (Читательская грамотность)» рассчитана на 1 год обучения, занятия 1 раз в неделю первой половине дня 34 часа в учебном году для 5 «а» класса.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Дата проведения занятия		Характеристика деятельности учащихся
			По плану	фактически	
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1			Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1			Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1			Освоение стратегий смыслового чтения
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1			Подготовка к конкурсу чтецов
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1			Прогнозировани е содержания текста по заглавию, составление плана текста,

					сопоставление прогноза с содержанием текста
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1			Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.
7.	Внимание к слову.	1			Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения
8.	Тематический конкурс чтецов	1			Участие в конкурсе чтецов
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1			Знакомство со словарями
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1			Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальн

					ые действия:
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1			Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1			Поиск информации и понимание прочитанного
13.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1			Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.
14.	Как читать несплошной текст?.	1			Поиск и

					обработка информации в несплошных текстах
15.	Шифровка и дешифровка текста.	1			Поиск и нахождение информации в несплошных текстах
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1			Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи
17.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1			Ролевая игра
18.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1			Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения
19.	Погружение в текст.	1			Логико-смысловой анализ текста художественног

					о или публицистического стиля речи
20.	Погружение в текст	1			Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи
21.	Воображение и прогнозирование.	1			Изучение приёмов прогнозирования
22.	Воображение и прогнозирование.	1			Прогнозирование содержания
23.	Диалог с текстом.	1			Составление вопросов к тексту
24.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1			Составление вопросов к тексту
25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1			Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой

26.	Игра-сорязание «Аукцион вопросов и ответов»	1			Участие в командной игре
27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1			Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
28.	Что помогает понять текст? (План текста)	1			Структурирование информации во время чтения и после чтения, переработывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
29.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1			Структурирование информации во время чтения и после чтения, переработывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
30.	Шифровка и дешифровка текста.	1			Обработка и перекодирование

					информации
31.	Когда текст прочитан.	1			Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)
32.	Когда прочитан(Оценка информации) текст	1			Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.
33.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1			Работа с тестом
34.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1			Создание памятки
	Итого:	34			

Прошито и пронумеровано,
скреплено печатью 19 стр.
Директор А.И. Пичушкин
им. Героя Советского Союза
П.И. Борова

