

«Согласовано»

Заместитель руководителя МБОУ
«СОШ №1 им. Героя Советского
Союза П.И.Чиркина г.Калининска
Саратовской области»


/Петрова О.Н./
ФИО
«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ «СОШ №1 им.
Героя Советского Союза П.И.Чиркина
г.Калининска Саратовской области»
Денисова С.А./
ФИО

Приказ № 217 от «31» августа 2023г.



Программа кружка

«Формирование функциональной грамотности» (Читательская грамотность)

5 б класс

Щербаковой Надежды Сергеевны

учителя высшей квалификационной категории

Ф.И.О., категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Формирование функциональной грамотности**» (**Читательская грамотность**) адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Программа внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности (Читательская грамотность)» рассчитана на 1 год обучения, занятия 1 раз в неделю первой половине дня 34 часа в учебном году для 5 «б» класса.

**Календарно – тематическое планирование
занятий кружка «Функциональная грамотность» («Читательская грамотность»)**

Класс – 5б

Учитель Щербакова Надежда Сергеевна

Количество часов: рекомендовано **34** (в неделю 1 час), фактически запланировано **30** час

п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Дата проведения занятия		Характеристика деятельности учащихся
			По плану	фактическая	
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	8.09		Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	15.09		Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	22.09		Освоение стратегий смыслового чтения
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	29.09		Подготовка к конкурсу чтецов
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	6.10		Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста
6.	Зачем нужен эпитафия? (Роль заглавия и эпитафия)	1	13.10		Выявление понимания роли эпитафия в книге,

					тексте.
7.	Внимание к слову.	1	20.10		Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения
			2 четверть		
8.	Тематический конкурс чтецов	1	10.11		Участие в конкурсе чтецов
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	17.11		Знакомство со словарями
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	24.11		Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	1.12		Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	8.12		Поиск информации и понимание прочитанного

13.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	15.12		Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.
14.	Как читать несплошной текст?.	1	22.12		Поиск и обработка информации в несплошных текстах
			3 четверть		
15.	Шифровка и дешифровка текста.	1	12.01		Поиск и нахождение информации в несплошных текстах
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	19.01		Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи
17.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	26.01		Ролевая игра
18.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	2.02		Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения
19.	Погружение в текст.	1	9.02		Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи
20.	Погружение в текст	1	16.02		Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте

					учебно-научного стиля речи
21.	Воображение и прогнозирование.	1	1.03		Изучение приёмов прогнозирования
22.	Диалог с текстом.	1	15.03		Прогнозирование содержания
23.	Диалог с текстом «Толстые и тонкие» вопросы. Выделение главной мысли	1	22.03		Составление вопросов к тексту
			4 четверть		
24.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	5.04		Составление вопросов к тексту
25.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	12.04		Составление вопросов в группах, взаимобмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
26.	Что помогает понять текст? (План текста)	1	19.04		Участие в командной игре
27.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	26.04		Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
28.	Шифровка и дешифровка текста. Когда текст прочитан. (Оценка информации)	1	3.05		Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
29.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению	1	17.05		Структурирование информации во время чтения и

	умений работать с информацией и текстом)				после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
30.	Чему я научился .Подведение итогов, оформление портфолио	1	24.05		Обработка и перекодирование информации Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ) Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.

Прошито и пронумеровано,
скреплено печатью 7 стр.

Директор МБОУ «СОШ № 1
им. Героя Советского Союза
П.И. Черныш в Калининске»:
Делисова С.А.

