

«Согласовано»

Руководитель МО

 / Третьякова М.А./
ФИО

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина г. Калининска Саратовской области»

 / Петрова О.К./
ФИО

«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина г. Калининска Саратовской области»

 /Денисова С.А./
ФИО

Приказ № 217 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Юные инспектора движения»
профорientационного направления
5б 5в классы

учителя Третьяковой Марины Александровны

первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Общеобразовательная профориентационная программа «Профессия-безопасность дорожного движения» разработана для реализации в учебный период тематики профессий в области безопасности дорожного движения для обучающихся 5-9 классов движения.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Программа профориентации в области безопасности дорожного движения» необходима для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. В программе учитываются требования регионального стандарта, изучение рекомендаций работников ДПС, интересы детей, возрастные особенности.

Цель программы:

Содействие профессиональному самоопределению детей и подростков, интересующихся тематикой безопасности дорожного движения, а также формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

□ Познакомить обучающихся с профессиями, связанными с обеспечением безопасности на дорогах и обучением безопасному участию в дорожном движении;

- ❑ Содействовать формированию профессионально важных качеств;
- ❑ Мотивировать к изучению Правил дорожного движения, вступлению в движение ЮИД;
- ❑ Способствовать осознанному выбору профессии;
- ❑ Содействовать развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, анализировать ситуацию и принимать решения.

2. Общая характеристика предмета

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Поэтому одно из направлений программы создание отряда «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил безопасного поведения на улицах и дорогах

3. Описание место кружка в учебном плане

Программа может быть реализована в работе со школьниками 5 - 9 классов.

Программа курса рассчитана на 68 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Сроки реализации программы 2 года.

Программа рассчитана на 1 час в неделю

4. Планируемый результат

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профорientация»;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с

учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основы безопасности жизнедеятельности:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Также:

- ❖ Сокращение количества ДТП с участием обучающихся
- ❖ Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД
- ❖ Повышение уровня теоретических знаний по ПДД
- ❖ Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, оказания первой доврачебной помощи
- ❖ Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)
- Ошконкурсы
- агитбригады

5.Содержание программы

Программа состоит из двух основных блоков:

- Образовательного** (тренинги, мастер-классы, интерактивы по тематике безопасного поведения в дорожно-транспортной среде);
- Воспитательного**, главная цель которого – способствовать приобретению дополнительных знаний о профессиях, связанных с обеспечением безопасности на дорогах, а также способствовать раскрытию творческих способностей и личностного потенциала детей.

Образовательный блок – 5 разделов

- Основы безопасности дорожного движения
- Основы оказания первой помощи и ликвидации последствий ДТП
- Основы обучения дорожной безопасности
- Основы пропаганды безопасности дорожного движения
- Основы проектирования и строительства дорог

Воспитательный блок

- получение знаний о профессиях, связанных с обеспечением безопасности на дорогах
- воспитание правопослушного поведения при участии в дорожном движении, нетерпимость к нарушителям ПДД

- раскрытие творческих способностей детей
- совершенствование коммуникационных навыков и навыков работы в команде

6. Календарно-тематическое планирование, 5б (2023-2024 уч.год)

Номер урока	Планир дата	Фактич дата	Тема урока	Примечание
1	4.09		Вводное занятие. Начало пути к выбору профессии.	
2	11.09		Профессии, связанные с безопасностью дорожного движения.	
3	18.09		Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД. История возникновения ПДД.	
4	25.09		Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.	
5	2.10		ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешех групп и колонн.	
6	9.10		ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.	
7	16.10		Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Дорожная разметка.	
8	23.10		Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	
9	13.11		Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Разбор ситуаций-ловушек.	
10	20.11		Светофор. История регулирования. Сигналы регулировщика.	
11	27.11		Профессия- инспектор ГИБДД.	
12	4.12		Что важно для человека любой профессии.	
13	11.12		Мои сегодняшние профессиональные предпочтения.	
14	18.12		Профессия-водитель.	
15	25.12		Обязанности водителей. Движение велосипедистов.	
16	15.01		Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	
17	22.01		Маневрирование, обгон.	

