

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя
Советского Союза Павла Ивановича Чиркина г. Калининска
Саратовской области»**

Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области»
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 1
им. Героя Советского Союза П. И.

Чиркина
г. Калининска Саратовской области»

С.А. Денисова

Приказ № 179-ос от «30» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Родная природа»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Евтушенко Л.С.

с. Малая Екатериновка
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родная природа» относится к естественнонаучной направленности.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области»

Актуальность. Данная программа экологического образования несет важную функцию получения экологических знаний учащимися, воспитания бережного отношения к природе, а также развития практических навыков выполнения исследовательских работ и проектов. Главное назначение данной программы – помочь понять, как много подсказывает нам

сама живая природа для грамотного хозяйствования на Земле, и задуматься над взаимодействиями природы и общества.

А практическая деятельность, включенная в программу, помогает ребятам приобщиться к экологической культуре, понять насущные проблемы защиты природы родного края.

Педагогическая целесообразность программы несомненна, так как изучив данную программу, учащиеся значительно повысят свои знания в области экологии и краеведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также

научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды края, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений на своей малой Родине, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Новизна программы данной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она реализуется на базе ЦО «Точка роста» с применением современного инновационного оборудования.

Объем программы: 216 часов

Срок реализации программы: 1

год

Количество обучающихся в группе: 10 – 12 человек

Особенности набора в группу: набор свободный по желанию ребенка и с согласия родителей (законных представителей)

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа в соответствии с расписанием.

Форма обучения: очная, возможна с применением ДОТ

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 9 -11 лет.

Возрастные особенности обучающихся 9 – 11 лет.

Дети 9-11 лет пытаются все делать быстро: двигаться, читать, говорить. Им нравится, когда взрослые обращают на них внимание, как на равных. Они очень любопытны, у них возникает множество вопросов, и на каждый ребенку нужно получить как можно более точный и исчерпывающий ответ.

Эмоции играют важную роль в этом возрасте, им подчинено поведение ребят. У них уже хорошо развита коммуникабельность. Дети весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Они ставят перед собой и пытаются решать реальные задачи, их фантазия и игры, направленные на активное усвоение предметных действий. Это время расцвета творческих поисков.

Программа учитывает возрастные особенности, потребности детей в творческой самореализации, предусматривает совместную коллективную деятельность, фронтальные и индивидуальные формы работы, теоретические и практические занятия, экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: формирование экологической культуры обучающихся, вовлечение их в природоохранную деятельность.

Задачи:

обучающие:

- формировать овладение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- научить проводить:
 - фенологические наблюдения;
 - простейшие исследования в природе;
 - определение различных видов животных и растений;
 - наблюдения за приспособленностью живых организмов к определенной среде обитания;
- ставить простейшие опыты и делать выводы
- научить правилам поведения в природе;

развивающие:

- способствовать развитию интереса к изучению основных сред жизни, приспособленности живых организмов к различным средам жизни;
- развивать у детей потребность общения с природой и эмоционально доброжелательного отношения к растениям и животным;
- способствовать развитию наблюдательности, старательности, трудолюбия, коммуникативности

воспитательные:

- воспитывать любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, ответственное отношение к окружающей среде.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Предметные

К концу года обучения дети должны **знать:**

- краснокнижных представителей растительного и животного мира Саратовской области, встречающихся в окрестностях с. Малая Екатериновка;
- основные правила поведения в природе;
- основные среды жизни, приспособленность живых организмов к различным средам жизни;

Должны **уметь:**

- проводить фенологические наблюдения;
- проводить простейшие исследования в природе;
- проводить определение различных видов животных и растений;
- проводить наблюдения за приспособленностью живых организмов к определенной среде обитания;
- ставить простейшие опыты и делать выводы.

Метапредметные

- наличие потребности общения с природой и эмоционально доброжелательного отношения к растениям и животным;
- владение навыками экологически грамотного и безопасного поведения;
- наличие таких качеств, как целеустремлённость, наблюдательность, настойчивость, старательность, трудолюбие, коммуникативность.

Личностные

- наличие духовно-нравственных качеств: любви к людям и природе, стремления к добрым поступкам;
- ответственное отношение к окружающей среде.

