



## **Планируемые результаты освоения программы кружка.**

**Личностными результатами** освоения программы кружка являются:

- 1) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважение к творцам науки и техники; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- 3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- 4) готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- 5) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- 6) формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** освоения программы кружка являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- 2) понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- 3) формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- 4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- 5) развитие монологической и диалогической речи, умений выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- 6) освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- 7) формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

## Содержание кружка.

Название темы	Содержание учебной темы
Страницы старины седой	Былины, сказы, легенды, сказки.
Русские писатели-сказочники	Библиотека сказок. Сказки народов мира
Книги о детях и для детей	Л.Воронкова и др.
Словари, справочники, энциклопедии	Словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».
«Книги, книги, книги...»	Библиотечный урок. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники.
Занимательная математика	Математические игры, конструирование.
Веселая грамматика	Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

### Формы организации учебных занятий

1. Фронтальная форма.
2. Индивидуальная форма.
3. Групповая форма.
4. Парная форма.
5. Дифференцированно - групповая форма

### Виды учебных занятий

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа.
4. Работа с научно-популярной литературой.

5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Доказательство своих гипотез..
7. Анализ.
8. Решение текстовых количественных и качественных задач.
9. Анализ проблемных ситуаций.
10. Решение экспериментальных задач.
11. Работа с раздаточным материалом.
12. Измерение величин.
13. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

## Календарно – тематическое планирование кружка

**Класс 3 б**

**Учитель Кузнецова Н.Н.**

**Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.**

**Запланировано: 30 ч.**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101), федеральной образовательной программы начального общего Минпросвещения России от 05.16.11. г. № 372, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 г., рег. номер — 74229), ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ № 1 им. П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области».

Номер урока	Дата		Тема Урока	ИКТ	Примечание
	планируемая	фактическая			
1.	08.09		«Числовой» конструктор»		
2.	15.09		Легенды, былины. Сказители. былинщики.		
3.	22.09		Старые и новые слова в языке.		
4.	29.09		Прятки с фигурами.		
5.	06.10		Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров.		
6.	13.10		Загадки простого предложения.		
7.	20.10		В царстве смекалки.		

8.	10.11		Волшебные сказки (народные и литературные).		
9.	17.11		О существительных существу.		
10.	24.11		Числовые головоломки.		
11.	01.12		Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов. И. Дмитриев		
12.	08.12		Такие разные признаки предметов.		
13.	15.12		От секунды до столетия.		
14.	22.12		Сборники стихотворений о родной природе.		
15.	12.01		Такие разные суффиксы.		
16.	19.01		Это было в старину.		
17.	26.01		Герои сказок. Викторина.		
18.	02.02		Всё познаётся в сравнении.		
19.	09.02		Числовые головоломки.		
20.	16.02		Книги-сборники о животных.		
21.	01.03		0 существительных по существу.		
22.	15.03		Мир занимательных задач.		
23.	22.03		Художники-оформители книг о животных.		
24.	05.04		Кому принадлежат имена существительные?		
25.	12.04		Конкурс смекалки.		
26.	19.04		Литературная игра «Кто они, мои сверстники-герои книг?»		
27.	26.04		Как рождаются фразеологизмы.		
28.	03.05		Математическое путешествие.		
29.	17.05		Книга Л.Воронковой «Девочка из города»		
30.	24.05		Выбор фразеологизма в речи.		

### **Литература.**

1. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике:1-4 классы. – М.: ВАКО, 2019. – 240 с. – (Мастерская учителя).
2. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова «2500 задач по математике, 1-3 классы».- М.: ГИППВ, 2020.
3. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова «Контрольные и проверочные работы по математике, 1-3 классы».- М.: ГИППВ, 2021.
4. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3класс /(сост. И.Ф. Яценко. – ВАКО, 2021. – 80 с. 2021.
5. Тетрадь «Я учусь читать и писать» М. И. Кузнецова.
6. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку для начальной школы» -М.: ГИППВ,2022
7. - библиотека ЦОК Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)
8. - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
9. - «Учи.ру». <https://uchi.ru/>