


«Согласовано»

Заместитель руководителя МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина г.Калининска Саратовской области»

 /Петрова О.Н. /

ФИО

«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина г.Калининска Саратовской области»

 /Денисова С.А./

ФИО

Приказ № 1 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Формирование функциональной грамотности»
(Читательская грамотность)
5а класс
учителя высшей квалификационной категории
Балдиной Марины Ивановны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Формирование функциональной грамотности**» (**Читательская грамотность**) адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Программа внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности (Читательская грамотность)» рассчитана на 1 год обучения (34 часа) в 5 классе, занятия 1 раз в неделю

**Календарно – тематическое планирование
курса внеурочной деятельности
«Формирование функциональной грамотности» (Читательская грамотность)**

Класс 5а

Учитель Балдина Марина Ивановна

Количество часов: рекомендовано **34**, в неделю **1** час, фактически запланировано **30** часов

Номер урока	Дата		Тема занятия	Примечание
	планируемая	фактическая		
			1 четверть	
1.	8.09		Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	
2.	15.09		Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	
3.	22.09		Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	
4.	29.09		Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	
5.	6.10		С чего начинается текст? (Роль заглавия)	
6.	13.10		Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	
7.	20.10		Внимание к слову.	
			2 четверть	
8.	10.11		Тематический конкурс чтецов	
9.	17.11		Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	
10.	24.11		Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста.)	
11.	1.12		Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	
12.	8.12		Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	
13.	15.12		Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	
14.	22.12		Как читать несплошной текст?.	
			3 четверть	
15.	12.01		Шифровка и дешифровка текста.	
16.	19.01		Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	
17.	26.01		Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	
18.	2.02		«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	
19.	9.02		Погружение в текст.	

20.	16.02		Воображение и прогнозирование.	
21.	1.03		Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	
22.	15.03		Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	
23.	22.03		Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	
			4 четверть	
24.	5.04		Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	
25.	12.04		Что помогает понять текст? (План текста)	
26.	19.04		Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	
27.	26.04		Шифровка и дешифровка текста.	
28.	3.05		Когда текст прочитан(Оценка информации)	
29.	17.05		Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	
30.	24.05		Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	