18	29.01		Проезд перекрестков.	
19	5.02		Движение через ж/д переезды, в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств.	
20	12.02		Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами, применение спецсигналов.	
21	19.02		Буксировка, перевозка людей и грузов.	
22	26.02		Устройство и вождение велосипеда Общее устройство велосипеда.	
23	4.03		Учебная езда на велосипеде. Вводный инструктаж.	
24	11.03		Фигурное вождение велосипеда.	
25	18.03		Агитбригада.	
26	1.04		Урок-игра «Моя дорога в школу».	
27	8.04		Викторина « Светофорчик».	
28	15.04		Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	
29	22.04		Творческая деятельность. Подготовка к выступлению на конкурсе-фестивале «Безопасное колесо». Подготовка этапа «Визитная карточка».	
30	6.05		Агитбригада.	
31	13.05		Встреча с инспектором ДПС по практическим вопросам.	
32	20.05		Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	

6. Календарно-тематическое планирование, 5в (2023-2024 уч.год)

Номер урока	Планир дата	Фактич дата	Тема урока	Примечание
1	05.09		Вводное занятие. Начало пути к выбору профессии.	
2	12.09		Профессии, связанные с безопасностью дорожного движения.	
3	19.09		Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД. История возникновения ПДД.	
4	26.09		Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.	
5	3.10		ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн.	

6	10.10		ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.	
7	17.10		Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Дорожная разметка.	
8	24.10		Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	
9	7.11		Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Разбор ситуаций-ловушек.	
10	14.11		Светофор. История регулирования. Сигналы регулировщика.	
11	21.11		Профессия- инспектор ГИБДД.	
12	28.11		Что важно для человека любой профессии.	
13	5.12		Мои сегодняшние профессиональные предпочтения.	
14	12.12		Профессия-водитель.	
15	19.12		Обязанности водителей. Движение велосипедистов.	
16	26.12		Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	
17	9.01		Маневрирование, обгон.	
18	16.01		Проезд перекрестков.	
19	23.01		Движение через ж/д переезды, в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств.	
20	30.01		Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами, применение спецсигналов.	
21	6.02		Буксировка, перевозка людей и грузов.	
22	13.02		Устройство и вождение велосипеда Общее устройство велосипеда.	
23	20.02		Учебная езда на велосипеде. Вводный инструктаж.	
24	27.02		Фигурное вождение велосипеда.	
25	5.03		Агитбригада.	
26	12.03		Урок-игра «Моя дорога в школу».	
27	19.03		Викторина « Светофорчик».	
28	2.04		Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	

29	9.04		Творческая деятельность. Подготовка к выступлению на конкурсе-фестивале «Безопасное колесо». Подготовка этапа «Визитная карточка».	
30	16.04		Встреча с инспектором ДПС по практическим вопросам.	
31	23.04		Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	
32	7.05			
33	21.05			

7. Материально техническая база:

- библиотечный фонд книга печати

1. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах. Под редакцией Р.Н. Минниханова, И. А. Хамидуллина.- Казань, 1995 год.
 2. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. В. И. Ковалько.М., Вако, 2006 год.
 - 3.«Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
 - 4.Материалы газеты «Добрая дорога детства».
 - 5.Энциклопедия «Все обо всем».
 - 6.Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
 - 7.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
 8. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокинг, 2006.
 9. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
 10. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
 11. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
 12. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.
 13. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
 14. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008
- **печатные пособия** - Комплект таблиц. Безопасность на улицах. Дорожные знаки. Светофор.

- цифровые образовательные ресурсы

1. www.google.ru
 2. www.rambler.ru
 3. www.yandex.ru
 4. www.nigma.ru
 - 5.Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
 - 6.Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
 - 7.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> и др
- **экранные, музыкальные пособия:** Аудиозаписи песен по ПДД.
- **учебно-практическое оборудования** - Стенд. Дорожные знаки.

