

«Согласовано»

Заместитель руководителя МБОУ
«СОШ №1 им. Героя Советского
Союза П.И.Чиркина г. Калининска
Саратовской области»

/Петрова О.Н./

от « 29 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ «СОШ №1 им.
Героя Советского Союза П.И.Чиркина г.
Калининска Саратовской области»

/Денисова С.А./ Приказ

№ 217-ос от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка функциональной грамотности

«Лесенка знаний» в 4б классе

учителя Дунаевой Елены Анатольевны,

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Школьное образование сегодня представляет собой длительный этап обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

Наряду с этим, ФГОС нового поколения важное место отводит формированию инициативности, ответственности и самостоятельности ребёнка. Основной формой проявления этих качеств в младшем школьном возрасте является учебная самостоятельность (умение учиться). Умение учиться – это также и умение включаться и инициировать специфическое учебное сотрудничество. Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества определяют во многом их дальнейшее отношение к учёбе, к новой для них позиции школьника.

Таким образом, в начальной школе важно помочь ученику в освоении учебной деятельности, актуализировать навыки общения и сотрудничества и т.д.

Рабочая программа к курсу «Лесенка знаний» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного «красивого» мышления. Часть упражнений готовят учащихся к выполнению тестовых заданий.

Программа «Лесенка знаний» рассчитана на учащихся 1 - 4 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность каждого занятия – 35 – 40 минут, в зависимости от состояния детей, сложности предлагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность. От уроков занятия отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания внеучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. На этих занятиях осуществляется только устное оценивание. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Цель данного курса: формирование инициативности, ответственности и самостоятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, интереса к учению.

Задачи:

Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я – концепции» детей, устойчивой самооценки и снижения уровня школьной тревожности.

Эти задачи должны рассматриваться в совокупности, как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребёнка может привести к устойчивому позитивному изменению.

В основе программы лежат методические разработки Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Цурекман Г., Шмакова С.А., Шипицыной Л.Н., Фопеля К. и др.

Принципы построения программы:

Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.

Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самосовершенствованию, саморегуляции.

Системность: задания располагаются в определенном порядке;

Принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

Смена разных видов деятельности.

Виды деятельности младшего школьника:

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).

Формы контроля:

тестирование;

практические работы;

творческие работы учащихся;

участие в творческих предметных играх и конкурсах.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результатов :

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, загадки (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий;

давать определения тем или иным понятиям;

выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

Первый уровень результатов – участие школьников в познавательных беседах, конкурсах, олимпиадах.

Второй уровень результатов – участие в общественном смотре знаний, школьном конкурсе «Класс года».

Третий уровень результатов – участие в детских исследовательских проектах, внешкольных акциях познавательной направленности (интеллектуальных марафонах, играх и т.п.), проведение экскурсий в школьном музее.

Календарно – тематическое планирование

Класс 4 б

Учитель Дунаева Е.А.

Количество часов: всего 34 час; в неделю 1 час.

Запланировано: 30 ч.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерным программам по русскому языку и математике, рабочим программам педагога Дунаевой Е.А. по русскому языку и математике, на основе « Курса РПС. Юным умникам и умницам», учебника «Олимпиадные задания по математике, русскому языку», Т.Н.Максимова, Москва «ВАКО», 2021

Номер занятия	Дата		Тема занятия	ИКТ	Примечание
	план.	факт.			
1.	6.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2.	13.09		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
3.	20.09		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
4.	27.09		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
5.	04.10		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
6.	11.10		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
7.	18.10		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
8.	25.10		Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
9.	8.11		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
10.	15.11		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
11.	22.11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
12.	29.11		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
13.	6.12		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
14.	13.12		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
15.	20.12		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
16.	27.12		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
17.	10.01		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		

			Развитие умения решать нестандартные задачи		
18.	17.01		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
19.	24.01		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
20.	31.01		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
21.	7.02		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
22.	14.02		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
23.	21.02		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
24.	28.02		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
25.	6.03		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
26.	13.03		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
27.	20.03		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
28.	3.04		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
29.	10.04		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
30.	17.04		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
31.	24.04		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
32.	8.05		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
33.	15.05		Совершенствование воображения. . Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
34.	22.05		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		

Список литературы:

- Бабкина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. М., 1998.

Иванова Н.П. Кто с кем и во что играет? Использование игры в использовании младших школьников// Начальная школа. № 7 – 2005 г.с.7-9

Шипицына Л.Н. Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. М., ПРЕСС, 2005 384 с.

Дик Н.Ф. Занимательные математика, русский язык и окружающий мир в начальной школе. Государственные стандарты второго поколения. Феникс, 2008.

Калугин М.А. Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Ярославль, «Академия развития», 1997.

Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. М., «ВАКО», 2008.

Ещеркина О.А. Формирование гражданственности младших школьников, Волгоград, «Учитель», 2007.

Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных звуков».Ярославль, 2002.

Тарабарина Т. И. 50 игр на логику. Ярославль, 2003.

Серия «Занимательные уроки – 500 задач на сообразительность», М., «АСТ – ПРЕСС», 1998.