1.4 Содержание программы Учебный план

№	Тема	Всего часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой. Правила ТБ	2	1	1	Входная диагностика
2.	Природа вокруг нас.	36	9	27	Конкурс поделок из природного материала, мини - выставка
3.	Экология и жизнь.	36	9	27	Составление правил поведения в природе
4.	Экомониторинг.	36	6	30	Проектная деятельность, защита проектов изготовление эколого - информационных стендов
5.	Охранять и защищать.	36	9	27	Участие в конкурсах скворечников, кормушек, презентаций и т.д.
6.	Театр экологических	36	9	27	Экологические

	знаний.				конкурсы, викторины, КВН-ы.
7.	Подготовка и проведение праздников	36	6	30	Экологические праздники
8.	Итоговое занятие	2		2	Итоговое тестирование. Защита проекта «Защищаем природу»
	Итого	216	49	167	

Содержание учебного плана

Содержание программы.

1. Вводное занятие:

Теория -1 час: введение в тематику курса.

Практика -1 час: тестирование на определение склонностей, конкурс рисунков «Природа вокруг нас».

2. Природа вокруг нас:

Теория -9 часов: изучение природных комплексов недалеко от школы и изучение характерных представителей живой природы для данной местности. Основная работа по данной теме – создание школьных уголков природы, создание и обновление которых, позволит каждому учащемуся прикоснуться к удивительному миру природы. Создание поделок, гербариев из природного материала, позволят развить творческие способности детей. Также данный раздел предполагает осмысление накопленного материала.

Практика -27 часов: участие в конкурсах, подготовке и проведении праздников, листовок, информационных писем, оформлении открыток, фенологического календаря природы.

3. Экология и жизнь.

Теория -9 часов: основные принципы данной науки, ее значимость в повседневной жизни людей. Большое внимание в данной теме уделено проблемам экологии Саратовской области и своего села. Учащиеся познакомятся с важнейшими экологическими терминами, словарями и справочниками о природе, узнают о редких и исчезающих растениях и животных Саратовской области, особо охраняемых территориях Саратовской области.

Практика -27 часов: конкурс листовок, фотографий, рассказов, рисунков участие в праздниках, викторинах, оформление результатов опытов.

4. Экомониторинг.

Теория-6 часов: мониторинг окружающей среды, наблюдения за динамикой природных явлений, получение информации о состоянии природных территорий Саратовской области.

Практика- 30 часов: викторины, конкурсы, создание книжек-малышек, оформление результатов наблюдения.

5.Охранять и защищать.

Теория-9 часов: Занятия включают яркие примеры из жизни, природоохранные акции и операции. Данный раздел включает в себя понимание важности охраны и преобразования окружающей среды, знакомство ребят с основными законами РФ «Об охране окружающей среды», что поможет им повысить уровень экологически-правовых знаний. Данный раздел познакомит учащихся с деятельностью общественных экологических организаций, с работой экологической милиции.

Практика-27 часов: участие в акциях, создании кормушек для птиц, викторинах и конкурсах.

6. Театр экологических знаний.

Теория-9 часов: необыкновенное разнообразие экологических терминов и понятий.

Практика-27 часов: экологические конкурсы, викторины, КВН.

7. Подготовка и проведение праздников.

Теория-6 часов: основные события и знаменательные даты, связанные с экологическими проблемами страны и мира в целом. Данный раздел познакомит учащихся с историей образования ведущих экологических дат.

Практика-30 часов: подготовка и проведение экологических праздников.

8. Итоговое занятие.

Практика- 2 часа: итоговое тестирование, защита проекта «Защищаем природу»

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков осуществляется путем проведения олимпиад, защиты исследовательских проектов, результатов городских, областных и Всероссийских конкурсов и конференций.

Этапы педагогического контроля:

№	Какие знания, умения и	Форма	Сроки
---	------------------------	-------	-------

п\п	навыки контролируются	подведения итогов	
1	Умение выполнять практические работы.	Экскурсии, проекты	В течение года
2	Навыки поведения в природе	Составление правил	Во время экскурсий
3	Умение раскрывать экологические понятия	Тестирование	По итогам изучения темы
4	Знания редких и исчезающих видов животных и растений	Викторина	по итогам изучения темы
5	Знание терминов, понятий.	Самостоятельная работа	По мере необходимости

Начальная диагностика (для определения первоначального уровня знаний). Форма проведения: собеседование, анкетирование.

Промежуточная диагностика (для оценки качества обучения по отдельным частям программы).

Форма проведения:

- конференции;
- конкурсы;
- викторины;
- выставки;
- защита рефератов
- эксперимент

Итоговая диагностика (для подведения итогов освоения программы за год). Форма проведения: тестирование

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга:

- Проект.
- Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
- Анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
- Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

- Собеседование.
- Эксперимент.
- Деловые игры.
- Творческий отчет (проект, реферат).

В работе используются методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, личный показ педагога, книги, журналы, альбомы и т.д.);
- практический (эксперимент);
- самостоятельной работы (рефераты,

кроссворды). Методы определения результата:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- беседы - опросы,

анкетирование. Формы

определения результата:

- демонстрация своих работ перед учащимися разных классов;
- участие в конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального)

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Наименование технических средств обучения	Количество, шт.
Компьютер	8
Мультимедиа проектор	1

Перечень учебно-методических материалов

Наименование учебно-методических материалов	Количество
Презентации по темам программы	30
Определители (птиц, рыб, млекопитающих, насекомых, растений),	5
Подборка видеосюжетов	по необходимости

Методические разработки	6
Справочники, учебные пособия	по необходимости
Индивидуальные задания	

Перечень информационно – методических и дидактических материалов:

Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Конспекты занятий, энциклопедия. • Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. • Ресурсы по предметам образовательной программы. • Информационные сайты о конкурсах. • Федеральные образовательные ресурсы. • Проект всероссийского педагогического портала МЕТОДКАБИНЕТ. РФ. https://mosmetod.ru/ • Сеть творческих учителей/ педагоги дополнительного образования (it- n.ru) • https://ped-kopilka.ru/login педагогическая копилка – внеклассная работа – внеклассные мероприятия. • https://www.uchportal.ru/ учебный портал –методические разработки – презентации. • https://myschool.edu.ru/ ФГИС Моя школа
Задания для учащихся	поиск информации в сети Интернет, самостоятельное оформление реферата, кроссворда, презентации, проекта
Диагностика	Анкеты, таблицы мониторинга и диагностики.

2.3 Календарный учебный график (печатное приложение к программе)

2.4. Оценочные материалы

1. Входной мониторинг (вопросы для собеседования, анкетирования)
2. Промежуточный мониторинг по темам (тест, контрольные вопросы)

3. Итоговый мониторинг (тест, практическое задание, проект).

Оцениваемый показатель	Формы и методы диагностики
Предметные результаты	
Знание и понимание основных понятий экологии знание флоры и фауны Саратовской области	Собеседование, устные опросы, тестирование; На протяжении всего курса и в итоговой аттестации
Знание и понимание взаимосвязи растений, животных и человека в природе	Собеседование, устные опросы, выполнение практических заданий
Умение изготавливать поделки из природного материала	Выставка, выполнение практических заданий
Метапредметные результаты	
Наличие потребности общения с природой, наличие эмоционально доброжелательное отношения к природе	Педагогическое наблюдение, собеседование, конкурсы
Владение навыками экологически грамотного и безопасного поведения;	Собеседование, педагогическое наблюдение
Развитие целеустремлённости, наблюдательности, настойчивости, старательности, трудолюбия, коммуникативности.	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Личностные результаты	
Наличие у детей ответственного отношения к окружающей среде	Собеседование, педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 3)
Эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и бережное отношение природным памятникам	Собеседование, педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 3)

2.5. Литература

Литература для педагогов:

1. Школьный экологический мониторинг Т. Я. Ашихмина М.: Агар 2002г. – 385с.
2. Лабораторный практикум по экологии М.: 1986г.
3. Экологическое воспитание школьников. Учебно-методическое

пособие. - Казань: РИЦ «Школа», 2004.- 104с

4. Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях/А.Ю. Тихонова, П.И. Волкова.

5. Коробцова З.В. Сохрани растение. - 2-е изд. Доп., перераб. - Саратов: Приволжс. кн. изд-во (Ульян. Отд-ние), 1984.-152с., ил.

6.Петров В.В. Рассказы о лесных растениях. Изд-во Московского университета. 1970.-127с.

Литература для обучающихся:

1.Фабр П. Популярная экология. М., Мир,1971

2. Гринева Е.А., Розанова А.А., Акишина И.А. Экологический букварь для маленьких Симбирян. -Ульяновск, 1999

3. Абрахина И.Б. Позвоночные животные Ульяновской области/И.Б. Абрахина, В.Б. Осипова, Г.Н. Царев. - Ульяновск: Симбирская книга, 1993

4. Асеева Т.В., Тихомиров В.Н. Школьный ботанический атлас. М., Просвещение, 1999

5. Банников А.Г. Земноводные и пресмыкающиеся. М., Мысль, 1975

6. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. М., Просвещение, 1980